

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОЛЛЕКТИВА НОУ «Петербургский Лицей» НА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема школы :

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

I. Задачи школы на 2014 -2015 учебный год

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

❑ совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

❑ формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

❑ совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;

❑ развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

❑ активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

❑ сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.

❑ повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,

❑ расширения форм взаимодействия с родителями;

❑ профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

❑ обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

❑ повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

❑ развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

❑ развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

❑ совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

❑ развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

❑ эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;

❑ модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;

❑ организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Цели:

- создать благоприятную образовательную среду, способствующую раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающую возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников;

- формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

- организовать оптимальный учебно - воспитательный процесс на основе

компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
 - выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
 - отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
 установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

Методическая тема: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём освоения современных педагогических и информационных технологий».**

2. ТЕМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ НОУ «Петербургский Лицей» в 2014/2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель:

совершенствование образовательной среды на основе новых информационно-коммуникационных технологий.

	Основное содержание программной деятельности по этапам	Ответственные
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы по итогам 2013-2014 учебного года. 2. Об утверждении учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2014-2015 учебный год. 3. Об утверждении годового календарного графика на 2014-2015 учебный год. 4. Представление программ кружков. 5. Утверждение плана работы школы на 2014-2015 учебный год. 	Директор , заместитель директора
Ноябрь	<p>Педсовет № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке (обмен опытом). 2. Итоги успеваемости за 1 четверть в 1 - 9 классах. 3. Подведение итогов работы по преемственности между начальной и основной школой. 4. «Новые подходы оценивания учебных достижений обучающихся» 	Заместитель директора, классные руководители, учителя -предметники.
Январь	<p>Педсовет № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мотивация учения – основное условие успешного обучения» (обмен опытом). 2. Анализ работы за первое полугодие 3. Итоги успеваемости за 1 полугодие во 2-9 классах. 4. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в ФГОС второго поколения 	Заместитель директора, классные руководители, учителя- предметники.
Март	<p>Педсовет № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Новые воспитательные технологии». 2. Итоги успеваемости за 3 четверть в 2 - 9 классах. 	Зам. директора, кл.руководители, учителя.

<p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Педсовет № 5</p> <p>1. Об утверждении экзаменов по выбору на государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования обучающихся 9 класса</p> <p>2. Утверждение экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации</p> <p>3. Утверждение расписания экзаменов</p> <p>Педсовет № 6</p> <p>1. Диагностика ЗУН по результатам успеваемости на конец учебного год</p> <p>2. О допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации (классный руководитель 9 класса)</p> <p>(Педсовет № 7</p> <p>1. Об окончании учебного года обучающихся 2-8 классов.</p>	<p>Заместитель директора, классные руководители 9 класса, директор ОУ.</p>
<p>Июнь</p>	<p>Педсовет № 8</p> <p>1. Об окончании итоговой аттестации обучающихся 9 класса.</p> <p>2. Итоги 2014-2015 учебного года. Задачи на новый учебный год. Проект плана работы школы на 2015-2016 учебный год. Проект учебного плана на 2015-2016 учебный год.</p>	<p>Заместитель директора, классные руководители, директор ОУ</p>

3.КОНТИНГЕНТ учащихся В 2014/2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

I. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Классы	Количество	Количество
1	1	15
2	2	23
3	2	23
4	2	24

Итого в 1-4 классах 85

II. ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Классы	Количество
5	10
6	11
7	15
8	9
9	7

Итого в 5-9 классах 52 чел.

Итого по 1 – 9 классам - 137 чел.

Всего классов – 12.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТИНГЕНТ В 2014/2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Всего работников 29 человек

Из них: основных 21 человек

совместителей 8 человек

Из общего числа основных педагогических работников имеют:

государственные и ведомственные награды:

медаль «Трудовая слава России» 3 человека

медаль «За заслуги в сфере образования» - 2 чел.

-медаль «За заслуги в воспитании» - 1чел.

-Национальная Премия «За трудовые достижения» - 1 чел.

почетные звания:

- «Почетный работник образования» 1 человек
- грамоты:
- «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» 2 человека
 - Почётная Грамота Управления образования г. Кирова – 3 чел.
 - Благодарственное письмо Управления Образования г. Кирова – 4 чел.
- Из общего числа педагогических работников имеют:
- Педагогический стаж
- от 5 до 15 лет 10 человек
 - от 15 до 25 лет 9 человек
 - свыше 25 лет 10 человек
- Квалификационные категории
- высшая категория 11 человек
 - I категория 16 человек

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОУ «Петербургский Лицей»
Учебный план
НОУ «Петербургский Лицей»
для первых – четвертых классов на 2014-2015 учебный год

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план разработан на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, вступает в силу с 1 сентября 2013г.
- Приказ Министерства образования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрированным в Минюсте России 21 февраля 2012 г., регистрационный номер 23290);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования.
- Приказа департамента образования Кировской области № 5-1204 от 13.06.2012.
- Концепции компетентностного-ориентированного образования на территории Кировской

области.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1194 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть использовано: на введение учебного курса, обеспечивающего этнокультурные интересы обучающихся (Краеведение).

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором-четвертом классах – не менее 34 недель.

Учебный план
НОУ «Петербургский Лицей» для 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО
2014– 2015 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1	2а/2б	3а/3б	4а/4б	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5/5	5/5	5/5	20
	Литературное чтение	4	4/4	4/4	4/4	16
	Иностранный язык	—	2/2	2/2	2/2	6
Математика и информатика	Математика	4	4/4	4/4	4/4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2/2	2/2	2/2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	—	—	—	1/1	1
Искусство	Музыка	1	1/1	1/1	1/1	4
	Изобразительное искусство	1	1/1	1/1	1/1	4
Технология	Технология	1	1/1	1/1	1/1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2/2	2/2	2/2	8
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Обществознание и естествознание	Краеведение		1/1	1/1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка	при 5-дневной неделе	20	23/23	23/23		66

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5 – 9 КЛАССЫ)
НА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. **Нормативно-правовая основа учебного плана.**

Учебный план разработан на основе следующих документов.

- Приказ Министерства образования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74)
- Приказа департамента образования Кировской области № 5-1204 от 13.06.2012 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана».
- Концепции компетентностного-ориентированного образования на территории Кировской области.
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Департамента Кировской области от 13.06.2012 №5-1204 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Кировской области»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

2. **Структура учебного плана.**

- *Федеральный компонент* включает в себя перечень учебных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создаёт условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.
- *Региональный компонент* отвечает потребностям и интересам в области образования и ставит задачи повышения самостоятельности и инициативности учащихся, развития ключевых компетенций.
- *Школьный компонент* обеспечивает вариативность образования, и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

3. **Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать условия для:**

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения

- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся;
- формирования информационной культуры учащихся;
- организации предпрофильной подготовки учащихся и введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

4. Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

- 5-9 классы – 5 лет.
- продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 учебных недель.
- продолжительность урока 5-9 классах – 40 минут.
- продолжительность учебной недели на 2 ступени обучения: 5 дней в 5-7 классах, 6 дней – в 8- классе..

5. Деление классов на две группы и обоснование:

- На 2 группы классы делятся по технологии (5-7 классы).

6. Особенности реализации федерального компонента на второй ступени обучения:

Преподавание учебного предмета *Искусство* представлено предметом *Музыка* и *Изобразительное искусство* по 1 часу в неделю.

В 8-9 классах учебный предмет *Искусство* является интегрированным, 1 час.

В 5 классе естественнонаучный курс представлен предметом ***Биология. Введение в биологию.***

В 6 классе естественнонаучный курс представлен предметами ***Биология*** (1 час в неделю) и ***География*** (1 час в неделю).

7. Особенности реализации регионального компонента

Региональный компонент в 5-8 классах включает следующие учебные предметы, курсы:

- ***Основы безопасности жизнедеятельности*** (1 час в неделю в 5, 7 классах, 0,5 час. в 6 классе, 1 час в 9 классе)
- ***Предметы краеведческой направленности*** представлены:

В 6 классе – 0,5 час представлен предметом Биологическое краеведение. В 8 классе – 1 час представлен предметом Историческое краеведение.

Основание: Приказ департамента образования Кировской области № 5-1204 от 13.06.2012г.

8. Особенности реализации школьного компонента:

Для усиления инвариантной части часы школьного компонента переданы на русский язык

в 5-6 классах (3 часа в неделю), в 7 классе (2 час в неделю).

Это вызвано тем, что данные предметы являются обязательными при проведении итоговой аттестации в 9, 11 классах и в связи с пожеланиями учащихся и их родителей (законных представителей).

С этой же целью в 6 классе добавлено 0,5 час предмету **Основы безопасности жизнедеятельности** и 0,5 час предмету Биологическое краеведение

В 9 классе продолжается изучение **второго иностранного языка (немецкий)** – 3 часа в неделю (для выполнения стандарта основного общего образования).

Основы проектной деятельности (1 час в неделю) в 5 классе изучается по программе Голуб Г.Б. ОПД, Учебная литература, 2006

9. Предметы по выбору.

Выбор предмета **«Решение логических задач»** в 8-9 классе (1 час) , **«Слово и текст»** (8 класс) (1час), **«Русская словесность»** (9 класс) (1час) и **«Итак, немецкий»** в 8 классе (2 часа) обусловлен личным желанием, склонностями и способностями учащихся, согласован с их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками НОУ. Количество учебных часов этого плана не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, утвержденный Федеральным базисным учебным планом и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (2.4.2.2821-10) в соответствии с возрастной нормой.

10. Промежуточная аттестация обучающихся

Форма аттестации – экзамен.

Учебный год для обучающихся 4 – 8-х классов заканчивается промежуточной аттестацией. Количество, перечень обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, сроки проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно педсоветом Лицея не позднее, чем за два месяца до ее начала. Продолжительность письменных экзаменов определяется педагогическим советом.

Учебный план 5-9 классов НОУ «Петербургский Лицей» на 2014-2015 учебный год

Федеральный компонент					
Учебные предметы	5	6	7	8	9
Русский язык	3	3	3	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая Экономику и Право)		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Биология		1	2	2	2
Химия				2	2
Искусство	2	2	2	1	1
Технология	2	2	2	1	-
Физическая культура	3	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Итого	24	25	29	31	30
<i>Региональный компонент</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Биологическое краеведение		0,5			
Историческое краеведение				1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	0,5	1		1
Компонент образовательного учреждения	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>2</u>		<u>3</u>
Основы проектной деятельности	<u>1</u>				

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ В СЕБЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ

6.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЕ

Перед начальной школой на этот учебный год была поставлена следующая образовательная задача: апробировать систему внутришкольного мониторинга реализации ООП НОО. Целью внутришкольного мониторинга реализации ООП НОО является получение объективной информации о состоянии и динамике достижения личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения, процесса и условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта. В соответствии с целью поставлены следующие задачи мониторинга:

- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня достижения планируемых результатов у детей начальной школы;
- апробация системы критериев и показателей уровня достижения планируемых результатов у учащихся начальной школы;
- апробация методик оценивания достижения планируемых результатов;

- отработка механизмов сбора информации об уровнях достижения планируемых результатов;
- выявление и анализ факторов, способствующих достижению уровней планируемых результатов;
- формирование банка диагностических материалов для организации и проведения мониторинга уровня достижения планируемых результатов на ступени начального образования.

Систему критериев и показателей уровня достижения планируемых результатов у учащихся начальной школы отслеживалась через:

- через урочную деятельность, где ведущими будут предметные результаты наряду с метапредметными и личностными;
- через внеурочную деятельность, где ведущими будут метапредметные и личностные результаты наряду с предметными;
- и через воспитательную работу, где ведущими будут личностные результаты наряду с метапредметными, что способствует развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Все виды деятельности носят комплексный характер.

Организация мониторинга на начальной ступени

Проверяющий	Виды мониторинга	Проверяемые УУД
Учитель	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Педагог-психолог	Психологический мониторинг Карты развития	Личностные Регулятивные Коммуникативные
Руководители Кружков Заместитель директора по УВР	Наблюдение Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Ученики, родители	Портфолио	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Объектом, критерием и показателем оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

В урочной деятельности для оценки предметных результатов мы применяем следующие формы:

Форма входные диагностические	Периодичность раз в год (сентябрь)	Ответственный зам.директора по УВР в НШ
-------------------------------	------------------------------------	---

работы по основным предметным областям

текущие контрольные работы	в течение года (по темам или разделам)	учитель
промежуточные контрольные работы	раз в полугодие (декабрь и апрель)	зам.директора по НШ
итоговая проверочная работа (комплексного характера)	раз в год (май)	зам.директора по УВР по НШ

Механизмом сбора информации об уровнях достижения планируемых предметных результатов являются анализы входных диагностических, промежуточных контрольных и итоговых проверочных работ, сделанных педагогами и хранящихся у зам.директора по УВР.

Мониторинг образовательных достижений учащихся 1-го класса 2014-2015 учебный год

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами в НОУ «Петербургский лицей» в мае был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся первых классов: итоговая контрольная работа по русскому языку, математике, литературному чтению, комплексная интегрированная работа.

В течение года учителем проводились диагностики по отслеживанию сформированности личностных и метапредметных УУД, в мае были подведены итоги работы по данному направлению.

В мониторинге принимали участие 15 учащихся.

Учитель Кротова Елена Ивановна

1. Итоговая контрольная работа.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Работу писали 14 учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы показаны в таблице

диктант

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний % уровня выполнения работы (100%+50-100%)
	Количество учащихся, выполнивших на 100%	Количество учащихся, выполнивших работу в пределах 50–100%	Количество учащихся, выполнивших < 50%	
1	1	10	3	79%

Качество выполненной работы составляет 72%, полностью справились с работой 79%. 3 учащихся выполнили < 50%.

Низкий результат показали : Лебедев Д, Цилев Н., Хомук И.- требуется индивидуальная работа.

Анализ работ показал, что частотными ошибками первоклассников стали:

- правописание звонких и глухих согласных;

- пропуск, замена, перестановка букв;
- правописание безударных гласных в корне слова.

Анализ грамматического задания

Класс	Выполнили все задания полностью и без ошибок	Выполнили задания < 50%	Качество выполнения	Не приступили к выполнению заданий
1	2	2	11	-
%	14%	14%	72%	0%

Грамматическое задание выполнили 86% учащихся, качество выполнения составляет 72%, не справились с заданием 14% учащихся.

Низкий результат показали Лебедев Д, Хомук И.

Допустили ошибки:

- деление на слоги;
- звонкие и глухие согласные буквы;
- твёрдые и мягкие согласные звуки.

МАТЕМАТИКА

Работу писали 15 учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы даны в таблице

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Средний % уровня выполнения работы
	Количество учащихся, выполнивших на 100%	Количество учащихся, выполнивших работу в пределах 50–100%	Количество учащихся, выполнивших < 50%	
1а	1	12	2	87

Полностью справились с работой 87%. Количество учащихся, выполнивших верно менее половины работы, составило 13%.

Низкий результат показали Лебедев Д., Хомук И.

Анализ работ показал:

- правильно решили задачу – 80%
- уровень вычислительного навыка составил 73%
- правильно выполнили сравнение именованных чисел – 67%
- справились с творческим заданием – 33%.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

В диагностике принимали участие 15 учащихся

Результаты выполнения контрольной работы представлены в таблице

Прочитали выше нормы – 3 учащихся (20%)

Прочитали норму – 12 (80%)

Прочитали ниже нормы – (0%)

20% уч-ся читают целыми словами, 100 % учащихся читают осмысленно.

Безошибочное чтение показали 47% учащихся.

Среди типичных ошибок:

- искажения слов –33% ,
- ошибки в окончаниях –20% ,
- повторное чтение –20%,
- пропуск знаков – 20

2. Диагностика метапредметных УУД.

Цель: отслеживание процесса развития и формирования личностных и метапредметных УУД учащихся 1-х классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи диагностики:

1. Определить уровень сформированности личностных и метапредметных УУД каждого ученика.
2. Отследить индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и разработать на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании УУД.
3. Определить успешность работы педагога по формированию личностных и метапредметных УУД учащихся.

Результаты диагностик УУД .

Личностные УУД

Результаты диагностики показывают, что 86% учащихся первых классов имеют положительный, хороший и высокий уровни мотивации. 14 % первоклассников продемонстрировали низкий уровень мотивации.

93 % уч-ся имеют средний и высокий уровень познавательной активности, 7%- низкий уровень.

44% первоклассников имеют адекватную самооценку. У них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны.

56% учащихся первых классов демонстрируют завышенную самооценку (что, по сути, является возрастной нормой для данного возраста).

Регулятивные УУД

Результаты диагностики показали, что высокий и средний уровень объема внимания и его концентрации показали 79% учащихся первых классов. 21% первоклассников демонстрируют низкий уровень развития данного вида регулятивных УУД.

Высокий и средний уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 79% учащихся первых класса.

Познавательные УУД

У 92 % учащихся сформировано умение находить соответствие числовому эквиваленту 79% учащихся способно различать предметную и речевую действительность.

Коммуникативные УУД

Доверительные и конструктивные отношения со и сверстниками продемонстрировали 36% учащихся первых классов. 14% первоклассников не умеют работать в парах, договариваться и осуществлять сотрудничество. 50% первоклассников показали средний уровень развития данного вида коммуникативных УУД. Поэтому одним из направлений в деятельности учителей должна стать организация совместной деятельности учащихся (работа в парах, в группе, в коллективе).

Выводы:

Благодаря использованным методикам, было определено, что учащиеся имеют достаточно высокий уровень сформированности личностных и метапредметных УУД, отслежена индивидуальная динамика продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам. Нужно разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании УУД. (Хомук И.)

Учителя проводят планомерную работу по формированию личностных и метапредметных УУД учащихся.

3.Уровень адаптации учащихся 1 класса 2014-2015 учебный год.

Класс	1 полугодие (сентябрь)			2 полугодие (май)		
	Уровень адаптации			Уровень адаптации		
	Полная адаптация	Неполная адаптация	Дезадаптация	Полная адаптация	Неполная адаптация	Дезадаптация
1	9	3	2	12	3	-
%	65	21	14	79	21	0

Диагностика уровня адаптации учащихся показывает, что адаптировались к школе 79% учащихся первых классов, что на 14% выше показателя по итогам первого полугодия. В зону неполной адаптации попадают 21% первоклассников и дезадаптация отсутствует.

4. Комплексная интегрированная работа.

Цель: Определение сформированности умения переносить знания и способы учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Результаты комплексной интегрированной работы представлены в таблице

Класс	Количество баллов			Уровень (учитывается уровень выполнения основной части работы)		
	Основная часть(18)	Дополнительная часть (31)	Общее количество баллов(49)	Группа риска 0-9б.	Базовый 10-15	Повышенный 16-18 б.
1	15	6	6	0	9	6
%	100	40	40	0	61	40

Анализ результатов показывает, что достигли базового (61%) и повышенного уровня 40% первоклассников. Группа «риска» - 0%

В целом результаты мониторинга достижений учащихся первого класса показали хорошую работу учителя по формированию предметных, метапредметных и личностных УУД.

Мониторинг образовательных достижений учащихся 2-х классов 2014-2015 учебный год

Количество учащихся, принявших участие в мониторинге – 24

2а – учитель Попова Надежда Георгиевна

2б – учитель Новосёлова Марина Анатольевна

1. Итоговая контрольная работа.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Работу писали - 24 учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы показаны в таблице

Диктант

Фамилия, имя, отчество учителя	Класс	Уч. в классе	Писали работу	Написали на				УУ %	КЗ %	СР.Б.
				5	4	3	2			
Попова Н.Г.	2а	12	11	5	6	0	0	100	100	4,4
Новосёлова М.А.	2б	12	11	7	4	0	0	100	100	4,6
Итого:		24	22	12	34	9	0	100	87	4,2

Все учащиеся 2 классов усвоили обязательный минимум содержания образования.

Уровень обученности учащихся 2 классов составляет 100%, качество знаний составляет 87%. Это очень хороший результат.

МАТЕМАТИКА

Работу писали - 22 учащихся.

Класс	учитель	Уч-ся в кл.	Писали работу	Написали на				УУ %	КЗ %	Ср.б.
				5	4	3	2			
2а	Попова Н.Г.	12	12	3	7	2	0	100	83	4,4
2б	Новосёлова М.А.	12	10	5	5	0	0	100	100	4,5
итого		24	22	8	12	3	0	100	92	4,4

Результаты выполнения контрольной работы показаны в таблице

Все учащиеся 2-х классов усвоили обязательный минимум содержания образования.

Качество выполненной работы составляет 92%

Чтение

Процент качества диагностики -96 %

- читают целыми словами и синтагмами -76% уч-ся;

-читает осмысленно-100% учащихся;

-безошибочное чтение показали 46% уч-ся.

Среди типичных ошибок:

- неправильное ударение -25% ,

- искажения -25% ,

- повторное чтение -29%

2.Комплексная интегрированная работа.

Цель: Определение сформированности умения переносить знания и способы учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Результаты комплексной интегрированной работы представлены в таблице

Класс	Количество учащихся			Уровень (учитывается уровень выполнения основной части работы)		
	Основная часть(9)	Дополнительная часть (9)	Общее количество баллов(18)	Группа риска	Базовый	Повышенный
2а	10	6	6	-	3	9
2б	8	7	9	-	3	9
Итого:	18	13	15	-	6	18
%	75	54	25	0	25	75

Анализ результатов показывает, что достигли базового уровня 25% учащихся, повышенного 75% второклассников.

Учащиеся вторых классов показали высокий уровень сформированности умения переносить знания и способы учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

3. Диагностика метапредметных УУД.

Цель: отслеживание процесса развития и формирования личностных и метапредметных УУД учащихся 2-х классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Личностные УУД

Учащиеся имеют достаточно высокий уровень мотивации учебной деятельности, негативное отношение к школе отсутствует

Учебно-познавательный интерес недостаточно высокого уровня 53%, а высокий всего 29%.

Учащиеся ориентированы на взаимопомощь. Уровень моральной децентрации – учащиеся ориентированы на ответственное отношение к решаемой проблеме.

Регулятивные УУД

Результаты диагностики показали, что высокий и средний уровень объема внимания и его концентрации показали 79% учащихся. 21% -демонстрируют низкий уровень развития данного вида регулятивных УУД.

Познавательные УУД

Диагностика универсального действия общего приёма решения задач – 63% учащихся владеют данным УУД на среднем уровне, 29% - на высоком.

Коммуникативные УУД

В результате наблюдения учителя за процессом совместной деятельности учащихся в парах можно сделать вывод, что у 54% учащихся коммуникативные УУД на среднем уровне, а у 33%- на высоком уровне.

Выводы

В целом результаты мониторинга достижений учащихся вторых классов показали хорошую работу учителей по формированию предметных, метапредметных и личностных УУД. Учащиеся готовы к дальнейшему обучению.

Мониторинг образовательных достижений учащихся 3-х классов

2014-2015 учебный год

Количество учащихся, принявших участие в мониторинге – 24 (2 класса):

3а – учитель Перминова Елена Васильевна

3б – учитель Пентегова Галина Александровна

1. Итоговая контрольная работа.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Работу писали - 23 учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы показаны в таблице

Диктант

Фамилия, имя, отчество учителя	Класс	Уч. в классе	Писали работу	Написали на				УУ %	КЗ %	С
				5	4	3	2			
Перминова Е.В.	3	13	13	5	7	1	-	100	93	4
Пентегова Г.А.	3	10	10	4	3	3	-	100	70	4
Итого:	2	23	23	9	10	4	-	100	82	4

Все учащиеся 3-х классов усвоили обязательный минимум содержания образования.

Уровень обученности учащихся 3классов составляет 100%, качество знаний составляет 82%. Это очень хороший результат.

МАТЕМАТИКА

Работу писали - 23 учащийся.

Клас с	учитель	в классе Уч-ся	Писали работу	Написали на				УУ %	КЗ %	Ср.б.
				5	4	3	2			
3	Перминова Е.В.	13	13	1	10	2	-	100	85	3,9
3	Пентегова Г.А.	10	10	2	6	2	-	100	80	4,0
Итог		23	23	3	16	4	-	100	83	3,9

Результаты выполнения контрольной работы показаны в таблице

Все учащиеся 3-х классов усвоили обязательный минимум содержания образования.

Уровень обученности учащихся 2-х классов составляет 100%, качество знаний составляет 83%.

Чтение

Процент качества диагностики -100%

- читают целыми словами и синтагмами -100% уч-ся;

- читает осмысленно-95% учащихся;

- безошибочное чтение показали 18% уч-ся.

Среди типичных ошибок:

- неправильное ударение -5% ,

- искажения -18% ,

- повторное чтение -9%

- нарушение орфоэпических норм-64%

2. Комплексная интегрированная работа.

Цель: Определение сформированности умения переносить знания и способы учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Результаты комплексной интегрированной работы представлены в таблице

Класс	Количество учащихся			Уровень (учитывается уровень выполнения основной части работы)		
	Основная часть	Дополнительная часть	Общее количество баллов	Группа риска	Базовый	Повышенный
3а	71%	77%	71%	-	5	7
3б	78%	87%	78%	-	5	5
Итого: количество						
%	75	82	76	0	45	55

Анализ результатов показывает, что достигли базового уровня 45% учащихся, повышенного 55% третьеклассников.

Учащиеся третьих классов показали высокий уровень сформированности умения переносить знания и способы учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

3. Диагностика метапредметных УУД.

Цель: отслеживание процесса развития и формирования личностных и метапредметных УУД учащихся 3-х классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса

Диагностика метапредметных и личностных результатов проводилась на основе тестов разработанных авторским коллективом

(Р.Н. Бунеев, А. А. Вахрушев и др.)

Познавательные УУД

Класс	Определять какая информация нужна для реш. задач	Отбирать источники информации	Извлекать информацию	Сравнивать и группировать факты и явления		Определять причины явлений событий	Делать выводы на основе обобщения	Представлять информацию в виде схем	% выполнения
3а	40	66	72	81	73	76	60	75	70
3б	73	63	70	79	79	82	70	95	76
Всего	56	64	71	80	76	79	65	85	73

Результаты диагностики показали, что познавательные УУД сформированы у учащихся на 73% , что свидетельствует о высоком уровне.

Коммуникативные УУД

Класс	Самостоят. формулировать цель деятельности	Составлять план действий	Вычитывать информацию	Понимать смысл текста (глав. мысль)	Творческий пересказ	% выполнен.
3а	100	100	50	100	46	83
3б	100	100	60	60	50	70
Всего	100	100	55	80	48	77

Результаты диагностики показали, что коммуникативные УУД сформированы у учащихся на 77% , что свидетельствует о высоком уровне.

Регулятивные УУД

Класс	Формулировать цель деятельности	Составлять план действий	Действовать по плану	Сверять действия с целью	Проверять и оценивать действия	% выполнен.
-------	---------------------------------	--------------------------	----------------------	--------------------------	--------------------------------	-------------

Тарасова Г.Ф.	4а	13	13	2	8	3	-	100	77	3
Кошурникова Г.Н.	4б	11	10	2	6	2	-	100	80	4
Итого:		24	23	4	14	5	-	100	79	3

ДИКТАНТ

Все учащиеся 4-х классов усвоили обязательный минимум содержания образования.

Уровень обученности учащихся 4классов составляет 100%, качество знаний составляет 79%. Это хороший результат.

МАТЕМАТИКА

Работу писали - 23 учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы показаны в таблице

Клас с	учитель	в классе Уч-ся	Писали работу	Написали на				УУ %	КЗ %	Ср.б.
				5	4	3	2			
4а	Тарасова Г.Ф.	13	13	3	6	4	-	100	69	3,9
4б	Кошурников а Г.Н.	11	10	3	6	1	-	100	90	4,2
Итог		24	23	6	12	5	-	100	80	4,0

Все учащиеся 4-х классов усвоили обязательный минимум содержания образования, качество выполнения работы 80%.

Чтение

Процент качества диагностики -96%

- читают целыми словами и синтагмами -100% уч-ся;
- читает осмысленно-100% учащихся;
- безошибочное чтение показали 46% уч-ся.

Среди типичных ошибок:

- неправильное ударение –12% ,
- искажения –21% ,
- повторное чтение –29%

2.Комплексная интегрированная работа.

Цель: Определение сформированности умения переносить знания и способы учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Результаты комплексной интегрированной работы представлены в таблице

Класс	Количество учащихся (максимальное кол-во баллов)			Уровень (учитывается уровень выполнения основной части работы)		
	Основная часть	Дополнительная часть	Общее количество баллов	Группа риска	Базовый	Повышенный
4а	6	7	7	-	4	9
4б	5	7	6	-	2	9
Итого: количество						
%	46	58	54	0	25	75

Анализ результатов показывает, что достигли базового уровня 25% учащихся, повышенного 75% четвероклассников.

Учащиеся четвёртых классов показали высокий уровень сформированности умения переносить знания и способы учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

3. Диагностика метапредметных УУД.

Цель: отслеживание процесса развития и формирования личностных и метапредметных УУД учащихся 4-х классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса

Диагностика метапредметных и личностных результатов проводилась на основе тестов разработанных авторским коллективом (Р.Н. Бунеев, А. А. Вахрушев и др.)

Познавательные УУД

Класс	Определять какая информация нужна для реш. задач	Отбирать источники информации	Извлекать информацию	Сравнивать и группировать факты и явления		Определять причины явлений событий	Делать выводы на основе обобщения	Представлять информацию в виде схем	% ВЫПОЛНЕНИЯ
4б	82%	61	91	79	79	69	58	91	76
4а	56%	68	81	75	75	78	66	96	75
Всего	69%	64	86	77	77	73	62	94	76

Результаты диагностики показали, что познавательные УУД сформированы у учащихся на 76% , что свидетельствует о высоком уровне.

Коммуникативные УУД

Класс	Самостоят. формулировать цель деятельности	Составлять план действий	Вычитыв. информация	Понимать смысл текста (главную мысль)	Творческий пересказ	% выполнен.
4а	85%	77	65	92	88	80
Всего	93%	84	60	87	81	80

Результаты диагностики показали, что коммуникативные УУД сформированы у учащихся на 80% , что свидетельствует о высоком уровне.

Регулятивные УУД

Класс	Формулировка цели деятельности.	Составлять план действий	по плану Действ.	Сверять действия с целью	Провер. и действия оценивать	% выполнен.
4б	100	57	97	79	75	80
4а	100	52	85	64	52	65
Всего	100	54	91	72	64	73

Результаты диагностики показали, что регулятивные УУД сформированы у учащихся на 73% , что свидетельствует о высоком уровне

Личностные УУД

Класс	Оценивать поступки	Объяснять оценку поступка	определ. поведения	Выбирать поведение	Отделять оценку поступка от оценки самого чел.	Сумма баллов
4б	75%	91	93	96	80	88
4а	75%	63	84	86	76	76
Всего	75%	77	89	91	73	82

Результаты диагностики показали, что личностные УУД сформированы у учащихся на 82% , что свидетельствует о высоком уровне.

Выводы:

Благодаря использованным методикам, было определено, что учащиеся имеют достаточно высокий уровень сформированности личностных и метапредметных УУД, отслежена индивидуальная динамика продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам. Учителя проводят планомерную работу по формированию личностных и метапредметных УУД учащихся.

Диагностические методики для оценки сформированности УУД в начальной школе, проведенные в 2014/15 учебном году

Класс	Методика	Цель методики
1	Эмоциональное отношение к различным сторонам учебной деятельности Мотивация учения (М. Р. Гинзбурга)	Оценка личностной значимости различных сторон школьной жизни Оценка структуры и

		иерархии мотивов учащихся
2аб	Сформированность навыка чтения (Л. А. Ясюкова) Сформированность комбинаторных умений (математические примеры) Обобщение слов по определенному признаку (наличие гласных) Обобщение слов по определенному признаку (твердость-мягкость согласных) Обобщение имен существительных (нарицательные и собственные)	Оценка умения понимать прочитанный текст Оценка познавательных комбинаторных умений (анализ, синтез, контроль, коррекция) Оценка познавательных УУД (обобщение, анализ, синтез и т.д.) Оценка познавательных УУД (обобщение, анализ, синтез и т.д.) Оценка познавательных УУД (обобщение, анализ, синтез и т.д.)
3аб	Тестирование	Диагностика метапредметных и личностных результатов
4аб	Тестирование	Диагностика метапредметных и личностных результатов

Мониторинг метапредметных результатов через внеурочную деятельность

В этом учебном году учащиеся начальной школы активно участвовали в предметных и творческих олимпиадах и конкурсах разного уровня как очно, так и дистанционно, в которых показали не только предметные результаты, но и определённый уровень достигнутых метапредметных и личностных результатов:

- ▣ Областной интеллектуальный «Олимпийский марафон»
- ▣ Региональный конкурс для младших школьников «Знатоки» по предметным областям: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир
- ▣ Всероссийский игровой конкурс «КИТ - компьютер, информатика, технология»
- ▣ Всероссийский полиатлон-мониторинг
- ▣ Всероссийский игровой конкурс «Золотое руно»
- ▣ Региональный XIII Интеллектуальный марафон младших школьников
- ▣ Международная лингвистическая игра «Русский медвежонок – 2012»
- ▣ Международная математическая игра «Кенгуру - 2013»
- ▣ Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку
- ▣ Всероссийская предметная олимпиада по литературному чтению
- ▣ Всероссийский конкурс детских творческих работ
- ▣ Областной конкурс рисунков
- ▣ Областной конкурс детского изобразительного творчества «Разноцветный мир»
- ▣ Городской конкурс чтецов «Жил на свете замечательный поэт»

К сожалению, не все дети класса принимают участие в определённом конкурсе, т.к. делают выбор по своему желанию, поэтому судить об уровне сформированности метапредметных результатов можно лишь у ограниченного учащихся в каждом классе.

22 марта в начальной школе прошла научно-практическая конференция, на которых выступили с докладами 8 учащихся (1-4 классы), показав свой уровень достижения всех видов планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Руководители кружков во внеурочной деятельности (педагоги и совместители) вели наблюдения у своих воспитанников по формированию УУД. Своими наблюдениями они делились в устной форме с воспитателями, чтобы совместными усилиями планировать и корректировать достижение нужного уровня метапредметных и личностных результатов.

Выводы: по формированию УУД в начальной школе проводится большая работа.

Рекомендации: необходимо регулярно фиксировать достижения каждого ученика через листы мониторинга сформированности УУД для педагога и листы самооценки сформированности УУД для учеников для организации дальнейшей работы по формированию УУД и мониторинга на будущий учебный год, чтобы проследить динамику, а в 4 классах и конечный результат.

В 2014/15 учебном году в начальной школе велась внеурочная деятельность по следующим направлениям:

Направление деятельности	Название деятельности/ класс	УУД
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы 1,2а, б, 3а, б, Занимательный английский 1,2а, б, 3а, б, 4 а,б Мышкин дом 1 Инфознайка 2аб,3 аб, 4 аб	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Общекультурное	Волшебные краски 1аб,2аб,3аб Гармония (Технология работы с природными материалами) 2аб, 3аб, 4 а,б	Личностные Коммуникативные Познавательные Регулятивные
Социальное	Юный флорист 2аб, 3а.б, 4 а,б Радуга 1а,б	Личностные Регулятивные Коммуникативные
Духовно-нравственное	Я читатель 1аб, 2аб Развитие речи 3а,б Развитие познавательных способностей 4а,б	Личностные Познавательные
Спортивно-оздоровительное	Шахматная школа 1аб,2аб,3аб, 4 а,б В ритме танца 1аб,2аб,3аб, 4 а,б Настольный теннис 1аб,2аб,3аб	Регулятивные Личностные Коммуникативные

Выводы:

по формированию УУД в начальной школе проводится большая работа

Рекомендации:

необходимо фиксировать достижения каждого ученика через экспертные листы для организации дальнейшей работы по формированию УУД и мониторинга на будущий учебный год, чтобы проследить динамику, а в 4 классах и конечный результат.

Мониторинг личностных результатов в начальной школе

организуется через воспитательную работу следующими формами

Форма	Периодичность	Ответственный
различные социальные проекты и творческие конкурсы внутри школы	в течение года	Воспитатели зам.директора по ВР
традиционные мероприятия	в течение года	зам.директора по ВР, зам.директора по УВР в НШ
библиотечные уроки, посещения выставок и музеев, просмотр спектаклей с последующим обсуждением, встречи с интересными людьми	в течение года	Воспитатели зам.директора по ВР
творческие конкурсы разного уровня	в течение года	зам.директора по УВР в НШ

Вывод:

личное Портфолио является ярким показателем достижения планируемых результатов.

Рекомендации:

возможно в Портфолио класса также отражать достижение планируемых результатов, что позволит увидеть «картину формирования и достижения» в целом.

В рамках коррекционной работы в начальной школе в 1-2 классах второй год проводятся занятия с логопедом.

В рамках мониторинга результатов реализации ФГОС в начальной школе в этом учебном году были спланированы следующие административные мероприятия:

Подводя итог работе коллектива учителей начальных классов по реализации ФГОС второго поколения, хочется подчеркнуть, что поставленные задачи выполнены. Следует продолжить работу по формированию банка диагностических материалов для мониторинга реализации ООП НОО и их апробацию.

6.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЕ (5-9 КЛАССЫ) ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Целью образования в основной общей школе является развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Этой цели была подчинена организация образовательного процесса в основной школе. Это и создание условий для формирования соответствующего результата, и педагогическое сопровождение учащихся в образовательной деятельности, и мероприятия, направленные

Фамилия, имя, отчество учителя	Класс	Предмет	Уч. в классе	Писали работу	5	4	3	2	%	%	%	
Болховских Н.В.	6	Русский язык	11	11	5/ -	6/ 5	-/ 6	-	100/100	100/45	80/49	4,5/3,5
Ончукова Л.В.	6	Математика	11	11	2	5	4	-	100	64	60	3,8

Выводы:

1. Следует констатировать значительный рост качества обучения..
2. Характерной чертой работы является активное и результативное участие учащихся в различных интеллектуальных и творческих конкурсах

7 класс

Сравнительная таблица качества обучения семиклассников по годам

класс	2012-2013	2013-2014	2014-2015
7	59,2%	46%	84%

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку, математике и английскому языку

Фамилия, имя, отчество учителя	Класс	Предмет	Уч. в классе	Писали работу	Написали на				УУ %	КЗ %	СОУ %	СРБ.
					5	4	3	2				
Усманова Е.А.	7	Русский язык	13	13	1	5	7	-	100	46	52	3,5
Ончукова Л.В.	7	Математика	13	13	-	8	5	-	100	62	53	3,6
Пенкина Е.Л	7	Английский яз.	13	13	1	4	8	-	100	38	50	3,5

Выводы:

1. Приходится констатировать повышение успеваемости, есть достаточно высокий процент учащихся, у которых высокий и средний уровень мотивации учебной деятельности (количество отличников и ударников).

8 класс

Сравнительная таблица качества обучения восьмиклассников по годам

класс	2012-2013	2013-2014	2014-2015
8	67%	30%	76%

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку, математике, английскому языку

Фамилия, имя, отчество учителя	Класс	Предмет	Уч. в классе	Писали работу	Написали на				УУ %	КЗ %	СОУ %	СРБ.
					5	4	3	2				
Усманова Е.А.	8	Русский язык	9	9	2	3	4	-	100	56	60	3,7
Токаревских В.В.	8	Математика	9	9	4	1	4	-	100	56	68	4
Игнашкина Т.В.	8	Английский	9	9	3	2	4	-	100	58	64	3,9

		ский яз										
--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

На основе анализа образовательной деятельности в классе, собеседования с учителями–предметниками необходимо назвать следующие проблемы, характерные для 24 % учащихся: низкая учебная мотивация (возрастная особенность), недостаточный уровень сформированности ОУУН, отсутствие должного контроля учебной деятельности лицеистов со стороны родителей.

Выводы и рекомендации:

1. Педагоги основной школы в своей работе недостаточно учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся, предлагается провести ряд педагогических семинариев по психологии. При разработке программы воспитателей надо учитывать эти особенности.
2. Недостатки в системной работе с родителями. Для их устранения разработать программу работы с родителями, планирование тематических собраний с привлечением узких специалистов.
3. В рамках МО возобновить методическую работу с целью устранения проблем методики преподавания, систематизировать работу по проектной деятельности, в преподавании обратить внимание на метапредметность. Как положительное надо отметить, что в учебный план НОУ введен курс «Основы проектной деятельности».
4. Данный анализ использовать при разработке основной образовательной программы ООШ в 2015/16 уч.году.

Приоритетным направлением образовательного процесса школы является проектная деятельность (ПД) . ПД реализуется как через учебную, так и внеучебную деятельность. Так учащиеся 5-го класса в течение года осваивали теоретический и практический курс ПД, который завершился публичной презентацией проектов и их общественной экспертизой. Нужно подчеркнуть разнообразие тематики проектов, их интегрированный межпредметный характер, практическую направленность, соответствие возрасту. Успех этой деятельности обусловлен профессионализмом и энтузиазмом учителя Болховских Н.В.

Серьезную работу проделала рабочая группа по разработке основной образовательной программы основной общей школы (ООП ООШ). В соответствии с графиком подготовки к реализации ФГОС проект программы был представлен на публичное обсуждение на педагогическом совете в марте 2015 года, тогда же все педагоги, задействованные в реализации ФГОС в следующем учебном году, прошли курсовую подготовку.

Итак, задачами основной общей школы в следующем учебном году являются:

1. Своевременно и в полном объеме реализовывать проекты по введению ФГОС.
2. Начать апробацию основной образовательной программы основной общей школы.
3. Создавать условия для формирования у учащихся личностных, метапредметных , предметных результатов.
4. Проводить в системе практико-ориентированные курсы повышения профессионального мастерства педагогов, мероприятия по методическому сопровождению педагогических работников по вопросам ФГОС.
6. Внедрить систему мониторинга образовательных результатов для грамотного управления образовательным процессом.

6.3. ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2014/15 УЧЕБНЫЙ ГОД

6.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании

- основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования;

Все программы утверждены приказом директора и размещены на официальном сайте школы.

Образовательная деятельность выстраивается с учётом принципа преемственности всех уровней общего образования.

Итоги успеваемости по классам:

класс	Кол-во учащихся	Кол-во детей, занимающихся на:				Успеваемость %	Кач-во СОУ %	СОУ %
		«5»	«4» и «5»	«3» и «4»	«2» и «3»			
2а	12	2	7	3	-	100	75	63
2б	12	1	11	-	-	100	100	67
3а	13	1	12	-	-	100	100	67
3б	10	1	8	1	-	100	90	65
4а	13	2	8	3	-	100	77	63
4б	11	1	9	1	-	100	91	65
Итого по 2-4 кл.	71	8	55	8	-	100	89	65
5	10	1	5	4	-	100	60	56
6	11	-	6	5	-	100	55	51
7	13	-	9	4	-	100	69	55
8	9	2	2	5	-	100	44	56
9	7	-	3	4	-	100	33	37
Итого по 5-9 кл.	50	3	25	22	-	100	56	54
Итого по 2-9 кл.	121	11	80	30	-	100	73	60

6.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ учащихся 4-х КЛАССОВ ЗА 2014/15 УЧЕБНЫЙ ГОД

Результаты экзаменов в 4-х классах

- по английскому языку

Фамилия, имя, отчество учителя	Класс	Предмет	Уч. в классе	Писали работу	Написали на				УУ %	КЗ %	СОУ %	СР.Б.
					5	4	3	2				
Пенкина Е.Л.	4А	Английский яз.	13	13	6	5	2	-	100	85	76	4,3
Пенкина Е.Л.	4Б	Английский яз.	11	11	6	5	-	-	100	100	84	4,5

6.6. Результаты репетиционного экзамена по математике в 9-м классе

Важную роль в обучении старших классов играет диагностика обучения в 9 классе.

Первое направление диагностики – сформированность основ ключевых компетентностей (образовательной, коммуникативной, информационной). Для этого были спланированы стартовые, промежуточные и итоговые диагностические работы.

Вторым параметром диагностики стали пробные работы по математике и русскому языку в формате ГИА. По плану работы в феврале и апреле были проведены репетиционные экзамены по математике и русскому языку в форме, максимально приближенной к форме государственной итоговой аттестации в 9-м классе и в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации ГИА. Для проведения экзаменов были определены сроки и время проведения, составлен список учащихся, желающих пройти репетиционный экзамен, список педагогов, ответственных за проведение, подготовлены экзаменационные материалы, организовано дежурство

учителей (отв. Усманова Е.А.) . По итогам проведения были сделаны организационные выводы, педагоги – учителя математики и русского языка в 9-м классе проанализировали предметные итоги экзамена. Это позволило скорректировать работу по подготовке к итоговой аттестации.

Результаты репетиционного экзамена по математике в 9-м классе (апрель)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Получили оценку				% качества знаний	% успеваемости	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9	7	7	-	4	3	-	57	100	52

Результаты репетиционного экзамена по русскому языку в 9-м классе (апрель)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Получили оценку				% качества знаний	% успеваемости	СОУ, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9	7	7	2	1	4	-	43	100	58

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В 2015 ГОДУ. По программам основного общего образования (IX класс)

Экзамены после 9 класса всеми обучающимися сдавались в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: математике и русскому языку.

Итоги сдачи ОГЭ представлены в таблице

Предмет	Средний балл
Математика	4
Русский язык	4,7

6.4. ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ В 2014/15 УЧЕБНОМ ГОДУ

Чуркина Алиса	1 класс	«Олимпийское многоборье» Киров	Благодарность
Гудовских Никита	2-а	«Олимпийское многоборье» Киров	Грамота 5 место
Палкин Данил	2-а	«Олимпийское многоборье» Киров	Благодарность
Руссу Даниэла	2-а	«Олимпийское многоборье» Киров	Благодарность
Смирнова Наташа	3б	«Олимпийское многоборье» Киров	Грамота 3 место
Рычков Федор	3а	«Олимпийское многоборье» Киров	Грамота 9 место
Островский Игнат	3а	«Олимпийское многоборье» Киров	Грамота
Колесникова Марианна	3а	«Олимпийское многоборье» Киров	Благодарность
Шамов Арсений	3б	«Олимпийское многоборье» Киров	
Буторина Софья	4б	«Олимпийское многоборье» Киров	Диплом 3 место
Зорин Денис	4б	«Олимпийское многоборье» Киров	Грамота 4 место
Макаров Кирилл	4б	«Олимпийское многоборье» Киров	Грамота 6 место
Нудаев Артур	4б	«Олимпийское многоборье» Киров	Грамота 6 место
Хорошавин Ян	4а	«Олимпийское многоборье» Киров	Грамота 7 место

Дементьев Сергей	4а	«Олимпийское многоборье» Киров	Грамота 7 место
Губина Алена	4б	«Олимпийское многоборье» Киров	Грамота 9 место
Братухин Глеб	4а	«Олимпийское многоборье» Киров	Благодарность
Бузмакова Валерия	4б	«Олимпийское многоборье» Киров	Благодарность
Поскребышева Маргарита	5	«Олимпийское многоборье» Киров	Диплом 1 место
Шлопова Мария	8	«Олимпийское многоборье» Киров	Диплом 6 место
Алиев Мурад	8	«Олимпийское многоборье» Киров	Диплом 8 место
Коллектив	4 б класса	Всероссийский конкурс «Видеоталант»	Диплом победителя 2 место
Шабалин Иван	6 класс	Областной конкурс творческих работ по праву	Благодарственное письмо 3 место
Браславская Ангелина	5	Минобр.орг Всероссийский творческий конкурс «Пластилиновая фантазия	Диплом
Поскребышева Маргарита	5	Минобр.орг Всероссийский творческий конкурс «Пластилиновая фантазия	Диплом
Шабалин Иван	6	Творческая мастерская «Волшебное перо»	Диплом 1 степени
Цилев Никита	1	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Идет волшебница – зима»	Диплом победителя
Шлопов Алесандр	6	Большая Всероссийская олимпиада «Знатоки русского языка» Минобр.орг	Диплом
Уськов Артем	5	Большая Всероссийская олимпиада «Знатоки русского языка» Минобр.орг	Диплом
Алиев Лазым	6	Региональный этап по робототехнике	Диплом 2 место
Палкин Данил	2а	Региональный этап по робототехнике	Диплом 3 место
Гудовских Никита	2а	Конкурс творческих работ «Юный кировчанин»	Сертификат участника
Иволина Софья	3а	Конкурс творческих работ «Юный кировчанин»	Сертификат участника
Рычков Федор	3а	Конкурс творческих работ «Юный кировчанин»	Сертификат участника
Березина Алиса	4а	Всероссийский конкурс по английскому языку mir-konkursov.ru	Диплом 3 место
Домнин Александр	4а	Всероссийский конкурс по английскому языку mir-konkursov.ru	Диплом 3 место
Зорин Денис	4б	Всероссийский конкурс по английскому языку mir-konkursov.ru	Диплом 2 место
Копылевич Александр	4а	Всероссийский конкурс по английскому языку mir-konkursov.ru	Диплом 3 место
Нудаев Артур	4б	Всероссийский конкурс по английскому	Диплом 2 место

		языку mir-konkursov.ru	
Пономарев Михаил	4б	Всероссийский конкурс по английскому языку mir-konkursov.ru	Диплом 3 место
Поскребышева Маргарита	5	Всероссийский конкурс по английскому языку "My Wish List to Santa" mir-konkursov.ru	Диплом 2 место
Ревакина Карина	4а	Всероссийский конкурс по английскому языку mir-konkursov.ru	Диплом 3 место
Рогачев Максим	4а	Всероссийский конкурс по английскому языку mir-konkursov.ru	Диплом 2 место
Сапкулов Данил	4б	Всероссийский конкурс по английскому языку mir-konkursov.ru	Диплом 3 место
Ситчихин Андрей	4а	Всероссийский конкурс по английскому языку mir-konkursov.ru	Диплом 2 место
Манылова Елизавета	8	Всероссийский конкурс по английскому языку mir-konkursov.ru	Диплом 3 место
Шлопова Мария	8	Всероссийский конкурс по английскому языку mir-konkursov.ru	Диплом 3 место
Поскребышева Маргарита	5	Всероссийский конкурс по английскому языку "An Amazing Country" mir-konkursov.ru	Диплом 3 место
Глазырина Дарья, Рубцова Юлия, Шульгина Мария	1	Открытый межрегиональный семейный конкурс творческих работ «Храм моей мечты»	Диплом 3 место
Присмотров Егор	2а	7 Открытый городской конкурс «Морозко»	диплом
Швецов Николай	2а	7 Открытый городской конкурс «Морозко»	диплом
Руссу Даниэла	2а	7 Открытый городской конкурс «Морозко»	диплом
Шульгина Мария	1	7 Открытый городской конкурс «Морозко»	диплом
Братухин Юрий	2а	7 Открытый городской конкурс «Морозко»	диплом
Палкин Данил	2а	7 Открытый городской конкурс «Морозко»	диплом
Глазырина Дарья	1	7 Открытый городской конкурс «Морозко»	диплом
Гудовских Никита	2а	7 Открытый городской конкурс «Морозко»	Диплом 2 место
Ахмедиев Алан	2а	7 Открытый городской конкурс «Морозко»	Диплом 2 место
Братухин Ю, Руссу Даниэла	2а	Открытый межрегиональный семейный конкурс творческих работ «Храм моей мечты»	Диплом 2 место

Ахмедиев А., Гудовских Н.	2а	Открытый межрегиональный семейный конкурс творческих работ «Храм моей мечты»	Диплом 1 место
Чуракова Элина	2а	Всероссийский творческий конкурс «Зимнее вдохновение»	Диплом 1 место
Лопаткин Максим	3а	Всероссийская олимпиада по ИЗО для учащихся 104 кл.	Диплом 1 степени
Бкаткина Екатерина	3а	Всероссийский творческий марафон «Любимые герои сказок»	Диплом 2 место
Березкина Анна	5	Международный конкурс детских рисунков «Моя мама-принцесса!»	Диплом 1 место
Грязева Анастасия	2б	Международный конкурс детских рисунков «Моя мама-принцесса!»	Диплом
Смирнова Наталья	3б	Международная Почетная книга отличников учебы	Грамота
Ивонина Софья	3а	Международная Почетная книга отличников учебы	Грамота
Манылова Елизавета	8	Международная Почетная книга отличников учебы	Грамота
Колесникова Марианна	3а	Международная Почетная книга отличников учебы	Грамота
Зорин Денис	4б	Международная Почетная книга отличников учебы	Грамота
Дементьев Сергей	4а	Международная Почетная книга отличников учебы	Грамота
Шабалин Иван	6	Всероссийская занимательная викторина для учащихся 5-9 классов «Древняя Русь»	Диплом 1 место
Нудаев Артур	4-б	Всероссийский конкурс «Золотые нотки»	Диплом 2 место
Гудовских Никита	2а	ИПИМО	Диплом призера
Цилев Никита	1	Творческая мастерская «ЭДЛИС»	Диплом 4 степени
Рубцова Юлия	1	Творческая мастерская «ЭДЛИС»	Диплом 4 степени
Копанева София	1	Творческая мастерская «ЭДЛИС»	Диплом 4 степени
Гудовских Никита	2а	Региональный конкурс «Я-исследователь»	Грамота
Бакина Софья	9	Межрегиональный историко-культурологический фестиваль «Культура.Образование.Исследователь»	Диплом победителя 3 степени
Рубцова Лилия	6	Олимпиада по ИЗО	Диплом 1 степени
Ушаков Арсений	6	Олимпиада по ИЗО	Диплом 2 степени
Ивонина Софья	3	Региональный конкурс «Я-исследователь»	Грамота
Манылова Елизавета	8	Русский медвежонок	Диплом 2 степени
Ахмедиев Алан	2а	Русский медвежонок	Похвальный отзыв
Ивонина Софья	3а	Русский медвежонок	Похвальный отзыв
Буторина Соня	4б	Русский медвежонок	Похвальный отзыв
Зорин Денис	4б	Русский медвежонок	Похвальный отзыв

Данилова Анна	9	Русский медвежонок	Похвальный отзыв
Рычков Фёдор	3а	КОГБУК «Кировская областная библиотека им.А.С.Грина» Конференция «Юные исследователи»	Диплом
Гудовских Никита	2а	КОГБУК «Кировская областная библиотека им.А.С.Грина» Конференция «Юные исследователи»	Диплом
Манылова Елизавета	8	Центр дистанционного образования «Прояви себя» Всероссийская олимпиада по химии	Диплом
Колесникова Марианна	3а	Одарённые дети Вятки Конкурс юных интеллектуалов	Грамота 2 место
Хорошавин Ян	4а	Олимпиада по математике ФМЛ	Диплом 3 степени
Двинин Андрей	6	Областная олимпиада по математике	Диплом 3 степени
Шабалин Иван	6	Одарённые дети Вятки Конкурс юных интеллектуалов	Диплом 1 место
Шмаков Тимофей	3	Одарённые дети Вятки Конкурс юных интеллектуалов	Диплом 3 место
Зорин Денис	4	Одарённые дети Вятки Конкурс юных интеллектуалов	Диплом 1 место
Рубцова Юлия	1	Одарённые дети Вятки Конкурс юных интеллектуалов	Грамота
Теплякова Александра	1	Одарённые дети Вятки Конкурс юных интеллектуалов	Грамота
Чуркина Алиса	1	Одарённые дети Вятки Конкурс юных интеллектуалов	Грамота
Иванкин Всеволод	1	Одарённые дети Вятки Конкурс юных интеллектуалов	Грамота
Колпакова Алиса	7	Всероссийский конкурс детского творчества «Россия туристическая глазами детей»	Диплом 3 место
Лучинина Алёна	2	Областной конкурс чтецов «Воинская слава!»	Лауреат
Базунов Данил	9	Областной конкурс чтецов «Воинская слава!»	Диплом 2 степени
Манылова Елизавета	8	Областной конкурс чтецов «Воинская слава!»	Диплом участника
Теплякова Александра	1	Областной конкурс чтецов «Воинская слава!»	Диплом участника
Букаткина Екатерина	3а	Областной конкурс чтецов «Воинская слава!»	Диплом участника
Палкин Данил	2а	Вятская шкатулка	Диплом 2 место
Прилукова Стефания	1	Вятская шкатулка	Диплом 3 степени
Глазырина Дарья	1	Вятская шкатулка	Диплом 3 место
Чуркина Алиса	1	Вятская шкатулка	Диплом 3 место
Цилев Никита	1	Вятская шкатулка	Диплом 3 место
Север Дмитрий	2а	Вятская шкатулка	Диплом 3 место
Ахмедиев Алан	2а	Вятская шкатулка	Диплом 3 место
Присмотров Егор	2а	Вятская шкатулка	Диплом 3 место
Хоробрых Анастасия	2б	Вятская шкатулка	Диплом 3 место

Ивонина Софья	3а	Вятская шкатулка	Диплом 3 место
Чуракова Элина	2а	Вятская шкатулка	Диплом 2 место
Ивонина Софья	3а	Международный конкурс «На пути к олимпу»	Диплом 1 степени и медаль «Слава Олимпа»
Колпакова Алиса	7	Международный конкурс рисунков «Дорожная азбука»	Диплом победителя
Палишева Ксения	3б	Всероссийская викторина по английскому языку	1 место
Манылова Диана	3а	Всероссийская викторина по английскому языку	2 место
Коротких Иван	3б	Всероссийская викторина по английскому языку	2 место
Шмаков Тимофей	3а	Всероссийская викторина по английскому языку	2 место
Толстых Дарья	4б	Всероссийская викторина по английскому языку	1 место
Смирнова Наталья	3б	Всероссийская викторина по английскому языку	1 место
Пономарёв Михаил	4б	Всероссийская викторина по английскому языку	1 место
Хорошавин Ян	4а	Всероссийская викторина по английскому языку	2 место
Уськов Артём	5	Всероссийская викторина по английскому языку	2 место
Машьянова София	5	Всероссийская викторина по английскому языку	2 место
Домнин Саша	4а	Всероссийский социальный проект Страна талантов Всероссийская олимпиада по русскому языку	Победитель федерального уровня 1 степени
Гунбина Алёна	4б	Всероссийский социальный проект Страна талантов Всероссийская олимпиада по русскому языку	Победитель федерального уровня 1 степени
Буторина Софья	4б	Всероссийский социальный проект Страна талантов Всероссийская олимпиада по русскому языку	Победитель федерального уровня 1 степени
Колесникова Марианна	3а	Всероссийский социальный проект Страна талантов Всероссийская олимпиада по русскому языку	Победитель федерального уровня 1 степени
Букаткина Еатерина	3а	Всероссийский социальный проект Страна талантов Всероссийская олимпиада по русскому языку	Победитель федерального уровня 1 степени
Грязева Анастасия	2б	Всероссийский социальный проект Страна талантов Всероссийская олимпиада по русскому языку	Победитель федерального уровня 1 степени
Гудовских Никита	2а	Всероссийский социальный проект Страна талантов Всероссийская олимпиада по русскому языку	Победитель муниципального уровня 2 степени
Зубарева Алиса	2б	Всероссийский социальный проект Страна талантов Всероссийская олимпиада по русскому языку	Победитель федерального уровня 2 степени
Лопаткин Максим	3а	Всероссийский социальный проект Страна талантов Всероссийская олимпиада по русскому языку	Победитель федерального уровня 3 степени

Шлопова Мария	8	Британский бульдог	1 место среди 8 классов по региону
Манылова Елизавета	8	Британский бульдог	1 место среди 8 классов по региону
Манылова Диана	3а	Межрайонная выставка-конкурс детского творчества «Краски Двуречье» номинация «Портрет»	1 место
Ивонина Софья	3а	Межрайонная выставка-конкурс детского творчества «Краски Двуречье» номинация «Портрет»	3 место
Домнин Александр	4а	Межрайонная выставка-конкурс детского творчества «Краски Двуречье» Номинация «Графика»	2 место
Нудаев Артур	4б	Городской фестиваль «Юные голоса Вятки»	Диплом лауреата
Букаткина Катя	3а	Областной конкурс «Разноцветный мир»	Диплом 2 степени
Лихачев Саша	3б	Областной конкурс «Разноцветный мир»	Диплом 2 степени
Шульгина Мария	1	Уникум по окружающему миру финальный тур	Грамота 9 место
Колесникова Марианна	3	Уникум по математике финальный тур 4 место	Диплом 4 место
Чуракова Элина	2	Уникум по окружающему миру финальный тур	Грамота 5 место
Грязева Анастасия	2	Международная олимпиада «Эрудит» по математике	Диплом 1 место
Шульгина Мария	1	АНОО ЦДОВ «УникУм»	Грамота 1 место
Чуракова Элина	2	АНОО ЦДОВ «УникУм»	Грамота 1 место
Шамов Арсений	3	АНОО ЦДОВ «УникУм»	Грамота 1 место
Дементьев Сергей	4	АНОО ЦДОВ «УникУм»	Грамота 1 место
Чуркина Алиса	1	АНОО ЦДОВ «УникУм»	Грамота 2 место
Грязева Анастасия	2	АНОО ЦДОВ «УникУм»	Грамота 2 место
Островский Игнат	3	АНОО ЦДОВ «УникУм»	Грамота 2 место
Копылевич Александр	4	АНОО ЦДОВ «УникУм»	Грамота 2 место
Перевалов Алексей	1	АНОО ЦДОВ «УникУм»	Грамота 3 место
Харин Тимофей	2	АНОО ЦДОВ «УникУм»	Грамота 3 место
Иванкина Екатерина	3	АНОО ЦДОВ «УникУм»	Грамота 3 место
Федин Захар	3	АНОО ЦДОВ «УникУм»	Грамота 3 место
Манылова Диана	3	АНОО ЦДОВ «УникУм»	Грамота 3 место
Суслов Родион	4	АНОО ЦДОВ «УникУм»	Грамота 3 место
Теплякова Александра	1	АНОО ЦДОВ «УникУм» по литературному чтению	Грамота 1 место

Лучинина Алёна	2	АНОО ЦДОВ «УникУм» по литературному чтению	Грамота 1 место
Смирнова Наталья	3	АНОО ЦДОВ «УникУм» по литературному чтению	Грамота 1 место
Суслов Родион	4	АНОО ЦДОВ «УникУм» по литературному чтению	Грамота 1 место
Глазырина Дарья	2	АНОО ЦДОВ «УникУм» по литературному чтению	Грамота 2 место
Багаев Кирилл	2	АНОО ЦДОВ «УникУм» по литературному чтению	Грамота 2 место
Колесникова Марианна	3	АНОО ЦДОВ «УникУм» по литературному чтению	Грамота 2 место
Ситчихин Андрей	4	АНОО ЦДОВ «УникУм» по литературному чтению	Грамота 2 место
Толстых Дарья	4	АНОО ЦДОВ «УникУм» по литературному чтению	Грамота 2 место
Иванкина Всеволод	3	АНОО ЦДОВ «УникУм» по литературному чтению	Грамота 3 место
Харин Тимофей	2	АНОО ЦДОВ «УникУм» по литературному чтению	Грамота 3 место
Присмотров Егор	2	АНОО ЦДОВ «УникУм» по литературному чтению	Грамота 3 место
Грязева Анастасия	3	АНОО ЦДОВ «УникУм» по литературному чтению	Грамота 3 место
Ивонина Софья	3	АНОО ЦДОВ «УникУм» по литературному чтению	Грамота 3 место
Ревякина Карина	4	АНОО ЦДОВ «УникУм» по литературному чтению	Грамота 3 место
Чуркина Алиса	4	АНОО ЦДОВ «УникУм» по русскому языку	Грамота 1 место
Грязева Анастасия	2	АНОО ЦДОВ «УникУм» по русскому языку	Грамота 1 место
Шамов Арсений	1	АНОО ЦДОВ «УникУм» по русскому языку	Грамота 1 место
Дементьев Сергей	4	АНОО ЦДОВ «УникУм» по русскому языку	Грамота 1 место
Теплякова Александра	1	АНОО ЦДОВ «УникУм» по русскому языку	Грамота 2 место
Зубарев Тимофей	2	АНОО ЦДОВ «УникУм» по русскому языку	Грамота 2 место
Островский Игнат	3	АНОО ЦДОВ «УникУм» по русскому языку	Грамота 2 место
Буторина Софья	4	АНОО ЦДОВ «УникУм» по русскому языку	Грамота 2 место
Шульгина Мария	1	АНОО ЦДОВ «УникУм» по русскому языку	Грамота 3 место
Хлусьянов Григорий	1	АНОО ЦДОВ «УникУм» по русскому языку	Грамота 3 место
Смирнова Наталья	3	АНОО ЦДОВ «УникУм» по русскому языку	3 место
Зорин Денис	4	АНОО ЦДОВ «УникУм» по русскому языку	3 место
Чуркина Алиса	1	АНОО ЦДОВ «УникУм» по математике	1 место
Чуракова	2	АНОО ЦДОВ «УникУм» по математике	1 место

Эллина			
Колесникова Марианна	3	АНОО ЦДОВ «УникУм» по математике	1 место
Зорин Денис	4	АНОО ЦДОВ «УникУм» по математике	1 место
Дементьев Сергей	4	АНОО ЦДОВ «УникУм» по математике	2 место
Смирнова Наталья	3	АНОО ЦДОВ «УникУм» по математике	2 место
Грязева Анастасия	2	АНОО ЦДОВ «УникУм» по математике	2 место
Цилев Никита	1	АНОО ЦДОВ «УникУм» по математике	2 место
Рубцова Юлия	1	АНОО ЦДОВ «УникУм» по математике	3 место
Левчишина Карина	3	АНОО ЦДОВ «УникУм» по математике	3 место
Зорин Денис	4	КФМЛ открытая олимпиада по математике для учащихся 4 классов	Диплом 2 степени
Манылова Елизавета	8	Всероссийская олимпиада по географии (инфоурок)	1 место
Шлопова Мария	8	Всероссийская олимпиада по информатике и ИКТ (инфоурок)	2 место

Достижения учителей

Баранов Алексей Александрович	Учитель ИЗО и технологии	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Диплом победителя 3 место
Токаревских Вера Витальевна	Педагог-организатор	Всероссийский конкурс «Видеоталант»	Диплом Лауреата
Баранов Алексей Александрович	Учитель ИЗО и технологии	Областной конкурс творческих работ по праву	Благодарность за подготовку призера
Усманова Елена Алексеевна	Учитель русского языка	Большая Всероссийская олимпиада «Знатоки русского языка» Минобр.орг	Сертификат куратора
Попова Надежда Георгиевна	Учитель начальных классов	Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики" Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов"	Лауреат
Пенкина Елена Леонидовна	Учитель английского языка	Всероссийский конкурс по английскому языку "An Amazing Country" mir-konkursov.ru	Благодарность за высокий профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников
Пенкина Елена Леонидовна	Учитель английского языка	Всероссийский конкурс по английскому языку "List to Santa" mir-konkursov.ru	Благодарность за высокий профессионализм и активное участие

			участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников
Бакина Наталья Германовна	Педагог-организатор	Всероссийский конкурс «Видеоталант»	Диплом 2 место
Неустроева М.Е.	Воспитатель	Литературно-цирковой марафон «Да здравствует цирк»	Благодарственное письмо
Баранов А.А.	Учитель ИЗО и технологии	Всероссийский творческий марафон «Любимые герои сказок»	Диплом 2 место
Баранов А.А.	Учитель ИЗО и технологии	Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф»	Диплом 1 степени
Бакина Н.Г.	Учитель музыки	Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф»	Диплом 1 степени
Норина Т.Ю.	Учитель химии	Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф»	Диплом 3 степени
Махнёва А.И.	Учитель информатики	Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф»	Диплом 2 степени
Веснина Л.Г.	Учитель географии	Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф»	Диплом 2 степени
Бакина Н.Г.	Учитель музыки	Всероссийский конкурс с международным участием «Интертехинформ»	Диплом 3 степени
Попова Н.Г.	Учитель нач.классов	Региональный конкурс Я-исследователь	Благодарность
Перминова Е.В.	Учитель нач.классов	Региональный конкурс Я-исследователь	Благодарность
Баранов А.А.	Учитель ИЗО и технологии	Творческая мастерская «ЭДЛИС»	Диплом
Баранов А.А.	Учитель ИЗО и технологии	Одарённые дети Вятки Конкурс юных интеллектуалов	Благодарность
Попова Н.Г.	Учитель начальных классов	Одарённые дети Вятки Конкурс юных интеллектуалов	Благодарность
Кротова Е.И.	Учитель начальных классов	Одарённые дети Вятки Конкурс юных интеллектуалов	Благодарность
Перминова Е.В.	Учитель начальных классов	Одарённые дети Вятки Конкурс юных интеллектуалов	Благодарность
Токаревских В.В.	Учитель математики	Международный конкурс «На пути к Олимпу»	Диплом 1 степени и орден «Слава Олимпа» № МД-000007/у
Новоселова М.А.	Учитель начальных	Вятская шкатулка	Грамота

	классов		
Попова Н.Г.	Учитель начальных классов	Вятская шкатулка	Грамота
Кротова Е.И.	Учитель начальных классов	Вятская шкатулка	Грамота
Перминова Е.В.	Учитель начальных классов	Вятская шкатулка	Грамота
Усманова Е.А.	Учитель русского языка и литературы	Международный конкурс «На пути к Олимпу»	Диплом 3 степени и орден «Слава Олимпа»
Кошурникова Галина Николаевна	Учитель начальной школы	Всероссийский социальный проект Страна талантов Всероссийская олимпиада по русскому языку	Благодарственная грамота
Кротова Е.И.	Учитель начальной школы	Всероссийский социальный проект Страна талантов Всероссийская олимпиада по русскому языку	Благодарственная грамота
Новосёлова М.А.	Учитель начальной школы	Всероссийский социальный проект Страна талантов Всероссийская олимпиада по русскому языку	Благодарственная грамота
Пентегова Г.А.	Учитель начальной школы	Всероссийский социальный проект Страна талантов Всероссийская олимпиада по русскому языку	Благодарственная грамота
Перминова Е.В.	Учитель начальной школы	Всероссийский социальный проект Страна талантов Всероссийская олимпиада по русскому языку	Благодарственная грамота
Попова Н.Г.		Всероссийский социальный проект Страна талантов Всероссийская олимпиада по русскому языку	Благодарственная грамота
Тарасова Г.Ф.	Учитель начальных классов	Всероссийский социальный проект Страна талантов Всероссийская олимпиада по русскому языку	Благодарственная грамота
Игнашкина Т.В.	директор	Всероссийский социальный проект Страна талантов Всероссийская олимпиада по русскому языку	Благодарственная грамота
Баранов А.А.	Учитель ИЗО и технологии	Межрайонная выставка-конкурс детского творчества «Краски Двуречье»	Благодарность
Веснина Л.Г.	Учитель географии	Всероссийская олимпиада	Благодарность

		по географии (инфоурок)	
Махнева А.И.	Учитель информатики и ИКТ	Всероссийская олимпиада по информатике и ИКТ (инфоурок)	Благодарность за подготовку победителя

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В течение 2014-2015 учебного года негосударственное образовательное учреждение «Петербургский лицей» успешно развивало систему внеурочной деятельности, используя модель «школы полного дня». В основе внеурочной деятельности лежит разработанная программа развития воспитательной системы «Мир ценностей школьника» на 2012-2017 годы, программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В 2014-2015 учебный год воспитательная деятельность основывалась на программе развития воспитательной системы «Мир ценностей школьника», в которой школа проходит этап поисково-преобразовательный (Сентябрь 2013- 2016 год.) В этот период продолжается:

Создание воспитательных Центров по следующим направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, спортивно-оздоровительное, эстетическое, направленных на решение воспитательных задач:

Формирование чувства патриотизма к своей Родине через деятельность детей в Центрах «Наш дом – Россия», «Радуга талантов» «Новое поколение», в акциях «Ветеран», «Мемориал», «С днём Победы!»;

Формирование нравственных качеств личности, ориентированных на проявление доброты, через деятельность детей в Центрах «Семь-Я», «Наш дом – Россия», участие в разработке и реализации социальных проектов, коллективных творческих делах, акциях, совместные мероприятия с семьёй;

Формирование творческого и эстетического отношения к процессу и результатам своей деятельности через деятельность детей в Центрах «Радуга талантов», «Чистый мир» и в учебном процессе;

Формирование самостоятельности в различных видах и сферах деятельности через развитие ученического самоуправления, через деятельность детей в Центрах «Новое поколение», «В мире профессий»;

Формирование ответственного отношения к жизни и здоровью через развитие ученического самоуправления, через деятельность детей в Центрах «Здоровье с детства», «Чистый мир», «Новое поколение».

Продолжается:

моделирование и построение воспитательных систем классов начинающими педагогами под руководством опытных педагогов (проведение семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций).

организация мониторинга потребностей и интересов обучающихся и исследование эффективности воспитательного процесса (анкетирование, тестирование, портфолио достижений, педагогическое наблюдение, статистический анализ).

В 2014-2015 учебный год успешно развивается и программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Формирование ценностного отношения к труду и творчеству, трудовым достижениям России и человечества, к учебному труду.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое

воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все мероприятия воспитывающей деятельности по плану работы школы за 2014-2015 учебный год проведены. В течение года осуществлялся фронтальный контроль по соответствию общешкольного планирования и планирования участников воспитательного процесса (классных руководителей) и персональный контроль (педагогов дополнительного образования) за качеством дополнительного образования детей (участие в конкурсных и фестивальных программах обучающихся). Организована декада военно-патриотического воспитания (планирование классных часов, уроков мужества, соревнований, конкурсов, встреч с военнослужащими и ветеранами - интернационалистами по приоритетным направлениям деятельности (интернациональное воспитание). Проводилась работа по формированию здорового образа жизни. Совершенствовалась система правового воспитания. Проведены Единый День правовых знаний «Права и обязанности несовершеннолетних», тематические классные часы по ознакомлению обучающихся с УК и АК РФ. Проводились мероприятия каникулярного досуга. Изучалось мнение родителей и обучающихся по вопросам улучшения качества услуг дополнительного образования. Совершенствовалось профессиональное мастерство участников воспитательного процесса:

1. На педагогических советах изучались новые формы и методы воспитательной работы, новые воспитательные технологии, уровень эффективности воспитательной работы.
2. Организовано взаимопосещение классными руководителями классных часов.
3. Организована помощь молодым учителям - стажистами.

Во 2 четверти администрацией лицея проведен мониторинг занятости учащихся НОУ «Петербургский лицей» дополнительным образованием в 2014-2015 году. Итоги мониторинга следующие: Из 130 обучающихся в школе детей -130 из них получают дополнительное образование, некоторые дети посещают сразу несколько кружков, как в учебном заведении, так и в учебных заведениях дополнительного образования. 50 человек - занимаются спортом, 29 - посещают музыкальные школы города, 18 - танцами разных жанров, 13 человек посвятили себя художественному творчеству, 6 - человек занимаются в Центре дополнительного образования "Одаренные дети Вятки" и др. Основной уклон дополнительного образования учащихся НОУ "Петербургский лицей" - спортивный. В 3 четверти проводилась проверка проведения занятий внеурочной деятельности в 1-3 классах в рамках реализации ФГОС. В ходе проверки отмечено, что внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью. Результат проверки показал, все кружки работают по плану, наполняемость групп 100%, журналы заполняются в соответствии с программой. В 3 четверти проводился контроль за организацией воспитательной деятельности по духовно- нравственному воспитанию. Результат следующий: воспитательная деятельность осуществляется по плану, в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования и программой «Мир ценности».

В течение 2014 – 2015 учебного года администрацией НОУ «Петербургский лицей» было организовано проведение мониторинга уровня воспитанности школьников.

Цель мониторинга: выявить уровень воспитанности учащихся школы.

Результаты мониторинга следующие в начале года – в конце года

2А	2	2,2	2,7
2Б	2	2,6	2,6
3А	3	2,6	2,6
3Б	3	2,5	2,6

4А	4	2,9	2,9
4Б	4	2,8	2,8
	5	2,7	2,75
	6	2,6	2,81
	7	2,6	2,65
	8	2,3	2,52
	9	2,3	2,81
		2,56	2,7

К концу года уровень воспитанности повысился до 2,7

В целом, данный учебный год стал годом своеобразной «остановки» и переосмысления не только опыта школьной воспитательной работы, но и содержания деятельности педагогов и воспитателей. Данный итог сделан на основании следующих выводов воспитательной работы

1. Работа воспитателей осуществлялась непосредственно в 1-4 классах, где реализуется новый ФГОС, воспитателям также приходится изменять отношение к организации своей деятельности в соответствии с требованиями стандарта.
2. Для организованной методической подготовки воспитателей в текущем году было создано МО классных воспитателей, где активно рассматривались разные аспекты деятельности воспитателя. Но для педагогов была важна не столько теоретическая подготовка, сколько понимание содержания и апробирование практик и техник в личной деятельности. Поэтому воспитатели активно самостоятельно изучали практики, применяли их в своей деятельности и адаптировали под условия нашего НОУ.
3. Реализация задачи осуществлялась через организацию и проведение традиционных мероприятий и КП:

	Общероссийские праздники и значимые даты, события	Традиционные события
Сентябрь	Д е н ь Знаний Торжественные линейки, посвященные началу нового учебного года	Проведение месячника «Внимание, дети!» по Правилам дорожного Движения День здоровья
Октябрь	День пожилых людей День учителя	День рождения лицея
Ноябрь	День примирения и согласия. День матери	Декада правовых знаний
Декабрь	День Конституции	Новогодняя сказка Участие в городской акции «Мы выбираем жизнь!» Новогодние праздники для 1-8 классов Праздники по классам, посвященные
Февраль	День защитника Отечества День святого Валентина	Дню защитника Отечества
Март	Международный Женский день	Праздник милых дам Научно-практическая

		конференция «Открытие»
Апрель		Конференция по защите проектной работы школы «Имена» Игра «Веселые старты» и «Олимпийский резерв»
Май	День Победы Последний звонок	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы Торжественная линейка, посвященная окончанию учащимися начальной и основной общей школы
Июнь	Международный день защиты детей.	Месячник экскурсионно-познавательной работы

При анализе КП были обозначены проблемы и предложения:

1. Все мероприятия планировались так, чтобы в рамках КП была возможность и у школьников, и у воспитателей выбирать деятельность по способностям и желанию: интеллектуальные, творческие, социальные, спортивные виды деятельности. В течение года при желании и инициативности любой ученик мог попробовать свои способности в разных видах деятельности.

2. Воспитатели активно направляли учащихся для участия в разной деятельности и анализировали участие, результат ученика в таких направлениях, как творческое, социальное, спортивное, но не смогли качественно организовать участие обучающихся в интеллектуальных проектах (прежде всего в предметных олимпиадах и конкурсах). Это не могло не отразиться на учебной мотивации, чем частично объясняется снижение успеваемости в ряде классов.

3. По данным опроса учащихся, более половины учащихся школы занимается дополнительно в кружках и секциях вне школы разной направленности, однако лишь треть из них отмечает, что воспитатели учитывают при планировании мероприятий и индивидуальном сопровождении данный потенциал учеников, что снижает интерес к внеурочной деятельности к основной школе.

4. Многообразие мероприятий и возможность выбора вместе с тем «снизило» инициативность и ответственность школьников. Инициаторами мероприятий чаще выступает администрация, воспитатели.

5. Недостаточная работа проводится по нравственному воспитанию, мало мероприятий спортивного направления внутри школы.

6. Требуется изменение организации дополнительного образования в формате кружков и секций.

Были отмечены следующие изменения:

- При сохранении общего списка традиционных мероприятий формат проведения многих постепенно меняется с учетом интересов и потребностей учащихся, а также целей образования.

- Активное участие в спортивных мероприятиях вне школы и проведение традиционных спортивных соревнований в школе,

- Традиционными стали тематические и персональные выставки (отв. Баранов А.А.)

- Новые подходы использовали классы при подготовке проектов – традиционных мероприятий:

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ

Система работы с кадрами нацелена на создание условий для профессионально-личностного становления, развития и саморазвития педагогов, способных решать инновационные и творческие задачи в непрерывно меняющихся условиях.

В 2014/2015 учебном году аттестовались педагога. Из них повысили категорию 5 человек (Перминова Е.В., Кротова Е.И., Махнева А.И., Веснина Л.Г., Норина Т.Ю.); подтвердили 7 категорию человек..

Курсовую подготовку прошли в 2014/2015 учебном году 9 человек.

Повышение квалификации педагогов и формирование их профессиональной компетентности в большей степени осуществляется в период подготовки их к участию в семинарах и конференциях, на которых педагоги выступают с идеями своего педагогического опыта, с размышлениями на актуальные проблемы современного образования.

Показателем высоко уровня профессионального развития является результативное участие педагогов в конкурсах.

Системный характер приобретает взаимодействие начальной школы с дошкольными учреждениями . Учащиеся начальных классов провели для дошкольников концерты, праздники.

Педагоги начальной школы также активно вовлекали учащихся в интеллектуальные турниры, олимпиады и конкурсы.

Совместная деятельность учащихся начальной школы и старшеклассников проявлялась в реализации КПД, театральной деятельности, различного рода конференций, предметных недель.

Все это способствовало формированию чувства единения учащихся и педагогов, направлено было на повышение мотивации и результативности обучения.

9. Методическая работа школы.

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём освоения современных педагогических и информационных технологий».

Цель:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся;

Задачи:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1, 2-х , 3-х и 4-х классах; подготовка к переходу на ФГОС ООО основного звена; изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов);
- внесение изменений в школьную систему оценки качества образования в связи с внедрением ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению обучающихся;
- анализ результатов ГИА как способ повышения качества образования;

- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ

	Основное содержание программной деятельности по этапам
Сентябрь	<p>Методический совет № 1</p> <p>1. Анализ методической работы школы за 2013-2014 уч. год, планов самообразования современным требованиям, целям, задачам школы.</p> <p>Семинар №1. « Анализ рабочих программ по предметам, согласно требованиям образовательных стандартов»</p>
Октябрь	<p>МС № 2.</p> <p>1. Корректирование программы работы с неуспевающими обучающимися по предметам на новый учебный год. 2. Утверждение расписания занятий, оформление классных журналов, составление графика аттестации педагогов.</p>
Ноябрь	<p>МС № 3</p> <p>1. Проведение предметных олимпиад школьного уровня. 2. Участие в муниципальном уровне предметных олимпиад. 3. Мегапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения</p>
Декабрь	<p>МС № 4</p> <p>1. Оценка результативности деятельности педагогов в первом полугодии 2. Отчеты по самообразованию. 3. Мониторинг качества знания итогам первого полугодия. 4. Анализ административных контрольных работ 5. Проект концепции и содержания профессионального стандарта учителя</p>
Март	<p>МС № 5</p> <p>1. Формирование банка данных по подготовке к ГИА. 2. Участие в мониторинге достижений в 4, 9 классах 3. Составление и утверждение расписания экзаменов.</p>
Июнь	<p>МС №6</p> <p>1. Анализ работы за год.</p>

Научно-методическая работа в школе осуществлялась в рамках

3 методических объединений (МО), главной целью деятельности которых является профессиональное общение в рамках конкретной образовательной области для повышения уровня своей компетентности и достижения оптимального результата качества образования обучающихся.

Все МО работали над совершенствованием структуры и содержания рабочих учебных программ. Благодаря совместным усилиям администрации и педагогов удалось достичь понимания большинства педагогов важности этого практического документа и методологической значимости в работе. Данное направление работы способствовало формированию методологической культуры педагогов, а также переходу на новый образовательный стандарт.

Актуальной для всех МО была и проблема проектирования нового содержания программ дополнительного образования в связи с реализацией ФГОС и Программы работы с одаренными детьми.

МО учителей начальных классов сосредоточило свою работу на методологическом осмыслении системно-деятельностного подхода через фасилитацию своего опыта в форме

обучающих семинаров для педагогов начальных классов, а также через отработку модели технологической карты, отражающей формирование УУД обучающихся.

Фасилитация в нашем случае рассматривается как способ управления развитием педагога и является эффективной в его профессиональном росте.

По такому же направлению шло и **МО учителей гуманитарно-эстетического цикла**.

Организованные администрацией методические мероприятия включили практически всех словесников в деятельность по обобщению опыта своей работы в различных формах: выступления, мастер-классы, открытые уроки, дискуссии, конкурсы. Свои заседания учителя проводили как практические занятия по узким проблемам филологического образования. Учителя иностранных языков работали над проблемой использования интерактивных методов и приемов на уроках иностранного языка. Также педагоги предметного объединения работали над составлением рабочих учебных программ и программ дополнительного образования в рамках реализации ФГОС.

МО учителей математических и естественнонаучных дисциплин работало над повышением уровня сформированности методологической культуры педагога через исследовательскую и проектную деятельность. Это конструирование ситуационных задач и обучение конструированию других педагогов; развитие исследовательских навыков у обучающихся и обобщение деятельности по данному направлению; проектирование индивидуальной образовательной программы по предмету. Учителя информатики сосредоточились на расширении образовательного пространства для одаренных детей. Программа ВСОКО разработана администрацией в 2013/14 учебного года и будет реализована в полном объеме в следующем учебном году.

В 2015/16 учебном году школа начинает реализацию ФГОС в основной школе. Программа основного общего образования основной общей школы является главным документом, на основе которого строится образовательный процесс.

Приоритетная задача администрации в проектировании данной программы заключалась в интеграции традиций школьного образования и требований новой образовательной политики. Сложность в разработке программы состояла в том, что до сих пор отсутствуют методические рекомендации по её составлению, а также опыт проектирования подобного рода документов. Однако программа разработана.

В методической работе школы особое внимание обращается на 3 направления:

1) Работа с одарёнными детьми:

▣ Проектирование программы развития и поддержки одарённых детей на этапах школьного образования

▣ Разработка учителями-предметниками индивидуальных программ сопровождения одаренных детей

▣ Разработка методических рекомендаций «Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей».

2) Проектирование образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС и межпредметных курсов:

▣ Проектирование программы по русскому языку и литературе, математике в рамках разработки основной образовательной программы основного общего образования. (Образовательная программа).

▣ Разработка межпредметного курса «Текст» для основной школы в условиях реализации ФГОС. (Программа курса и методические рекомендации).

▣ Разработка межпредметного курса «Мировая литература»

Следует отметить положительную работу МО учителей начальных классов и классных воспитателей, на которых рассматривались важные проблемы методической работы, связанные с освоением ФГОС.

Однако следует отметить, что педагоги нуждаются в методической поддержке и информировании по актуальным проблемам современного образования. В следующем учебном году необходимо продумать решение данного вопроса и внести изменения в структуру и содержание методической работы. Хорошо справились МО с организацией внеурочной деятельности учащихся и включением их в различные конкурсы. Данные

вопросы рассматривались на заседаниях всех МО. Работа МО способствовала быстрому и оперативному решению многих организационно-педагогических вопросов и проблем. Увеличилось количество участников олимпиад и конкурсов, увеличилось и количество победителей и призеров, повысился уровень участия. Так, общее количество участников в 2014 году достигло 100% .

В течение года педагогами-мастерами проводились консультации по проведению родительских собраний; по организации учебно-воспитательной работы; по проведению открытых уроков для учителей, родителей. Состоялись взаимопосещения уроков и внеклассных занятий с последующим их обсуждением, а также обсуждение методических разработок, диагностических работ и др.

Публикации

Веснина Л.Г.

-Методическая разработка «Внутренние воды Южной Америки»

- методическая разработка «Изумительная и интересная страна Австралия»

Норина Т.Ю.

- методическая разработка «Ковалетная связь и геометрия молекул»

Махнева А.И.

-Алфавитный подход к определению количества информации

Игнашкина Т.В.

- научно-исследовательская работа школьников «Англицизмы»

-Эффективные подходы к созданию условий для организационного развития педагога

-Игровые приемы на уроках английского языка

-Программа "Мир ценностей школьника"

Новоселова М.А.

-Эмоциональное здоровье младших школьников как основная цель воспитания в начальной школе

-Языковая компетентность как условие развития коммуникативности младшего школьника

-Системно-деятельностный подход в начальной школе (с ИКТ)

-КВН по русскому языку для учащихся 2-х классов

-1-й класс. Урок обучения грамоте. Тема "Чтение слов с изученными буквами"

Перминова Е.В.

-методическая разработка «Сказки А.С.Пушкина». Литературная викторина.

- методическая разработка Урок математики в 4-м классе "Единицы длины"

- методическая разработка Слова с безударными гласными в корне, проверяемые ударением

- методическая разработка Переместительное свойство сложения (1-й класс)

Бакина Н.Г.

- методическая разработка классного часа «Все, что прекрасно – нравственно!»

Усманова Е.А.

- Сценарий творческой встречи с писателем Е.С. Наумовой

Таким образом, достигнуты определенные результаты в продвижении к основной цели данного направления деятельности: созданы благоприятные условия для профессионального становления, развития и саморазвития педагогов, ориентированных на реализацию гуманистической педагогической позиции. Это проявилось в эффективной работе системы повышения квалификации педагогических работников на основе курсовой подготовки; в повышении уровня сформированности методологической культуры педагога через участие в профессиональных конкурсах.

Кроме того, можно отметить сложившуюся систему морального и материального поощрения педагогов по результатам деятельности.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационная образовательная среда школы обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса, планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса, мониторинг здоровья обучающихся, современные процедуры

создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации, дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования).

В настоящее время в школе ведётся планомерная работа по подготовке перехода на ФГОС ООО. Переходный период активно используется для формирования информационно-образовательной среды. В школе имеется необходимое для использования в образовательном процессе ИКТ-оборудование, отвечающее современным требованиям. Все кабинеты подключены к сети Интернет. В школе функционирует электронный документооборот, в том числе: ведётся электронный журнал; формируются электронные базы по мониторингу качества образования; формируется электронная база «Одарённые дети». Школа имеет собственный сайт, признанный сайтом высокого качества о Всероссийском рейтинге сайтов общеобразовательных школ Российской Федерации.

№№	Параметры	Индикаторы	Фактические показатели	Подтверждающие документы
1.	Информация об используемых в рамках ООП учебно-методических комплектах	1.1. Используемые УМК соответствуют федеральному перечню учебников 1.2. Наличие в кабинетах соответствующих учебно-методических пособий 1.3. Соблюдение преемственности в выборе УМК: - между уровнями образования - внутри предметных линий	Да Да да	Приказ директора об утверждении перечня учебников Образовательные программы РУП
2.	Обеспеченность обучающихся учебниками	2.1. Объем средств, выделенных на приобретение учебников и учебных пособий в истекшем календарном году 2.2. Обеспеченность бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана (выдано на руки или выдается для работы на уроке) - 1-4 классы - 5-9 классы - 10-11 классы	100%	Финансовый отчет комплектование классов
3	Обеспеченность дополнительной литературой	3.1. Наличие книг отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы . 3.2. Наличие изданий по	Да	В классах

		изобразительному искусству, музыке 3.3..Наличие справочно-библиографических изданий 3.4.Наличие собрания словарей	Да да Да	фонды
4	Обеспеченность электронными образовательными ресурсами	4.1. Доля учебников с электронными приложениями или в электронном виде 4.2. Наличие ЭОР и их использование в образовательном процессе: - к УМК - авторских	9% Да нет	
5	Формы и технологии образовательной деятельности	5.1. доля педагогов, владеющих групповыми и индивидуальными формами работы в урочной и внеурочной деятельности 5.2. доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями на уровне - системы - отдельных приёмов	100% 32% 100%	Итоги административного контроля Итоги административного контроля

В соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в РФ» и постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» у школы разработан и обновляется официальный сайт (www.pblkirov.ru), признанный сайтом высокого качества о Всероссийском рейтинге сайтов общеобразовательных школ Российской Федерации. В этом учебном году было создано 11 сайтов учителей (личных: Кротовой Е.И., Новоселовой М.А., Барановым А.А., Игнашкиной Т.В., Перминовой Е.В., Бакиной Н.Г., Усмановой Е.А., Поповой Н.Г., Весниной Л.Г., Махневой А.И., Нориной Т.Ю.)

10. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Комплексная программа заботы о здоровье учащихся включает основные модули по ее реализации:

школьная среда:

- принцип ненанесения вреда – соблюдение профессиональной этики;
- принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов – все происходящее в образовательном учреждении оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей;

- принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися – проявляется на двух уровнях:

1. содержательный – включение вопросов здоровья в содержание учебных программ;
2. процессуальный – обеспечение здоровьесберегающего характера проведения процесса обучения;

образование детей в сфере здоровья:

- принцип триединого представления о здоровье – единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья;
- принцип непрерывности и преемственности – необходимость проводить здоровьесберегающую работу каждый день и на каждом уроке, с учетом того, что было сделано ранее в учебно-воспитательной работе;

практическое руководство по физической активности:

- принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся – уровень, содержание программ, решаемые задачи, формы и методы преподавания;

школьное питание:

- принцип рационального питания школьников – удовлетворение потребности детей в основных компонентах пищи, сбалансированность, разнообразие, подбор рациона питания и диеты с учетом индивидуальных особенностей ребенка (склонность к аллергизации, непереносимость отдельных продуктов);

медицинские услуги в школе:

- принцип охранительной стратегии – максимальное наполнение школы медицинскими технологиями диагностики, поддержания и укрепления здоровья;

психологическое и социальное консультирование:

- принцип приоритета психолого-педагогической поддержки учащихся – формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства (исключение или минимизация вредных воздействий школы);

активное участие семьи:

- принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий;

повышение квалификации работников школы в области здравоохранения:

- принцип охранительной и тренирующей стратегии – оберегать человека от всех вредных воздействий, повышение адаптационных возможностей школьника;

Постоянно отслеживается состояние здоровья учащихся, уровень физического развития школьников, выполнение режима и организация питания. Эффективность и действенность санитарно – просветительной работы среди учеников и их родителей.

На классных часах, в индивидуальной беседе с родителями и учениками с 1 по 8 класс, рассматриваются вопросы о гигиенических требованиях к одежде учащихся, значение соблюдения режима дня учащимися. Учителями проводятся беседы с учащимися о режиме дня во время подготовки и проведения экзаменов. На уроках физкультуры проводится инструктаж по технике безопасности во время уроков физкультуры и во время спортивных игр и соревнований.

Состояние санитарной самодеятельности учащихся.

В школе традиционно проводятся тематические классные часы, выступления специалистов, посещение мастер-классов, которые способствуют формированию знаний по основам здорового образа жизни.

11. Состояние физического воспитания в школе.

Физическое воспитание в школе осуществляется на уроках физкультуры и внеклассных спортивных мероприятиях. Основная задача этих мероприятий - формирование здорового образа жизни. На уроках формируются у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической форме, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры и организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала образовательной области обеспечивается формирование целостного

представления в единстве биологического, психологического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его природы. В течение учебного дня проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия. Учителя начальных классов проводят физкультминутки в середине каждого урока, состоящие из 2-3 упражнений, направленных на снятие напряжения мышц спины, пальцев рук, плечевого пояса. Физкультминутки рекомендуются также во время выполнения домашнего задания. Большое внимание уделяют учителя физической культуры внеклассной работе. Работают школьные спортивные секции, также учащиеся школы занимаются разными видами спорта в ДЮСШ и других спортивных секциях.

В школе работает 1 медицинский работник. Рабочий день медработников с 8.00 часов до 15.00 часов ежедневно с понедельника по пятницу

- обеспечение ежегодного углубленного медицинского осмотра учащихся декретированных возрастов

- ежегодная диспансеризация учащихся школы.

- обязательная медицинская комиссия юношей в год постановки их на первоначальный воинский учет.

12. Обеспечение безопасности.

В школе разработана вся необходимая документация по созданию системы безопасности школы, в которую входят нормативные документы по охране труда, и все необходимые инструкции по охране труда для работников различных профессий и по видам работ, проводимых в школы. Обеспечение безопасности всех, находящихся в образовательных учреждениях в течение всего рабочего дня, достигнуто осуществлением деятельности включающей два основных блока.

Учебно-информационный блок программы:

- решает задачи обеспечения учащихся и учителей необходимым уровнем знаний, выработки у них умений и навыков грамотных действий в угрожающих ситуациях.

Поскольку при угрозе чрезвычайных ситуаций крайне важна согласованность действий всех находящихся в школе, то учителя должны быть информированы, чему в этом плане обучать школьников, а школьники должны знать, что в той или иной критической ситуации будут делать их наставники.

Организационный блок программы:

- направлен на согласование действий всех должностных лиц и организаций, отвечающих за предупреждение чрезвычайных ситуаций и случаев терроризма, их грамотное разрешение и скорейшую ликвидацию последствий.

Это включает, в частности, решение следующих задач:

- разработку программы действий всех преподавателей и сотрудников школы на случай пожара и чрезвычайных ситуаций;
- обучение постоянного состава школы по программе к действиям в чрезвычайной ситуации;
- составление инструкций по безопасности для учащихся и учителя предметника;
- составление совместных планов мероприятий со стороны правоохранительных органов, служб МЧС, медицинских учреждений, других городских организаций.
- два раза в год проведение общешкольных учений по обеспечению безопасности, в которых участвуют школьники всех классов и все взрослые сотрудники школы.

Руководство такими учениями осуществляют директор школы, руководитель службы гражданской обороны и преподаватели ОБЖ.

В школе соблюдаются все требования СанПиН к учебным помещениям и меры безопасности при проведении практических занятий.

Чрезвычайные ситуации, способные нарушить нормальный режим жизнедеятельности школы, отсутствовали.

Предписаний со стороны органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда нет.

Предписания органов противопожарной безопасности нет.

Установлена «тревожная» кнопка, имеющая дистанционное управление. Установлены видеокамеры в коридорах, , сигнал с пожарной сигнализации выведен на пульт пожарной охраны. Случаев травматизма учащихся во время образовательного процесса не зафиксировано.

13. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база.

Учебная база школы располагает 12 учебными кабинетами, двумя мобильными компьютерными классами на основе ноутбуков(22 компьютера), каждое рабочее место учителя оснащено компьютером, 2 компьютера для работы администрации; 2 интерактивные доски, 12 проекторов с экранами, выход в телекоммуникационные глобальные сети (Интернет), 5 видеокамер; банк компьютерного программного обеспечения; библиотечный фонд , спортивным залом, буфетом и медицинским кабинетом . Банк электронных образовательных ресурсов медиатеки систематически пополняется. Адрес действующего сайта pblkirov@mail.ru

14. Новые задачи и перспективы развития «Петербургский Лицей»

1. Ремонт и обустройство дополнительных кабинетов для организации процесса обучения.
2. Ресурсное обеспечение перехода на новые образовательные стандарты.
3. Организация системы внеурочной занятости для учащихся 5-х классов для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов. Наряду с обязательными кружками организовать еще ряд кружков, чтобы обеспечить учащимся 4 классов и их родителям возможность выбора.
4. Расширение спектра образовательных услуг.

Материально технические условия образовательного процесса

Фактические показатели

<i>Параметры</i>	<i>Фактические показатели</i>
Техническое состояние зданий и соответствия учебных помещений санитарно-гигиеническим требованиям и нормам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Территория приведена в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами 2. Водоснабжение соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу 3. Канализация соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу 4. Освещение соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу 5. Воздушно-тепловой режим соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу 6. Оборудование гардеробов соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу 7. Санузлы, места личной гигиены соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к образовательному процессу 8. Соблюдаются сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта
Базовые условия обеспечения безопасности	1. Имеются оборудованные аварийные

	<p>выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездные пути к зданию, отвечающие требованиям пожарной безопасности.</p> <p>2. Электропроводка соответствует всем требованиям безопасности.</p> <p>3. Обеспечена действующая охрана (сторож, вахтер, тревожная кнопка).</p> <p>4. Установлена и находится в рабочем состоянии система внешнего видеонаблюдения, внутреннего наблюдения</p> <p>5. Установлена и находится в исправном состоянии пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.</p> <p>6. Разработан и поддерживается в актуальном состоянии паспорт безопасности.</p>
<p>Материально-технические средства обучения для ведения образовательной деятельности (урочной и внеурочной);</p>	<p>1. % кабинетов начальных классов, оборудованных партами, регулируемыми по высоте (100 %) и наклону столешницы (61,6%)</p> <p>2. Общее число компьютеров,</p> <p>3. Число компьютеров, приобретенных в текущем календарном году:</p> <p>4. Число компьютеров, используемых в образовательном (воспитательном) процессе ОУ:</p> <p>5. Число компьютеров, доступных для работы педагогов (воспитателей) в течение всего рабочего дня (компьютеры, установленные в учебных кабинета): 13</p> <p>6. Количество мультимедиа проекторов: 12</p> <p>7. Количество интерактивных досок: 1</p> <p>8. Количество принтеров: 1</p> <p>9. Количество многофункциональных устройств (МФУ): 13</p> <p>10. Количество документ-камер: 4</p> <p>11. Количество музыкальных центров (магнитофонов): 13</p> <p>12. Имеется локальная проводная сеть</p> <p>13. Имеется локальная беспроводная сеть</p> <p>14. Имеется система контент-фильтрации</p> <p>15. Имеется возможность свободного доступа обучающихся в интернет</p>
<p>Наличие помещений для питания обучающихся, их состояние и использование</p>	<p>1. Помещение буфета не требует ремонта</p> <p>5. Реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания</p>
<p>Условия для сохранения здоровья</p>	<p>1. Имеется медицинский кабинет</p>

обучающихся.	2. В штатном расписании имеется должность «медсестра» 3. Заключен договор с Медицинским центром «Альфа-центр» об осуществлении медицинского обслуживания обучающихся.
--------------	--

Имеющиеся проблемы в сфере материально-технических условий реализации образовательного процесса

Ощущается недостаток кабинетов Не оборудованы лингафонные кабинеты для занятий иностранным языком. Отсутствуют специализированные помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские).

Школа не в полном объеме обеспечена мультимедийным оборудованием: в частности не во всех кабинетах имеются интерактивные доски. Школа не оборудована техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

14. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2014/15 учебном году коллективом школы была разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая включает в себя три компонента: Положение, табличные приложения ко ВСОКО и систему мониторинга. В Положении определены цели, задачи, основные принципы системы ВСОКО, организационная и функциональная структура, особенности реализации (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

На основании Положения о ВСОКО предметом оценки является:

1. Качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ): кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические.
2. Качество реализации основных образовательных программ всех уровней образования: программы развития универсальных учебных действий (ФГОС); программы духовно-нравственного воспитания (ООП НОО), программы воспитания и социализации (ООП ООО) (ФГОС); рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов (ФКГОС и ФГОС); программы развития и поддержки детей с признаками одаренности на этапах школьного образования (ФГОС).
3. Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФКГОС и ФГОС): личностных, метапредметных, предметных.
4. Эффективность управления качеством образования – эффективность организационной структуры ВСОКО и механизмов её функционирования.

На основании Положения о ВСОКО разработаны Приложения, содержащие показатели и индикаторы оценки каждого из компонентов ВСОКО.

Ключевой задачей на 2015/16 учебный год станет полноценная апробация и коррекция ВСОКО, в том числе разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов: личностных и метапредметных.

15. Проектирование Программы развития школы

В 2014 /15 учебном году была завершена работа по проектированию программы развития школы. Акцент ставился на выстраивание содержания приоритетных направлений

Программы:

☑️☐ Совершенствование нормативно-правовой базы школы.

☑️☐ Повышение качества образования:

- ☐ поэтапный переход на реализацию ФГОС на всех уровнях образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);
- ☐ разработка и реализация системы выявления, поддержки и развития

детской одаренности;

□□ разработка и апробация внутренней системы оценки качества образования.

▣□□ Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов.

▣□□ Создание современной информационной инфраструктуры.

▣□□ Развитие системы дополнительных платных образовательных услуг.

▣□□ Введение эффективных контрактов.

Программа развития прошла утверждение на заседании педагогического совета и была согласована с учредителями.

16. Оценка системы управления организации

В соответствии с Уставом управление школы строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Формами самоуправления являются Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание трудового коллектива .

Управление осуществляют Собрание учредителей и директор, который выполняет функции исполнительного органа учреждения и возглавляет его.

**Показатели деятельности лица по реализации
основных образовательных программ начального общего,
основного общего образования**

№№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	136
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	85
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23/54%
1.5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 кл.	-
1.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	-
1.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	136/100%
1.11.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/81%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	1/19%

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/76%
1.15	высшая	11/38%
1.16	первая	16/55%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/90%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	28/136=0,205
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц в расчете на одного учащегося	15,4 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом в общей численности учащихся	136/100%
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м

