Подписан: Татьяна Владимировна Игнашкина
DN: C=RU, OU=Директор, O="АНОО ""Петербургский лицей""", CN=Татьяна Владимировна Игнашкина, E=pblkirov@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Киров
Дата: 2023.09.25 21:00:19+03'00'

ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ
НА 2020-2025гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа воспитания АНОО «Петербургский лицей» «Начальная школа» предназначена длярешения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный
мириналаживанияответственныхвзаимоотношенийсокружающимиихлюдьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС начальногообщегообразованиянаходитсяличностноеразвитиеобучающихся,формированиеунихсистемныхзнанийоразличныхаспектахразвитияРоссииимира.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностныхрезультатов,указанныхвоФГОС:формированиеуобучающихсяосновроссийскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию;мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимыекачестваличности;активноеучастиевсоциально-значимойдеятельности.

Программавоспитаниявключаетвсебя пять основныхразделов:

- *Раздел«Особенностиорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса»*,вкоторомописанаспецификадеятельностиАНОО «Петербургский лицей» всферевоспитания.Здесьразмещенаинформация:оспецификерасположенияшколы,особенностяхеесоциальногоокружения,источникахположительногоилиотрицательноговлияниянадетей,значимыхпартнерахшколы,особенностяхконтингентаучащихся,оригинальныхвоспитательных находках школы, а также важных для школы принципах итрадициях воспитания.
- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовыхобщественныхценностейсформулированацельвоспитанияизадачи,которыешколепредстоитрешатьдлядостиженияцели.
- *Раздел«Виды,формыисодержаниедеятельности»*,вкоторомпоказано, каким образом будет осуществляться достижение поставленныхцелиизадачвоспитания.Данныйразделсостоитизнесколькихинвариантныхивариативныхмодулей,каждыйизкоторыхориентированнаодну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному изнаправленийвоспитательнойработышколы.
- Инвариантнымимодулямиявляются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочнойдеятельности», «Работа с родителями»,«Ключевыеобщешкольные дела»,«Организацияпредметно-эстетическойсреды»,«Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»
- Вариативные модули: «Экскурсии,экспедиции,походы»,«Школьный театр»

Деятельность педагогов ОО в рамках комплекса модулей направленана

достижение результатов освоения основной образовательной программыначальногообщегообразования.

- *Раздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»,* в котором показано, что Система поощрения социальной успешности призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

- *Раздел«Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы»* показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализорганизуемойвнейвоспитательнойработы.Здесьприводятсянерезультатысамоанализа,алишьпереченьосновныхегонаправлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы егоосуществления.

Однимизрезультатовреализациипрограммыстанетприобщениеобучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правиламинормамповеденияв российскомобществе.

Кпрограмме воспитанияприлагаетсяежегодныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

На основе общешкольной программы воспитания классныевоспитатели разрабатывают свои рабочие программы и планы воспитания.Сама посебепрограммане является инструментом воспитания:ребенкавоспитываетнедокумент,апедагог-своимидействиями,словами,отношениями.Программалишьпозволяетпедагогамскоординироватьсвои усилия,направленныенавоспитаниешкольников.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГОВШКОЛЕВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

АНОО «Петербургский лицей» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается наследующихпринципахвзаимодействияпедагоговишкольников:

- неукоснительное соблюдение законностии прав семьи и

ребенка,соблюденияконфиденциальностиинформацииоребенкеисемье,приоритетабезопасностиребенкапринахожденииивобразовательнойорганизации;

- ориентирнасозданиевобразовательнойорганизациипсихологическикомфортнойсредылякаждогоребенкаивзрослого,безкоторойневозможноконструктивноевзаимодействиешкольниковипедагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание вшколедетско-взрослыхобщностей,которыебыобъединялидетейипедагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругк другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов какпредметасовместнойзаботы ивзрослых,идетей;

- системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловия егоэффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов и воспитатель, реализующие по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

2.ЦЕЛЬИЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ

Современныйнациональныйвоспитательныйидеал—

этовысоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающийответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укорененныйвдуховных и культурных традициях многонационального народа РоссийскойФедерации.

Исходяизэтоговоспитательногоидеала,атакжеосновываясьнабазовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество,природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая ***цель воспитания***вАНОО «Петербургский лицей» «Начальнаяшкола»– **личностноеразвитиешкольников**,проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствияличностиребенкаединомууровнювоспитанности,анаобеспечение позитивнойдинамикиразвитияеголичности.Всвязисэтимважносочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самогоребенкапосвоемусаморазвитию.Ихсотрудничество,партнерскиеотношенияявляютсяважнымфакторомуспехавдостижениицели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастнымособенностям школьников позволяет выделить в ней целевой ***приоритет***,которому необходимо уделять чуть большее внимание в воспитании детеймладшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***):созданиеблагоприятныхусловийдляусвоенияшкольникамисоциальнозначимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, вкоторомониживут.

Выделениеданногоприоритетасвязаносособенностямидетеймладшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своемновомсоциальномстатусе-статусешкольника,тоестьнаучитьсясоответствоватьпредъявляемымкносителямданногостатусанормамипринятымтрадициямповедения.Такогороданормыитрадициизадаютсяшколе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и

традициииповеденияшкольника.Знаниеихстанетбазойдляразвитиясоциальнозначимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществлениясоциально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношескомвозрасте.

Кнаиболееважнымизнихотносятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой),внуком(внучкой);уважатьстаршихизаботитьсяомладшихчленахсемьи;выполнятьпосильнуюдляребенкадомашнююработу,помогаястаршим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатоеделодоконца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город,село,свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями вклассеилидома,заботитьсяосвоихдомашнихпитомцахи,повозможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц вморозныезимы;незасорятьбытовыммусоромулицы,леса, водоемы);
- проявлятьмиролюбие—незатеватьконфликтовистремитьсярешать спорныевопросы,неприбегаяксиле;
- стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценить знания;
- бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;
- соблюдатьправилаличной гигиены,режимдня,вести здоровыйобразжизни;
- уметьсопереживать,проявлятьсострадание кпопавшимвбеду;стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметьпрощатьобиды,защищатьслабых,померевозможностипомогатьнуждающимсявэтомлюдям;уважительноотноситьсяклюдяминойнациональнойилирелигиознойпринадлежности,иногоимущественногоположения,людямсограниченнымивозможностямиздоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стеснятьсябыть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой целиипроявлятьинициативу,отстаиватьсвоемнениеидействоватьсамостоятельно,безпомощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций,понимание важности следованияим имеетособое значение дляребенкаэтого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальныймир,в открывающуюсяемусистемуобщественныхотношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестнаяработапедагогов,направленнаянадостижениепоставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальныенавыки,которыепомогутемулучшеориентироватьсявсложномире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию сокружающими,увереннеесебячувствоватьвовзаимодействиисними,продуктивнеесотрудничатьслюдьмиразныхвозрастовиразногосоциальногоположения,смелееискатьинаходитьвыходыизтрудных жизненныхситуаций,осмысленнеевыбиратьсвойжизненныйпутьвсложныхпоисках счастьядлясебяиокружающихеголюдей.

Достижениюпоставленнойцеливоспитанияшкольниковбудетспособствовать решениеследующих основных***задач***:

1) реализовыватьвоспитательныевозможностиобщешкольныхключевыхдел,поддерживатьтрадиции ихколлективного планирования,организации,проведенияианализа вшкольномсообществе;

2) реализовыватьпотенциалклассных воспитателей ввоспитаниишкольников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизнишколы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иныеобъединения,работающиепошкольнымпрограммамвнеурочнойдеятельности,реализовыватьих воспитательныевозможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока,поддерживатьиспользованиенаурокахинтерактивныхформзанятийсучащимися;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы иреализовыватьихвоспитательныйпотенциал;

7) организоватьработушкольныхмедиа,реализовыватьихвоспитательныйпотенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовыватьеевоспитательныевозможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями илизаконнымипредставителями,направленнуюнасовместноерешениепроблем личностногоразвития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать вшколе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, чтостанет эффективным способом профилактики антисоциального поведенияшкольников.

Планируемые результаты воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельностьпедагогическогоколлективанацеленанаперспективуразвитияистановления личностиобучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны вформе целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника науровняхначальногообщего, среднегообщего,полногообщего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общегообразования

Направления	Характеристики(показатели)
ГражданскоеПатриотическое	Знающийилюбящийсвоюмалую родину,свойкрай. Имеющийпредставление о своей стране, Родине– России,еетерритории,расположении. Сознающийпринадлежностьк своемународу,этнокультурнуюидентичность,проявляющийуважениексвоемуидругимнародам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;Понимающийсвоюсопричастность прошлому,настоящему ибудущему своей малой родины, родного края, своего народа, российскогогосударства. Имеющийпервоначальныепредставленияосвоихгражданскихправахиобязанностях,ответственностивобществеигосударстве. Понимающийзначение гражданских символов(государственнаясимволикаРоссии,своегорегиона),праздников,местпочитаниягероевизащитниковОтечества,проявляющийкнимуважение.

Духовно-нравственное	Понимающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьидостоинство каждогочеловека. Умеющийанализироватьсвоиичужиепоступкиспозициихсоответствиянравственнымнормам,даватьнравственнуюоценкусвоимпоступкам,отвечатьзаних. Доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения,причиняющего физическийиморальныйвреддругимлюдям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роливэтомличныхусилийчеловека,проявляющийготовностьксознательномусамоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разныхнародов,вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российскиетрадиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиознойпринадлежности). Сознающийипринимающийсвойполовуюпринадлежность,соответствующие ему психологические и поведенческие особенности сучетомвозраста. Владеющийпервоначальнымипредставлениямиоединствеимногообразии языкового и культурного пространства России, о языкекакоснове национальногосамосознания. Испытывающийнравственныеэстетическиечувствакрусскомуиродномуязыкам,литературе. Знающийисоблюдающийосновныеправилаэтикетавобществе.
Эстетическое	Проявляющийуважениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа,другихнародовРоссии. Проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественнойдеятельности,искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,искусстве,творчествелюдей.
Физическое	Соблюдающийосновныеправилаздоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдей образажизни,втомчислев информационнойсреде. Ориентированныйнафизическоеразвитие,занятияспортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и Владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественно

	йгигиены,безопасногоповедениявбыту,природе,обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа,общества игосударства. Проявляющийуважениектруду,людямтруда,ответственноепотреблениеибережноеотношениекрезультатамсвоеготрудаидругихлюдей,прошлыхпоколений. Выражающийжеланиеучаствоватьвразличныхвидахдоступногопо возрастутруда,трудовойдеятельности. Проявляющийинтерескразнымпрофессиям
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценностьприроды,окружающейсреды. Проявляющийлюбовькприроде,бережноеотношение,неприятиедействий,приносящихвредприроде,особеннживымсуществам. Выражающийготовностьосваиватьпервоначальныенавыкиохраны природы,окружающейсредыидействоватьвокружающейсредевсоответствиисэкологическиминормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании. Обладающийпервоначальнымипредставлениямиопри родныхисоциальных объектах как компонентах единого мира, многообразииобъектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы,онауке,научномзнании,научнойкартинемира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разныхобластях.

3. ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется врамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое изнихпредставленов соответствующеммодуле.

Инвариантные модули

3.1Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями,

организациямикультурыиспорта,общественнымиобъединениями,традиционнымирелигиознымиорганизациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими всвоейдеятельностицельизадачи воспитания,ценностиитрадиции укладашколы.

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствашколыпредусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии сдоговорамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятийврамках рабочейпрограммы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятияит.п.);

– участиепредставителейорганизаций-партнероввпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующейтематическойнаправленности;

– проведениенабазеорганизаций-партнеровотдельныхуроков,занятий,внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательнойнаправленностиприсоблюдениитребованийзаконодательстваРоссийскойФедерации;

– открытыедискуссионныеплощадки(детские,педагогические,родительские,совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которыхобсуждаютсяактуальныепроблемы,касающиесяжизнишколы,муниципальногообразования,региона,страны;

– социальныепроекты,совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимися,педагогамиорганизациями-партнерамиблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойит.д.направленности,ориентированныенавоспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействиенасоциальноеокружение.

АНОО «Петербургский лицей» сотрудничает с учреждениями: КОГБУК «КОБДЮ им. А.С. Грина», МБУ «Детская филармония», КОГАУ «Областной дворец молодежи», Всероссийская общественная организация ветеранов войны, труда Вооруженных сил и правоохранительных органов, Кировское региональное отделение Общероссийской организации "Российский Красный Крест", Кировского регионального отделения Общероссийской общественной организации "Ветераны

вооруженных сил РФ", Кировское Областное Отделение ВООВ "Боевое Братство", Центром здоровья, Пожарная часть №2, Центр занятости населения г. Кирова и др.

На уровне образовательной организации:

- Дни музыки и искусства совместно с Детской филармонией
- Помощь ветеранам, концерт «От всей души», встречи, акция «Бессмертный полк» с Общероссийской организацией "Российский Красный Крест", Кировским региональным отделением Общероссийской общественной организации "Ветераны вооруженных сил РФ", Кировским Областным Отделением ВООВ "Боевое Братство".
- Читательские конференции, литературные композиции, конкурс чтецов с библиотеками г. Кирова
- Мед.осмотры, вакцинации, тематические лектории, встречи с мед. специалистами.
- Профилактические беседы, экскурсии встречи с представителями Пожарной части №2
- Профориентационная работа с представителями Центра занятости.

3.2 Модуль « Профилактика и безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Цельюпрофилактическойработышколыявляетсясозданиеусловийдлясовершенствованиясуществующейсистемыпрофилактикибезнадзорностииправонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний,сокращениефактовбезнадзорности,правонарушений,преступлений,совершенныхучащимисяобразовательногоучреждения.Профилактикадевиантногоповеденияобучающихся,конфликтовмеждуобучающимися,обучающимисяи педагогами–
направлениедеятельностившколе,цельюкоторогоявляетсясозданиеусловийдляуспешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих

преодолениюразличныхтрудныхжизненныхситуацийивлияющихнаповышениеустойчивостиучастниковобразовательныхотношенийвшколекнеблагоприятнымфакторам.

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцеляхформированияиподдержкибезопаснойи комфортнойсредывшколепредусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школеэффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности;
- регулярноепроведениеисследований,мониторингарисковбезопасностиресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождениегрупп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости идр.);
- проведениекоррекционнойработысобучающимсягрупприскасиламипедагогическогоколлективаиспривлечениемстороннихспециалистов(психологов,конфликтологов,работниковсоциальныхслужб,правоохранительныхорганов,опекиит.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленныхна работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса,сверстников,школыв целом,организациюмежведомственноговзаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программыпрофилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе ив социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные,противкурения,безопасностьвцифровойсреде,вовлечениевдеструктивныегруппывсоциальныхсетях,деструктивныемолодежные,религиозныеобъединения,культы,субкультуры,безопасностьдорожногодвижения,противопожарнаябезопасность,гражданскаяоборона, антитеррористическая,антиэкстремистскаябезопасностьи т.д.);
- организациюпревентивнойработысосценариямисоциальноодобряемогоповедения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости кнегативномувоздействию,групповомудавлению;
- поддержкуинициативобучающихся,педагоговвсфереукреплениябезопасностижизнедеятельностившколе,профилактикиправонарушений,девиаций,организациядеятельности,альтернативнойдевиантномуповедению–

познание(путешествия),испытаниесебя(походы,спорт),значимоеобщение,любовь,творчество,деятельность(втомчислепрофессиональная,религиозно-духовная,благотворительная,искусствоидр.)предупреждение,профилактикаицеленаправленнаядеятельностьвслучаяхпоявления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставившихобучение,криминальнойнаправленности,агрессивногоповедения идр.);

- поддержкаипрофилактикарасширениягруппдетей,семейобучающихся,требующихспециальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения(слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигрантыи т.д.).

Ключевыекомпоненты:

- изучениеидиагностическаяработасучащимисяиихсемьями;
- профилактическаяработасошкольниками;
- медико-психологическоеиправовоепросвещениеклассныхруководителейиучителей-предметников;
- работасродительскойобщественностью.

Основные направления профилактической работы:

- Профилактика употребления ПАВ и формирование ЗОЖ;
- Профилактика проявлений экстремизма, формирование толерантности;
- Профилактика совершения хищений;
- Профилактика деяний против личности, половой неприкосновенности;
- Профилактика суицидального поведения;
- Профилактика буллинга;
- Безопасное поведение в сети «Интернет»;
- Правила безопасного поведения на дорогах и соблюдение правил дорожного движения

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Обучающие АНОО «Петербургский лицей» встречаются с представителями различных организации: МЧС России, ГИБДД и др, участвуют во Всероссийских уроках безопасности, в Олимпиадах по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги» , «Глобус», «Безопасные дороги», воВсероссийской добровольной просветительской интернет – акции «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете», в Конкурсах по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо», «Пожарно – прикладная эстафета» и др.

3.3Модуль «Внешкольные мероприятия»

- Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

- внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемыепедагогами,поизучаемымучебнымпредметам, курсам,модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно сродителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходногодня:вмузей,картиннуюгалерею,технопарк,напредприятие,природуидр.

- литературные,исторические,экологическиепоходы,экспедиции,организуемыепедагогами,втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихся,дляизученияисторико-культурныхмест,событий,биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных иисторико-культурных ландшафтов,флоры ифауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческихдел,впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность,характеризующаясядоверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта;

- внешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальнымипартнерамишколы,спривлечениемобучающихсякихпланированию,организации,проведению, анализупроведенногомероприятия.

3.4 Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, вкоторыхпринимаетучастиебольшаячастьшкольниковикоторыеобязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестнопедагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых вшколе, а

комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимыхдляшкольников,объединяющихихвместеспедагогамивединыйколлектив.Ключевыеделаобеспечиваютвключенностьвнихбольшого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставятихвответственнуюпозициюкпроисходящемувшколе.Введениеключевыхделвжизньшколыпомогаетпреодолетьмероприятийныйхарактервоспитания,сводящийсякнаборумероприятий,организуемыхпедагогамидлядетей.

Для этого в образовательнойорганизации используются следующиеформыработы,связанныесвозрастнымиособенностямивоспитанников:

Навнешкольномуровне:

- проводимые для жителей микрорайона и родителей учащихся АНОО «Петербугский лицей», и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным праздникам.
- Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:
- эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам»;
- благотворительная акция «УМКА»;
- благотворительная акция «Подари ребенку книгу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, животным, заботы о малышах, детях сиротах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;

- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. К исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- Дни здоровья. Ежегодное однодневное мероприятие с выездом в лес. День здоровья – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках физкультуры, ОБЖ, проведение спортивных состязаний на природе, командообразование. Участие в Дне здоровья помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между учащимися.
- День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступает школьный комитет, состоящий из учащихся и учителей. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают

тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

- Новогодний праздник. Выбирается и утверждается тема и форма проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.
- Праздник строя и песни, посвященного 23февраля – Дню защитника отечества. По сложившейся традиции в канун 23 февраля в нашей школе АНОО «Петербургский лицей» проводится «Смотр-конкурс строя и песни», посвященный Дню Защитников Отечества. Сегодня, как и в былые времена, наша Российская Армия славится и гордится своими воинами. У неё славное прошлое и достойное будущее. А будущее нашей Российской Армии – это мы, сегодняшние мальчишки и девчонки. В этот день мы отдаем дань уважения и благодарности тем, кто мужественно защищал родную землю от захватчиков. А так же тем, кто в мирное время несет нелегкую, ответственную службу на границах нашей Родины.

Отряд каждого класса готовит выступление по строевой подготовке, которое оценивается по следующим показателям:

- внешний вид (форма, эмблема);
- дисциплина строя (равнение в шеренгах и колоннах, ноги вместе, носки врозь, руки сжаты в кулак);
- четкость и правильность выполнения команд;
- четкость и правильность подачи команд, рапорт командира;
- качество прохождения в строю и исполнения песни.

Для проведения судейства приглашаются гости. Конкуренция всегда очень высокая. Ребята показывают себя настоящими юнармейцами. На смотре летчики, моряки, десантники, пограничники. Единая форма, красивые эмблемы, выправка – все имеет воспитательное значение.

8марта - Международный женский день – праздничный концерт.

Проведение мероприятия, посвящённому Международному женскому дню 8 Марта, способствует созданию атмосферы праздника, активного отдыха обучающихся и их родителей, развитию творческих способностей обучающихся.

Мероприятия способствуют развитию самоанализа, развитием коммуникативных навыков; формированию позитивного нравственного климата в коллективе; побуждению к самоутверждению, саморазвитию, к повышению самооценки.

Церемония «Признание». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Значком«Ученик года», «Актив года» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу,

3.5Модуль « Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов и воспитатель организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с класснымколлективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Наиндивидуальномуровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Игра «Вершина успеха». Дети придумывают, какими словами можно охарактеризовать успешную работу класса над проектом/выступлением. Слова выписываются в столбик. Детям выдаются наклейки/магниты. Они должны прикрепить «зеленую» метку, если, по его мнению, это качество сформировалось и отлично проявилось в работе, «желтую» – если

сформировалось/проявилось недостаточно, «красную» – если этого качества не было.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса. Отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют все классы. Темы проектов соответствуют важным государственным датам или событиям.

Вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений младших школьников.

Тропа доверия. Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного мероприятия. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса

появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

1 класс

В 1 классе коллектив находится на стадии зарождения. Дети мало знают друг о друге, не имеют налаженных коммуникативных связей между собой. Учитель может предлагать им игры, которые помогут ближе познакомиться, установить приятельские отношения и даже объединиться в микрогруппы (на принципах интуитивной симпатии).

Снежный ком

Дети должны называть свои имена в таком порядке: первый ученик говорит, как его зовут, второй ученик повторяет имя первого и добавляет свое, третий — повторяет предыдущие два имя и называет свои и т.д. Постепенно количество имен увеличивается и детям будет трудно воспроизвести всю цепочку. Поэтому при проведении этой игры рекомендуется использовать индивидуальные таблички с именами каждого ребенка.

Расскажи обо мне

Школьников разделяют на пары и дают 3-5 минут для общения. Дети должны рассказать друг другу о себе. На основе этого разговора каждый составляет короткий рассказ — презентацию о своем товарище.

Откроем сердца друг другу

Детям раздаются шаблоны сердечек. Каждый должен написать на нем свое имя и опустить в шкатулку или шляпу, которую держит ведущий. После этого учитель идет по кругу, и каждый ребенок достает любое сердечко наугад. Прочитав имя, школьник должен назвать качество характера одноклассника, которого он назвал, и отдать ему сердечко.

Успешно проведенный процесс знакомства ребят в классе служит началом формирования детского коллектива. Это является основой активного общения между одноклассниками, установления прочных контактов, налаживания коммуникативных связей.

2 класс

2 класс является периодом формирования основ коллектива. Именно на этом этапе наиболее часто возникают межличностные конфликты на основе разных ценностных ориентиров у детей, могут появиться «изолированные» школьники. Еще одной проблемой является проявление психологических барьеров: если первоклассники ведут себя искренне и открыто, то во втором классе у детей может возникнуть замкнутость, страхи, истеричность.

Дидактические игры, проводимые с второклашками, должны быть направлены на формирование общих правил поведения в коллективе, выработку навыков взаимодействия, решение и предупреждение конфликтных ситуаций, преодоление психологических проблем.

Игры для детей «Учимся договариваться»

- **Игра «Мне не нравится»** поможет детям лучше разбираться в своих ощущениях и правильно формулировать причину своего недовольства. Детям предлагается продолжить предложение «Мне не нравится, когда …».
- **Игра «Скажи конкретней»** способствует развитию умения конкретизировать свои требования. Учитель просит школьников дать развернутый ответ «Я говорю «Отстань!», если …».
- **Игра «Я поступлю как …»** поможет выбрать правильную модель поведения. Эту игру нужно проводить после просмотра мультфильма или прочтения литературного поведения.
- **Игра «Сделай по-другому»** заключается в моделировании детьми правильного поведения в конфликтной ситуации. Для этого им нужно показать фрагмент какого-либо мультфильма, где продемонстрирована ссора, и попросить предложить вариант ее решения или предотвращения.

Главный результат, который должен быть достигнут в ходе таких занятий, состоит в том, что дети овладеют навыками решения конфликтов, которыми смогут пользоваться при отсутствии взрослых.

3 класс

В 3 классе происходит сплочение коллектива. Дети готовы выполнять общественные поручения в классе, проявляют заинтересованность в совместной деятельности. Вместе с тем именно в этот период наиболее полно раскрываются личностные качества каждого ребенка, дети осознают свою индивидуальность.

При выборе дидактических игр для данного этапа необходимо отдавать предпочтение тем, которые будут давать возможность ребенку чувствовать себя частью коллектива, показывать значимость его деятельности для всего класса, подталкивать детей к объединению в группы для достижения поставленных целей, проявлять поддержку друг другу.

Игрой такой направленности является игра **«Визитная карточка»**. Детям предлагается взять в руки микрофон и назвать свое имя. Когда все по кругу это сделают, начинают сначала, но уже к имени добавляют информацию о том, сколько им лет. Потом еще раз, но уже говорят и том, что лучше всего умеют делать. Игру можно продолжать сколько угодно, давая

ребятам все новые задания: какую музыку любят слушать, какую книгу читают и т.д.

Чтобы донести детям мысль о том, что хоть они все разные, необходимо держаться вместе, быть единым целым, рекомендуется провести игру **«Виноград»**. Детям предлагается рассмотреть гроздь винограда, выбрать одну виноградинку и съесть. Потом проводится обсуждение о том, что виноградинки могут немного отличаться по размеру, форме, оттенку, но все вместе они образуют гроздь, к которой крепко прикреплены. Следует предложить детям порассуждать над вопросами:

- Если бы виноградинки росли по отдельности, их бы кто-то замечал?
- Что будет с виноградинкой, если она будет держаться на веточке некрепко?
- Как ветру легче сорвать виноградинку с ветки: когда она отдельно или в составе большой грозди?

4 класс

Учеников 4 класса можно охарактеризовать как сформировавшийся коллектив, члены которого проявляют заинтересованность в социально значимой деятельности и могут давать оценку поведения своих одноклассников, нести общую ответственность. В таком коллективе есть актив, который руководит жизнью класса, выделяются дети с лидерскими запросами.

В дидактических играх, проводимых в 4 классе, нужно предлагать детям выступать в качестве организатора, учить их взаимопониманию и умению координировать свои поступки с одноклассниками, согласовывать общее поведение. Рекомендуются игры, в которых школьники должны придумать способ реализации поставленного задания, иметь возможность выбрать свой вариант действий. Стоит обратить внимание на сюжет игр и перейти от детских сценариев к ситуациям практической направленности.

Проявить организаторские способности, умение руководить действиями других, скоординированность дети могут во время игры **«Строим цифры»**. Все ученики в хаотическом порядке движутся по классу. После команды ведущего: «Строим цифру …», дети должны выстроить в фигуру, изображающую указанную цифру. При выполнении этого задания некоторым ребятам придется покомандовать остальными, чтобы все стали правильно и не толкали друг друга.

Выразить свои творческие способности, свой вариант действий при совместной деятельности — такая возможность предоставляется ученикам

во время игры **«Живая скульптура»**. Учитель предлагает первому участнику выйти в центр класса и принять любую позу по его желанию. Потом просит следующего участника присоединиться к нему, тоже выбрав при этом свою позу. Так продолжается, пока все не займут место в общей композиции. После этого можно сделать фотографию скульптуры и предложить детям придумать ей название.

Индивидуальнаяработа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.6 Модуль«Курсывнеурочнойдеятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний,развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемамнашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение инаучную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности,

создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитиеих ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровомуобразу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формированиеустановок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физическогопотенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения,умений работать в команде.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1350 часов. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Обязательная часть

1час «Разговоры о важном»

1час «Функциональная грамотность»

1час «Профориентационная работа»

Вариативная часть:

3часа – дополнительное изучение учебных предметов(углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.

2 часа – развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях.

2 часа комплекс воспитательных мероприятий, направленных на социальные интересы и потребности обучающихся.

1-4 классы
2023-2024 учебный год

Наименование направленности Кружки	**1а**	**1б**	**1в**	**1г**	**2а**	**2б**	**3а**	**3б**	**4а**	**4б**	**4в**
Спортивно — оздоровительное											
Шахматная школа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Настольный теннис							1	1		1	
Здоровейка	1	1	1	1	1	1					
Общекультурное											
Хореография	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Театр «Фантазия»					1	1		1	1	1	1
Духовно-нравственное											
Домисолька	1	1	1	1	1	1		1		1	
Регионоведение									1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Азбука безопасности							1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное											
Занимательный английский	1	1	1	1							
Самый умный	1	1	1	1	1	1	1	1			
ОБЖ									1	1	1
Социальное											
Мышкин дом	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность									1	1	1
Итого:	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**7**	**9**	**10**	**10**	**10**

Дополнительное образование:

Социальное	**1а**	**1б**	**1в**	**1г**	**2а**	**2б**	**3а**	**3б**	**4а**	**4б**	**4в**
Исследовательская работа											
Мир в макете	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Скорочтение					2						
Флористика							1	1	1	1	1

Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования (2023-24 уч.год)			
Названиекурса	Классы	Количество часов внеделю	Ответственные
Внеурочнаядеятельность			
Шахматная школа	1-4	1	Миронова Е.С
Настольный теннис	3-4	1	Митягин В.Н
Здоровей-ка	1-2	1	Митягин В.Н
Хореография	1-4	1	Кондраков А.О.
Театр «Фантазия»	2а,2б,3б 4а,4б,4в	1	Байкова А.А
Домисолька	1-4	1	Бакина Н.Г.
Регионоведение	4а,4б,4в	1	Перминова Е.В. Понарина Л.Н. Журавлева С.А.
ОБЖ	4а,4б,4в	1	Чертищев А.Е.
Азбука безопасности	3-4	1	Чертищев А.Е.
Разговоры о важном	1-4	1	Попова Н.Г. Овсянникова Н.В. Заболотская С.Ю. Кошурникова Г.Н. Конышева Л.Б. Синцова Т.В. Пентегова Г.А. Вшивцева Н.И. Перминова Е.В. Понарина Л.Н. Журавлева С.А.
Занимательный английский	1	1	Котельникова Е.С.
Мышкин дом	1-4	1	Котельникова Е.С.
Самый умный	1а,1б,1в,1,2а,2б,3а,3б	1	Конышева Л.Б. Синцова Т.В. Попова Н.Г. Овсянникова Н.В. Заболотская С.Ю. Кошурникова Г.Н. Пентегова Г.А. Вшивцева Н.И.
Функциональная	4а,4б,4в	1	Перминова Е.В.

грамотность			Понарина Л.Н. Журавлева С.А.
Мир в макете (доп.образование)	1-4	1	Махнева Н.С.- Дворец Мемориал
Флористика	3-4	1	Сысолятина О.Ю -Дворец Мемориал
Скорочтение	2а	1	Конышева Л.Б.-ООО «Звездочка»

Содержание внеурочной деятельности

Названиекурса	**Содержание**	**Классы**	**Кол-вочасов/нед.**
Спортивно — оздоровительноенаправление			
Шахматная школа	Содержание курса раскрывает теоретические основы и обучает правилам шахматной игры. Учащиеся знакомятся с правилами техники безопасности, правилами поведения шахматистов, шахматный этикет. Осваивают основные понятия, термины в шахматной игре. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.	1-4	1
Настольный теннис	Данный курс способствует выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных	3-4	1

	навыков, укреплению здоровья, а также формирует личностные качества ребенка .Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, четкости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности.		
«Здоровей – ка»	Курс «Здоровей - ка» является средством укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки учащегося. Курс предназначен научить взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований. Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.	1-2	1
Общекультурноенаправление			
Хореография	Курс предполагает выполнение движений, в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий и низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, подскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий танцевальный бег	1-4	1

	сменяется стремительным; легкое игривое подпрыгивание – тяжелым, комичным и т.д.) Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц и т.д.)		
Театр «Фантазия»	Курс внеурочной деятельности Театр «Фантазия» состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации обучающихся. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства. Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.	2А,2Б,3Б, 4А,4Б,4В	1
Духовно-нравственноенаправление			
«Домисолька»	Курс внеурочной деятельности «Домисолька» знакомит, углубляет и расширяет знания	1-4	1

	обучающихся о музыке. Включает в себя комплексные ритмические, музыкальные игры и упражнения, призванные обеспечить развитие музыкальных способностей ребенка, игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы голосового аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции. Курспредусматриваетимпровизацию намузыкальныхинструментах.		
«Разговоры о важном»	Программа курса направлена на создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.	1-4	1
«Регионоведение»	Курс прививает навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитывает патриотические чувства через	4	1

	осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Предусматривает приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.		
ОБЖ: Азбука безопасности	Программа курса внеурочной деятельности предусматривает изучение учащимися начальных классов правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил безопасного поведения на водоёмах, в лесу и в быту, обучение умению ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения и возникновением пожара, умению на практике применять свои знания. Она включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых	3-4	1

	ребенок может оказаться дома, на дороге, на улице, в школе, в природных условиях. Цель -не механическое заучивание ПДД и ПБ, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.		
Общеинтеллектуальноенаправление			
«Занимательный английский»	Курс «Занимательный английский» предусматривает применение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных умений младших школьников.	1	1
«Самый умный»	Курс внеурочной деятельности «Самый умный» предусматривает развитие познавательного интереса к математике; расширяет математические знания учащихся в области математики; развивает логическое, комбинаторное и алгоритмическое мышление, пространственное воображение и	1-3	1

	математическую речь; формирует умения применять метод моделирования при поиске способов решения задач; учит работать с таблицами, схемами, графами, учит представлять, анализировать и интерпретировать данные, правильно применять математическую терминологию.		
Социальное направление			
«Функциональная грамотность»	Программа курса «Функциональная грамотность» развивает способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность обеспечивает нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, которое считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.	4	1
«Мышкин дом»	Метапредметный курс «Мышкин дом» предназначен для учащихся начальных классов и рассчитан на 4 года обучения. Направлен на формирование ИКТ-компетентности учащихся, т.е. на формирование у них готовности к использованию	1-4	1

	цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды в соответствии с возрастными потребностями и возможностями. На уроках учащиеся знакомятся с основными программными приложениями для обработки информации. Осваивают азы программирования с использованием конструктора Скретч. Учатся работе за компьютером.		
Дополнительное образование:			
«Мир в макете»	Курс «Мир в макете» вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью такого вида художественного творчества, как конструирование из бумаги, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром.	1-4	1

«Флористика»	Программа курса рассчитана на школьников, любящих природу и увлекающихся сбором трав, цветов, листьев и созданием из них различных композиций. Посещая данное объединение ,дети столкнутся с трудом людей разных профессий, которые требуют настойчивости, готовности постоянно расширять свой кругозор, свое умение.	3-4	1
Скорочтение	Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Программа курса «Скорочтение» реализовывается в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом. При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы. Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.	2А	1

3.7. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Эмоциональное строение урока. Дети весьма чувствительны к эмоциональному настрою и восприимчивы именно к эмоциональной составляющей урока. Эмоционально-положительное отношение к обучению как к увлекательному процессу, является одним из задействованных педагогических механизмов повышающих способность обучающихся к обучению и воспитанию таких качеств как заинтересованность, коммуникабельность, оптимизм и дружелюбие. Поэтому первоначальная задача урока - формирование эмоционально - положительного отношения к обучению как увлекательному процессу и достижения сотрудничества.

Для решения этой задачи используем игры: «Познакомимся спиной», «Шторм», «Здравствуйте», «Какие мы разные, но мы друзья», кратковременные музыкальные физминутки…

Особенно эффективно комплексное образовательное воздействие, которое сочетает в себе стилистику образовательного процесса, дидактическую структуру урока и методику преподавания.

Именно в оптимальном сочетании этих элементов и кроется мастерство настоящего педагога.

3.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Нагрупповомуровне:

- Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Наиндивидуальномуровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых

площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогови школьниковпонаправлению«профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещениешкольников;диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпробшкольников.Задачасовместнойдеятельностипедагогаиребенка

– подготовитьшкольникакосознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемныеситуации,формирующиеготовностьшкольникаквыбору,педагогактуализируетегопрофессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальномире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональнуюсоставляющиетакойдеятельности:

- циклыпрофориентационныхчасовобщения,направленныхнаподготовкушкольникакосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессиональногобудущего;
- профориентационныеигры:деловыеигры,квесты,расширяющиезнанияшкольниковотипахпрофессий,оспособахвыборапрофессий,одостоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойшкольникампрофессиональнойдеятельности;
- экскурсиинапредприятия,дающиешкольникамначальныепредставленияосуществующих профессиях иусловиях работы людей, представляющих эти профессии(акция«Неделя без турникетов»);
- освоение программ дополнительного образования («Робототехника» и

т.п.);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей повопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностейдетей,которыемогутиметьзначениевпроцессевыбораимипрофессии.

Вариативные модули

3.12 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

•регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

• литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.13 Модуль «Школьный театр».

Ежегодные постановки лицейского театра «Фантазия».Школьный театр является яркой, заразительной, эмоционально-насыщенной средой, в которой весь процесс построения спектакля влияет на развитие ума, характера и воли, на формирование мировоззрения подростка, во многом определяет его систему убеждений, обеспечивает нравственное развитие, раскрывает творческие способности учащихся, подчеркивая индивидуальность каждого.

4. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала АНОО «Петербургский лицей» характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышениеквалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки исопровожденияпедагоговсучетомпланируемыхпотребностейобразовательной системыиимеющихся у самих педагогов интересов.

Педагогирегулярноповышаютпедагогическоемастерствочерез:

— курсыповышениякквалификации;

— регулярноепроведениеиучастиевсеминарах,вебинарах,научно-практическихконференциях;

— изучениенаучно-методическойлитературы;

— знакомствоспередовыминаучнымиразработкамиироссийским опытом.Ведетсяработашкольногометодическогообъединениякласс ныхруководителей.

Созданапсихологическаяслужба АНОО «Петербургский лицей»,всоставкоторойвходятдвапедагога -психолога.

Воспитательный отдел включает заместителя директора по воспитательной работе, одного педагога - организатора,педагоговдополнительногообразования, классныхруководителей.

Средипедагогическогосоставаестьучителя,отмеченныенаградами:

- ПочетнаяграмотаМинистерстваобразованияРФ;
- Почетная грамота и медаль «За заслуги в воспитании подрастающего поколения»;
- Медаль «За заслуги в воспитании»;
- Медаль «Трудовая Слава России»;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ;
- Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения».

5. Нормативно-методическое обеспечение

Лицейские нормативно-правовыеактыповопросамвоспитательнойдеятельности

- Устав АНОО «Петербургский лицей»
- Локальные акты:

ПравилавнутреннегораспорядкаучащихсяАНОО «Петербургский лицей» г.Кирова
Положениеометодическомобъединенииклассныхруководителей
Положениеовнеурочнойдеятельности
Положениеоклассномруководстве
Положениепоиспользованиюивключениювпроцессобученияивоспитанияго сударственных символовРФ»
Положениеопорядкеучетапосещаемости учебныхзанятий
ТребованиякодеждеивнешнемувидуобучающихсяАНОО «Петербургский лицей» г.Кирова
Положение о портфолио обучающихсяи
др.

6.Система проявлений активности жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность

стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Установление стипендий - современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их

успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

7.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Каледарный план: См. Приложение

Подписан: Татьяна Владимировна Игнашкина
DN: C=RU, OU=Директор, O=""АНОО ""Петербургский лицей""", CN=Татьяна Владимировна Игнашкина, E=pblkirov@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Киров
Дата: 2023.09.25 21:00:43+03'00'