ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

начального ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(1-4 классы)

автономной некоммерческой общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы «Петербургский лицей»

на 2019-2020 учебный год

# Целевой раздел

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО, стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования.

**Цели реализации ООП НОО.**

**Цель ООП НОО**: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального общего образования целевых установок, знаний, умений и навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (обеспечение выполнения требований ФГОС НОО).

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 5 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

**Родной язык и литературное чтение на родном языке:**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на

родном языке» должно обеспечивать:

* воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
* приобщение к литературному наследию русского народа;
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

# *Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»*

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Целевыми установками** данного курса являются:

* совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
* изучение исторических фактов развития языка;
* расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.);
* включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

# Предметные результаты изучения курса

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

**1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей

народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:** осознание важности соблюдения норм современного русского

литературного языка для культурного человека; соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:** использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; использование учебных словарей для уточнения состава слова;

использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:** владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста;

владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или

прочитанного текста: пересказ с изменением лица; уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы

одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

# Первый год обучения (33 ч)

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

**Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Резерв учебного времени – 2 ч.**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС организационный раздел опре­деляет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации Программы.

Организационный раздел включает: учебный план на­чального общего образования; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; систему условий реализации Программы.

**Учебный план начального общего образования**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся АНОО «Петербургский лицей».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-­деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план

АНОО «Петербургский лицей» для 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО

2019– 2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего часов | |
| 1а/1б | 2 | | 3а/3б | 4а/4б |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5/5 | | 5 | 5/5 | 5/5 | | 20 |
| Литературное чтение | 4/4 | | 4 | 4/4 | 4/4 | | 16 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Русский родной язык | 1 | | - | - | - | | 1 |
| Литературное чтение на родном языке | - | | - | - | - | | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык  (Английский язык) | — | | 2 | 2/2 | 2/2 | | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4/4 | | 4 | 4/4 | 4/4 | | 16 |
| Обществознание и естествознание  (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2/2 | | 2 | 2/2 | 2/2 | | 8 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы религиозной культуры и светской этики | — | | — | — | 1/1 | | 1 |
| Искусство | Музыка | 1/1 | | 1 | 1/1 | 1/1 | | 4 |
| Изобразительное искусство | 1/1 | | 1 | 1/1 | 1/1 | | 4 |
| Технология | Технология | 1/1 | | 1 | 1/1 | 1/1 | | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2/2 | | 2 | 2/2 | 2/2 | | 8 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | | | |
| Обществознание и естествознание | Регионоведение |  | | 1 | 1/1 |  | | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | при 5-дневной неделе | 21/21 | | 23 | 23/23 | 23/23 | | 90 |

**План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Включение ребенка в общность разновозрастных увлеченных людей, способных не только осваивать разные виды творчества (художественные, интеллектуальные, танцевальные, свободное общение и т.д.), но и создавать собственные проекты деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;

- формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков;

- развивать умение общаться и сотрудничать;

- создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся;

- развивать эмоциональную и волевую сферы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности **(спортивно-­оздоровительное, духовно­-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).**

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, фор­мы организации, объем внеурочной деятельности обучаю­щихся начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно - ­патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико­ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Образовательная организация самостоятельно разра­батывает и утверждает план внеурочной деятельности:

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней (по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень  Приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни. | 2 уровень  Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, целостного отношения к социальной реальности в целом | 3 уровень  Получение опыта самостоятельного социального действия |
| Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта. | Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, гимназии, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). | Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. В случае младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь | Школьник ценит общественную жизнь | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни |

Сопровождение педагогом-воспитателем позволяет работать с интересом каждого ученика, помогать школьникам осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы.

Задачи, поставленные воспитателями в своих программах, планах, тесно связаны с УУД и ориентированы на создание условий для формирования:

− личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

− коммуникативной компетентности в сотрудничестве;

− нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основы мировоззрения и самовоспитания, создать условия для развития личности;

− творческого потенциала учащихся;

− умения решать творческие задачи.

Воспитатель помогает в определении эффективности обучения через развернутое оценивание, консультирует по вопросам образовательного движения, осуществляет сопровождение индивидуальных образовательных программ, обратную связь. Организует включение ребенка в проектную, игровую, авторскую деятельности (выбор темы, роли, ответственности, продукта), сопровождает индивидуальную и групповую самоподготовку учащихся.

Принципы работы педагога- воспитателя:

−гибкость

– ориентация на расширение контактов, поддержка инициативы в выборе способов деятельности;

−непрерывность

– обеспечение последовательного, цикличного, своевременного процесса в развитии познавательного интереса;

−индивидуализация

– учет личностных запросов, особенностей и интересов учащихся;

−открытость

– управление собственной познавательной и образовательной деятельностью

Педагог-воспитатель помогает ребенку в его самоанализе, в самостоятельном разрешении проблем и принятии им ответственности за результаты работы; анализирует индивидуальные особенности ребёнка и возможности устранения его неуспешности; участвует в жизнедеятельности детского сообщества. Воспитатель строит взаимодействие на основе договорных отношений; содействут сотрудничеству во взаимоотношениях разных уровней («учитель-родитель», «учитель-ученик», «родительребёнок», «учитель-воспитатель»). Определяет возможные точки личностного роста ребёнка; предвидит результаты педагогических ситуаций; умеет выстраивать динамику развития детского сообщества и педагогического действия; прогнозирует перспективы деятельности учащегося и его личностный рост; предвидит реакции ребёнка на те или иные педагогические действия.

1-4 классы

2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование направленности  Кружки | 1а | 1б | 2 | 3а | 3б | 4а | 4б |
| **Спортивно — оздоровительное** |  |  |  |  |  |  |  |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| Шахматная школа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Настольный теннис |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивные игры | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Общекультурное** |  |  |  |  |  |  |  |
| «Мы раскрасим целый свет» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Наша речь» |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Театральный кружок «Фантазия» | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **Духовно-нравственное** |  |  |  |  |  |  |  |
| «Домисолька» |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Вокалотерапия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Я кировчанин» | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** |  |  |  |  |  |  |  |
| Робототехника и легоконструирование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| «Три Д ручка» |  |  |  |  |  | 1 |  |
| «Занимательный английский» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Занимательный немецкий»» |  |  |  |  | 1 |  |  |
| **Социальное** |  |  |  |  |  |  |  |
| «Самый умный» | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Дополнительное образование:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальное** | 1а | 1б | 2 | 3а | 3б | 4а | 4б |
| Исследовательская работа |  |  |  | 3 |  |  | 3 |

Объединение, работающие по договору с КОГОБУ ДО «Дворец творчества Мемориал»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Духовно-нравственное** | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Мир в макете | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Форма промежуточной  аттестации** |
| 2–3 | Русский язык | *Контрольный диктант* |
| 2–3 | Литературное чтение | *Итоговый тест* |
| 2–3 | Иностранный язык | *Итоговый тест* |
| 2–3 | Математика | *Контрольная работа* |
| 2–3 | Окружающий мир | *Итоговый тест* |
| 2–3 | Музыка | *Тест* |
| 2–3 | Изобразительное искусство | *Тест* |
| 2–3 | Технология | *Тест* |
| 2–3 | Физическая культура | *Тест, сдача нормативов* |
| 4 | Русский язык | *Контрольный диктант* |
| 4 | Литературное чтение | *Контрольная работа* |
| 4 | Иностранный язык | *Тест* |
| 4 | Математика | *Контрольная работа* |
| 4 | Окружающий мир | *Итоговый тест* |
| 4 | Основы религиозных культур и  светской этики | *Проект* |
| 4 | Музыка | *Тест* |
| 4 | Изобразительное искусство | *Тест* |
| 4 | Технология | *Тест* |
| 4 | Физическая культура | *Тест, сдача нормативов* |
| 2-3 | Регионоведение | *Проект* |
| 1 | Математика | *Итоговая проверочная работа* |
| 1 | Русский язык | *Итоговая работа* |
| 1 | Литературное чтение | *Итоговая проверочная работа* |
| 1 | Окружающий мир | *Итоговый тест* |
| 1 | Русский родной язык | *проект* |

# Перечень учебников 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Автор*** | ***Год издания*** |
| **Азбука.** *Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2х частях.* | В.Г.Горецкий  В.А.Кирюшкин  Л.А.Виноградская  М.В.Бойкина | 2015  ***Москва «Просвещение»*** |
| **Русский язык**. **1 класс.** *Учебник для общеобразовательных организаций.* | В.П.Канакина  В.Г.Горецкий | 2015  ***Москва «Просвещение»*** |
| ***Литературное чтение****.* ***1 класс.*** *Учебник для общеобразовательных организаций. В 2х частях.* | *Л.Ф.Климанова*  *В.Г.Горецкий*  *М.В.Голованова*  *Л.А.Виноградская*  *М.В.Бойкина* | *2015*  ***Москва «Просвещение»*** |
| **Русский родной язык.1 класс.**  ***Учебное пособие для общеобразовательных организаций.*** | Л.А.Вербицкая  О.М.Александрова  С.И.Богданов | ***Москва «Просвещение»***  ***2019*** |
| **Окружающий мир.** **1 класс**. *Учебник для общеобразовательных организаций. В 2х частях.* | А.А.Плешаков | 2015  ***Москва «Просвещение»*** |
| **Технология 1 кл.** *Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе.* | А.А.Кузнецов  Н..В. Богданова | 2013  ***Москва «Просвещение»*** |
| **Изобразительное искусство. 1 кл.** *Учебник для общеобразовательных организаций.* | Л.А.Неменская | 2014  ***Москва «Просвещение»*** |

# 

# Перечень учебников 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Автор*** | ***Год издания*** |
| **Русский язык**. **2. класс.** *Учебник для общеобразовательных организаций.* | В.П.Канакина  В.Г.Горецкий | 2015  ***Москва «Просвещение»*** |
| ***Литературное чтение****.* ***2 класс.*** *Учебник для общеобразовательных организаций. В 2х частях.* | *Л.Ф.Климанова*  *В.Г.Горецкий*  *М.В.Голованова*  *Л.А.Виноградская*  *М.В.Бойкина* | *2015*  ***Москва «Просвещение»*** |
| **Окружающий мир.** **2класс**. *Учебник для общеобразовательных организаций. В 2х частях.* | А.А.Плешаков | 2015  ***Москва «Просвещение»*** |
| **Spotlight Student`s Book ENGLISH. Английский язык в фокусе. Английский язык. 2 класс.** | Н.И.Быкова  Д.Дули  М.Д.Поспелова  В.Эванс | 2016  ***Москва «Просвещение»*** |
| **Технология 2 кл.** *Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе.* | А.А.Кузнецов  Н..В. Богданова | 2013  ***Москва «Просвещение»*** |
| **Изобразительное искусство. 2 кл.** *Учебник для общеобразовательных организаций.* | Л.А.Неменская | 2014  ***Москва «Просвещение»*** |

# 

# Перечень учебников 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Автор*** | ***Год издания*** |
| **Русский язык**. **3 класс.** *Учебник для общеобразовательных организаций.* | В.П.Канакина  В.Г.Горецкий | 2015  ***Москва «Просвещение»*** |
| ***Литературное чтение****.* ***3 класс.*** *Учебник для общеобразовательных организаций. В 2х частях.* | *Л.Ф.Климанова*  *В.Г.Горецкий*  *М.В.Голованова*  *Л.А.Виноградская*  *М.В.Бойкина* | *2015*  ***Москва «Просвещение»*** |
| **Окружающий мир 3класс**. *Учебник для общеобразовательных организаций. В 2х частях.* | А.А.Плешаков | 2015  ***Москва «Просвещение»*** |
| **Spotlight Student`s Book ENGLISH. Английский язык в фокусе. Английский язык. 3 класс** | Н.И.Быкова  Д.Дули  М.Д.Поспелова  В.Эванс | 2016  ***Москва «Просвещение»*** |
| **Технология 3 кл.** *Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе.* | А.А.Кузнецов  Н..В. Богданова | 2013  ***Москва «Просвещение»*** |
| **Изобразительное искусство. 3 кл.** *Учебник для общеобразовательных организаций.* | Л.А.Неменская | 2014  ***Москва «Просвещение»*** |

# 

# Перечень учебников 4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Автор*** | ***Год издания*** |
| **Русский язык**. **4 класс.** *Учебник для общеобразовательных организаций.* | В.П.Канакина  В.Г.Горецкий | 2015  ***Москва «Просвещение»*** |
| ***Литературное чтение****.* ***4 класс.*** *Учебник для общеобразовательных организаций. В 2х частях.* | *Л.Ф.Климанова*  *В.Г.Горецкий*  *М.В.Голованова*  *Л.А.Виноградская*  *М.В.Бойкина* | *2015*  ***Москва «Просвещение»*** |
| **Окружающий мир 4класс**. *Учебник для общеобразовательных организаций. В 2х частях.* | А.А.Плешаков | 2015  ***Москва «Просвещение»*** |
| **Spotlight Student`s Book ENGLISH. Английский язык в фокусе. Английский язык. 4 класс.** | Н.И.Быкова  Д.Дули  М.Д.Поспелова  В.Эванс | 2016  ***Москва «Просвещение»*** |
| **Технология 4 кл.** *Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе.* | А.А.Кузнецов  Н..В. Богданова | 2013  ***Москва «Просвещение»*** |
| **Изобразительное искусство. 4 кл.** *Учебник для общеобразовательных организаций.* | Л.А. Неменская | 2014  ***Москва «Просвещение»*** |

**Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов , реализуемых в АНОО «Петербургский лицей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование программы учебного предмета, курса** | **Класс** |
| 1 | Русский язык | 1 – 4 |
| 2 | Литературное чтение | 1 - 4 |
| 3 | Русский родной язык | 1 |
| 4 | Иностранный язык (Английский язык) | 2 - 4 |
| 5 | Математика | 1 - 4 |
| 6 | Окружающий мир | 1 - 4 |
| 7 | Основы религиозных культур и светской этики | 4 |
| 8 | Технология | 1 - 4 |
| 9 | Музыка | 1 -4 |
| 10 | Изобразительное искусство | 1 - 4 |
| 11 | Физическая культура | 1 - 4 |
| 12 | Регионоведение | 2 - 3 |

**Кадровые условия реализации ООП НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. | Уровень образования | Уровень квалификации | Курсы |
| учитель | Перминова Е.В. | Высшее педагогическое | высшая | 2017 |
| учитель | Кошурникова Г.Ф. | Высшее педагогическое | высшая | 2017 |
| учитель | Ермакова Н.Н. | Высшее педагогическое | СЗД |  |
| учитель | Пентегова Г.А. | Высшее педагогическое | высшая | 2017 |
| учитель | Заболотская С.Ю. | Высшее педагогическое | первая | 2015 |
| учитель | Синцова Т.В. | Высшее педагогическое | высшая | 2016 |
| Учитель искусство, технология | Баранов А.А. | Высшее педагогическое | высшая | 2016 |
| Учитель искусство, музыка | Бакина Н.Г. | Высшее педагогическое | высшая | 2016 |
| Учитель физическая культура | Митягин В.Н. | Высшее педагогическое | высшая | 2014 |
| Учитель английский язык | .Славянская В.Ю. | Высшее педагогическое | высшая | 2014 |
| Учитель-логопед | Муравьева И.Н. | Высшее педагогическое | высшая | 2014 |
| учитель | Вшивцева Н.И. | Высшее педагогическое | высшая | 2017 |
| Психолог | Солодянкина Н.Д. |  |  |  |
| Медсестра | Попцова Н.Л. | Высшее |  |  |

**Контрольно-аналитическая деятельность**

**Контроль ведения документации**

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей.

I полугодие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
| Цели контроля. | -анализ соблюдения единого орфографического режима при заполнении журнала классными руководителями на начало учебного года  -анализ рабочих программ | -соблюдения единого орфографического режима при заполнении журнала, накопляемость оценок учителями-предметниками  -анализ соблюдения единого орфографического режима, регулярность и объективность проверки работ в тетрадях учащихся 5 класса,2-4 кл.  -контроль состояния успеваемости учащихся 5 класса | -соответствие записей в классном журнале календарно-тематическому планированию  - соответствие планированию в журналах школьного компонента, индивидуального обучения  -контроль успеваемости учащихся 10 ,11 классов | соблюдения единого орфографического режима при заполнении журнала учителями-предметниками, накопляемость оценок 2-11 классов |
| Объект контроля. | классные руководители  учителя-предметники | - классные руководители, учителя-предметники  - учителя русского языка и математики 5 класса ,учителя нач. школы | - учителя-предметники | учителя-предметники, руководители ЦМО, классные руководители |
| Вид контроля | тематический | тематический | тематический | тематический |
| Форма контроля | персональный | персональный | персональный | персональный |
| Методы контроля | проверка документации | проверка документации | проверка документации | проверка документации |
| Ответственные | зам.директора | зам.директора | зам.директора | зам.директора |
| Итог | справка | справка | справка | справка |

II полугодие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Цели контроля | -анализ соответствия тем уроков календарно-тематическому планированию  -выполнение учителями-предметниками требований по ведению и проверке тетрадей для контрольных работ  - контроль успеваемости учащихся 2, 9, 11 классов | -проверить своевременность заполнения кл. журнала, выставления оценок за контрольные и практические работы, накопляемость оценок по предмету  - выполнение учителями-предметниками требований по ведению и проверке тетрадей для лабораторных работ .тетрадей на печатной основе (нач.кл.) | -анализ качества составления тематических и календарных планов по предметам  - контроль успеваемости учащихся 4-х классов | -анализ соответствия тем уроков календарно-тематическому планированию | - анализ качества выполнения тематических и календарных планов по предметам, программ спец. курсов  - состояние школьной документации: журналы, журналы элективных курсов, журналы индивидуальных занятий, дополнительного образования,  дневники,  личные дела |
| Объект контроля | учителя-предметники | учителя-предметники | учителя-предметники | учителя-предметники | учителя-предметники, классные руководители |
| Вид контроля | тематический | тематический | тематический | тематический | тематический |
| Форма контроля | персональный | персональный | персональный | персональный | персональный |
| Методы контроля | проверка документации | проверка документации | проверка документации | проверка документации | наблюдение, собеседование, проверка документации |
| Ответственные | зам.директора | зам.директора | зам.директора | зам.директора | зам.директора |
| Итог | справка | справка | справка | справка | справка |

**Контроль преподавания учебных предметов**

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, на подготовку учащихся к итоговой аттестации, диагностировать состояние знаний, умений, навыков учащихся для своевременной коррекции отдельных областей УВП.

I полугодие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
| Цели контроля. | техника чтения 2-9 классов ,входные к.р. по русс.яз. и математике(2-4 кл.)  -диагностическая работа учащихся 1-х классов | -диагностика состояния ЗУНов учащихся по русскому языку, математике 2-4,5 классы  - анализ школьного этапа предметных олимпиад | -анализ предметных олимпиад  -пробные экзамены в 9, 11 классах по математике, русскому языку | -диагностика состояния ЗУНов учащихся по русскому языку, математике во 2-4классах, чтению во 2-4 классах; химии, биологии, физике, обществознанию, ОБЖ, физкультуре в 9 классе |
| Объект контроля. | учителя-предметники | учителя-предметники, учителя 2-4,5 классов | учителя-предметники, преподающие в 9, 11 классах | учителя-предметники, преподающие  учителя нач.школы |
| Вид контроля | тематический | тематический  персональный | тематический | тематический |
| Форма контроля | классно-обобщающий | классно-обобщающий | классно-обобщающий | предметно-обобщающий |
| Методы контроля | устный опрос | проверка документации,  контрольные срезы | мониторинг, проверка документации | мониторинг |
| Ответственные | зам.директора | зам.директора | зам.директора | зам.директора |
| Итог | справка | справка, совещание при директоре | справка, совещание при директоре | совещание при директоре |

II полугодие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Цели контроля | анализ работы учителя по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА по русскому языку | -анализ работы учителя по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА по математике | - диагностика состояния ЗУНов учащихся по математике, русскому языку во 2- 4 классах; технике чтения 2-4 классы;  - пробные экзамены по русскому языку и математике 9, 11 классы | - пробные КР в 4 классе по общеучебным умениям, проекту, окружающему миру | диагностика состояния ЗУНов учащихся 1 кл.,2-4 по русскому языку, математике, чтению |
| Объект контроля | учитель | учителя-предметники, | учителя-предметники | учителя начальных классов | учителя-предметники |
| Вид контроля | персональный | тематический | персональный, тематический | тематический | тематический |
| Форма контроля | предметно-обобщающий | классно-обобщающий | классно-обобщающий | предметно-обобщающий | предметно-обобщающий |
| Методы контроля | контрольные срезы | пробный ЕГЭ по математике и русскому языку  контрольные срезы | контрольные срезы, проверка документации | итоговые контрольные работы | итоговые контрольные работы, краевые контрольные работы |
| Ответственные | зам. директора | зам. директора | зам. директора | зам. директора | зам. директора |
| Итог | справка | совещание при директоре | МО  справка | справка | педсовет |

***К*алендарный учебный график Лицея**

**на 2019-2020 учебный год(нач.школа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Продолжительность учебного года**  Начало 2019-2020 учебного года – 2  сентября 2019 года  Продолжительность учебного года:         в 1 классы – 33 недели         2 - 4 классы – 34 недели  Окончание учебного года: для 1 –4 кл.- 29 мая 2020 года;    **2.**     **Продолжительность учебных периодов**         в  1-4 классах учебный год делится на 4 четверти    **3.**                  **Сроки и продолжительность каникул**  Осенние каникулы: 29.10.2019. – 04.11.2019.  Зимние каникулы: 31.12.2019. – 12.01.2020.  Весенние каникулы: 23.03.2020. – 29.03.2020.  Дополнительные каникулы для первоклассников: 17.02.2020. – 23.02.2020.  **4.**                   **Режим работы для образовательного учреждения**        Понедельник – пятница с 8.00. до 19.00.        Суббота  с 8.00. до 15.00.  Продолжительность учебной недели:        5 - дневная для  1 - 4 классов  **5 .**  **Расписание учебных периодов (для 5-дневной недели)**  1 четверть–с 02.09.2019. по 28.10.2019. 8 нед. 1 дн.  2 четверть–с 05.11.2019. по 30.12.2019. 8нед.  3 четверть – с 13.01.2020. по 20.03.2020. 9 нед. 3 дн  4 четверть–с 30.03.2020. по 29.05.2020. 8 нед. 1 дн.  Расписание звонков   |  |  | | --- | --- | | 1 урок: 8.30 – 9.10  2 урок: 9.20 – 10.00  3 урок: 10 .10 – 10.50  4 урок: 11.00 – 11.40  5 урок: 11.55 – 12.35  6 урок:12.45 – 13.25  7 урок: 13.35 – 14.15  8 урок: 14.20 – 15.00 |  |    Проведение  нулевых уроков  запрещено. В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график   работы образовательного учреждения.  **6.**      **Промежуточная аттестация обучающихся**         на уровне начального общего образования - по четвертям и за учебный год. |