

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
средняя общеобразовательная школа
«Петербургский лицей»
(АНОО «Петербургский лицей»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
АНОО «Петербургский лицей»
(протокол от 20 марта 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО «Петербургский лицей»
Т.В.Игнашкина
24 марта 2023 г. № 48

Отчет о результатах самообследования

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
средняя общеобразовательная школа «Петербургский лицей»
за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа «Петербургский лицей» (АНОО «Петербургский лицей»)
Руководитель	Татьяна Владимировна Игнашкина
Адрес организации	610000, г.Киров, ул.Володарского, 114-б
Телефон, факс	(8332) 64-67-05
Адрес электронной почты	pblkirov@mail.ru
Учредитель	Физические лица Игнашкина Т.В., Юнгблюд Л.Г.
Дата создания	2007 год

Лицензия	От 12.09.2016 № 43Л101 серия 0001367
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.09.2016 № 43А01 , серия 0000756 срок действия: до 30.01.2026 года

АНОО «Петербургский лицей» (далее – Школа) расположена в тихом центральном районе города Кирова, культурном центре города. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 78 процентов – рядом со Школой, 22 процентов – за городом.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по общим вопросам проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Школа перешла на новые ФГОС начального общего и основного общего образования с 1 сентября 2022 года, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и от 31.05.2021 № 287. Для этого на новые ФГОС школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в АНОО «Петербургский лицей» была запланирована и выполнена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Воспитательная работа

С 2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

В течение 2022 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально - адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессиональной самоопределенности через систему профориентационных мероприятий.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;

- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Жизнь школы упорядочена, работа идет в соответствии с планом работы. Усилились интеграционные процессы, охватившие учебную и внеурочную деятельность. Школьный коллектив выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, уместно употребить такое понятие как «семья». Очевиден интерес к личности каждого ребенка. Накопились традиции, бережно передаваемые от выпускников к последующим поколениям в ходе совместных дел, общения.

Педагогический коллектив демонстрирует новое мышление, педагогическое творчество, постоянно работает над самосовершенствованием, осваивая новые педагогические и информационные технологии. По-прежнему, с нами добровольные помощники – воспитатели: это родители наших детей, они друзья, инициаторы и участники добрых дел. Для гармоничного функционирования системы должно быть место для инициативы и самостоятельности учащихся, такие инициативы нашли свое место и в 2022 году. Задача воспитательной работы реализуется планомерно всеми членами педагогического сообщества: администрацией, учителями, сотрудниками лицея.

Вся внеурочная деятельность регламентировалась Программой воспитания и общешкольным планом воспитательной работы. Работа с учащимися была на высоком уровне. Бакина Н.Г., зам. директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы Токаревских В.В., Митягин В.Н., с ответственностью, творчеством и своей «изюминкой» подходили к подготовке и проведению каждого мероприятия, учитывая возрастные и психологические особенности детей данного возраста. Классные руководители и учащиеся, зная высокую планку мероприятий, готовились с большой ответственностью и отдачей к своим конкурсам.

Системообразующим видом деятельности в лицее является интеллектуально-познавательная. Она реализовывалась, как в учебном процессе в ходе изучения учебных предметов, посещения факультативов, так и в участии большого количества учащихся в школьных, городских, областных и российских олимпиадах, интеллектуальных играх и творческих конкурсах. Учащиеся в 2022 году активно участвовали в конкурсах городского, областного, российского и международного уровней. Современная ситуация не позволяет стоять в стороне от информационных технологий. Практическое освоение компьютера учащимися происходит в ходе набора, оформления рефератов, докладов, контрольных работ по различным предметам. На научно-практических конференциях все участники готовят презентацию с использованием современных технологий. Педагоги и учащиеся с большим интересом осваивают интерактивное оборудование, установленное во всех классах, используя его как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что позволяет более эффективно использовать отведенное время, более наглядно представлять изучаемый материал, в режиме реального урочного времени используя Интернет-ресурсы.

Наши выпускники, учащиеся, родители и педагоги активно посещают сайт школы. Сайт успешно функционирует. Махневой

А.И. и другими членами администрации проделана большая работа по его оформлению. Жители города Кирова, выпускники, живущие в самых разных уголках страны и мира, могут зайти на наш сайт и узнать, чем живет школа.

Эстетическому воспитанию способствует качество проводимых общешкольных дел, внешнее оформление места - пространство, где проводятся мероприятия, а также используемое воспитательное пространство. Если все прошлые годы главные, традиционные мероприятия - День лица, Последний звонок, Новый год, спектакли лицейского театра «Ритм» проходили в ТЮЗе и в Областном Дворце молодежи, то 2022 год внес свои коррективы, почти все мероприятия были перенесены в школу и проводятся в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

На уровне классных мероприятий ребята посещают кинотеатры, музеи, выставки, театры. Классные руководители используют и др. современные возможности воспитания, эстетически возвышающий внутренний мир ребенка. Блок духовно-нравственного воспитания обогащает духовный мир ребенка, позволяет раскрыть и развить лучшие нравственные качества, способствует расширению информационного поля детей. Это позволяют сделать уроки мировой художественной культуры, здорового образа жизни, этики, участие в различных проектах, акциях и конкурсах. Духовно-нравственному воспитанию способствует обучение в музыкальных школах, в них учится 72 человека, в художественной школе 35 человек, в Детской филармонии, Дворцах и Домах культуры кружках художественно-эстетического цикла занимается 70 человек.

Учиться сострадать – важное нравственное качество, особенно для современных детей. В этом учебном году, как и в прошлом, в школе проводятся благотворительные акции. В декабре 2022 года - благотворительная акция «Подари радость». Дети, родители учителя все активно принимают участие в сборе канцтоваров, игрушек, одежды, обуви, книг, настольных игр – все собранное было передано в Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Унинском районе, в отделение временного пребывания детей и подростков д. Удмурт-Сурвай. Прошли мероприятия в рамках проекта «От сердца к сердцу»: это благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям –сиротам», Акция в помощь и поддержку нашим ребятам, которые сейчас на фронте- написали письма солдатам, собрали посылки с вещами, продовольствием, лекарствами, раскрашивали матрешки в цвет Российского флага и в каждую из них помещали слова поддержки. Участвовали в благотворительной акции «Умка» - к Всемирному Дню защиты животных.

Общими усилиями родителей и детей, учителей и администрации школы в 2022 году удалось собрать подарки к Новому году

- Для Отделения временного пребывания детей - подростков в деревне Сурвай Унинского района Кировской области.
- Для КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Для Богородского дома - интерната для престарелых и инвалидов.

В современном обществе одной из наиболее актуальных социальных проблем является социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. С каждым годом численность детей с особыми потребностями на территории Российской Федерации увеличивается. Общению, а в конечном итоге дружбе с такими детьми посвящен проект «Протяни руку дружбы нуждающемуся». Не первый год дети дружат с учащимися Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3 г. Кирова». Активно реализуется волонтерский коллективный проект «Твори добро».

Куратором волонтерского направления в школе является Бакина Н.Г., заместитель директора по ВР. Воспитать в каждом ребенке гражданина и патриота своей страны, развить чувство долга в оказании помощи нуждающимся, побудить к совершению добрых и полезных поступков – одна из главных задач нашего времени.

Все модули Программы воспитания дополняют друг друга, обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций в рамках коллективных лицейских проектов разной направленности:

-методический коллективный проект «Обучая других, обучаюсь сам»

-творческий коллективный проект «2022 – 2023 «Год педагога и наставника»

-волонтерский коллективный проект «Твори добро...» и др.

Содержание каждого коллективного проекта определялось ключевыми российскими событиями, традициями лицея и творческими идеями обучающихся и воспитательными задачами педагогов. При этом схема проведения КП сохранилась: планирование КП проходило на собрании учащихся, воспитателей и учителей-предметников, план проведения утверждался на административном совете, итоги КП подводились на педагогическом совете и в классах. Главной целью каждого проекта было создать условия для участия в разных видах деятельности (познавательной, проектной, социальной, творческой, спортивной, организаторской, досуговой и др.), для выявления разных типов одаренности учащихся и выстраивания индивидуальных маршрутов развития. Все внесенные в план КП предложения учитывали сочетание традиционных и новых событий, конкурсных мероприятий, что и позволяло создавать избыточную образовательную среду, где каждому можно было выбрать то событие, которое отвечало бы его интересам и способностям, или осуществить самостоятельный проект на уровне своего класса и параллели. Обобщая итоги КП по каждому учащемуся персонально, имели возможность выстраивать индивидуальную работу с учащимися, их портфолио, конструктивно строить работу с учителями-предметниками и родителями по личностному росту ученика, анализ портфолио классов в конце учебного года позволил определить перспективы следующего учебного года.

В январе 2022 в 9-11 классах проходят классные часы, посвященные Дню памяти жертв Холокоста. Сегодня очень важно говорить о толерантности в нашем многонациональном обществе, в том числе и на примере трагедии Холокоста. Холокост относится к тем преступлениям, напоминание о которых должно повторяться из раза в раз, чтобы не допустить, уберечь, предупредить. Память о Холокосте необходима, чтобы мы никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями.

В начальной школе прошли классные часы, посвящённые знаменательному событию - снятию блокады Ленинграда. Ребята побывали в "Музее истории Ленинграда". Дети познакомились с понятием "блокада", узнали о страшном периоде в жизни нашей страны. Рассматривая Фотографии, узнали, что такое хлебная карточка и бомбоубежище, какую роль в судьбе Ленинграда и ленинградцев сыграла Дорога жизни. Ребята познакомились с историей жизни Тани Савичевой. Рассмотрели фото мемориального памятника и прочитали слова "Никто не забыт, ничто не забыто". 27 января – День освобождения Ленинграда от фашистской Блокады. Это одна из самых трагических и печальных страниц нашей истории. Лицей проводит - Дни памяти и славы – это дань уважения и благодарности тем людям, которые пожертвовали своей жизнью ради нашей мирной жизни: мы вспоминаем наших героев-бойцов, ветеранов, и тех, кто трудился в тылу, помогая приблизить Победу. В феврале в лицее прошли занятия, посвященные Дню Воинской славы России - разгрому немецко-фашистской армии под Сталинградом в 1943 году. Прошли занятия, посвященные Дню защитника Отечества. Учащиеся узнали об истории события, уходящего к созданию Рабоче-Крестьянской Красной армии. Прошла интеллектуальная викторина, посвященная Дню защитника Отечества. Участниками игры стали представители 8-11 классов. Воспитанники ответили на вопросы, касающиеся военно-исторического прошлого нашей страны, вспомнили великих полководцев и их битвы. Также военно-патриотическая игра-викторина состоялась и для учащихся среднего звена. Ребята из 5,6,7 классов проверили свои знания в области военной техники, оружия и элементов военной одежды. Ребята в командах ответили на большинство из поставленных вопросов. Учащиеся старших классов посетили Выставочно-образовательный центр «Поисковик» (г. Киров, ул. Сурикова, 19) Лицейсты познакомились с азами поискового дела, узнали как опознают и поднимают бойцов Красной Армии, как проходят раскопки, что можно найти на местах ведения боевых действий, какое вооружение было у рядовых бойцов и многое другое, а также смогли пострелять из лазерных макетов пистолета и легендарного ППШ. Благодарим за увлекательные экскурсии по красиво-оформленному музею Центр военно-патриотического воспитания кировской области "Патриот" и отдельно руководителя Выставочного центра "Поисковик" Городилова Александра Александровича.

22 февраля в начальной школе во всех классах прошли классные часы, посвящённые значимому празднику 23 февраля!!! Лицейсты приняли участие в городской акции [#МамаРулит](#) (номинация "Завтрак для мамочки"), посвященной Международному женскому дню и с заботой приготовили завтраки для своих мам. В преддверии праздника 8 Марта во всех классах начальной школы прошли классные часы. Поздравляли девочек и мам - читали стихи, пели песни, проводили игровые программы. На Масленицу - забавы, гулянья, веселье и застолье всегда были во все времена на первом месте. В начальной школе вместе с Открытым Миром прошло мероприятие - Масленичные гулянья в парке Аполло. Было весело! А потом все пили чай и ели вкусные блины! Учащиеся 1"А" и 1"Б" классов продолжают заниматься Робототехникой. На занятиях по робототехнике дети самостоятельно собирают своего робота, программируют его, а также проводят соревнования между сконструированными роботами.

Робототехника поощряет детей мыслить творчески, анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем. Работа в команде и сотрудничество укрепляет коллектив, а соперничество на соревнованиях дает стимул к учебе. Возможность делать и исправлять ошибки в работе самостоятельно заставляет ребят находить решения без потери уважения среди сверстников. Робот не ставит оценок и не дает домашних заданий, но заставляет работать умственно и постоянно.

В марте отметили День рождения ЮИД. ЮИДовцы углубленно изучали ПДД, участвовали в акциях, пропагандировали безопасность дорожного движения, отработывали навыки владения велосипедом. Сейчас в России насчитывается почти 500 тысяч участников! Петербургский лицей поддерживает добрую традицию ЮИД.

В лицее прошла акция Собери батарейки - спаси ежика. В акции участвовали учащиеся начальной школы и 6 класса. Собрали 5.170 батареек.!

В апреле прошел Всемирный День Здоровья – это не просто праздник, это день, когда каждый должен задуматься, как сберечь то, что подарила нам природа при рождении. Здоровье – основа счастливой жизни, радость от каждого прожитого дня, сберечь его – непростая задача, но она должна быть выполнена. Ученики начальной школы приняли участие в интересной игровой программе "Спорт в жизни писателей" в библиотеке им. Грина. Ребята узнали чем увлекался Пушкин, Толстой, Лермонтов, Куприн, А. К. Дойл и другие.

12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики. Ребятам интересно узнать о том, что прячется за облаками. О Луне, о Солнце и звездах, о космических кораблях и ракетах, о Гагарине и Королеве. Учащиеся 1х классов оправились во время Первых. Первый спутник, первые собачки в космосе, первый человек, первый длительный полет, первая женщина в космосе, первый выход в открытый космос, первая женщина в открытом космосе Ребята приняли участие в конкурсе рисунков и сделали поделку "Человек в космосе". Вы знали, что есть три способа стать космонавтом? Можно попытаться пройти строгий отбор в «Роскосмос». Или накопить несколько миллионов долларов и стать космическим туристом. А можно поступить проще, но от этого не менее интересно, и отправиться в космическое путешествие, приняв участие в квесте Детского космического центра им. В.П. Савиных! Ребята 3"А" и 4 классов приняли участие в этом увлекательном квесте. Было увлекательно и познавательно. Учащиеся начальных классов посетили Космический центр им.В.П.Савиных. С давних времен космос притягивал людей своей загадочностью и неизведанностью. Учащиеся всю неделю, с 11.04-15.04, узнавали много нового о космосе. В классах оформили выставку детских рисунков и поучаствовали в конкурсе «Просто космос», посмотрели мультфильм про Белку и Стрелку, а также сделали поделку "Собаки в космосе". В библиотеке им. А.Грина ребята приняли участие в «Космических стартах с инопланетянином». Для ребят была проведена экскурсия по залам Космоцентра ,а также ребята посетили Планетарий ,где посмотрели мультфильм "Полярис"- о планетах Солнечной системы и созвездиях. Ребята получили массу приятных впечатлений и знаний. Для ребят 1-х классов в Детской Филармонии был показан развлекательно-познавательный спектакль "Как Иванушка в космос полетел".

12 апреля 2022 года специалисты Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма провели увлекательные занятия для обучающихся АНОО "Петербургский лицей". Ребята 2-4 классов посетили занятия с мобильным комплексом "Лаборатория безопасности", в ходе которых разгадали дорожные ловушки; вспомнили правила перехода

проезжей части по пешеходному переходу; узнали зачем велосипедисту необходима защита и собрали нашего героя на велопрогулку! А также прокатились на самокатах.

На протяжении десятилетий День Победы 9 мая остается в России самым трогательным, самым душевным праздником и славной датой. В школе прошли мероприятия, посвященные 77-ой годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне. Учащиеся в течение недели узнали о пионерах-героях ВОВ, об их подвигах, о городах героях, о животных - героях Великой Отечественной войны. Кроме того, ребята написали письма ветеранам и приняли участие в мастер – классе, по изготовлению подарочного письма «Треугольничек заветный».

Ребята приняли участие в Проекте "Дорога памяти". 5 мая, ребята возложили цветы к памятнику " Воинам - кировчанам" на набережной Грина .Пришли, чтобы почтить память тех, кто отдал свою жизнь за мир и спокойствие на земле . В преддверии праздника Дня Великой Победы во 2 а классе прошли разные мероприятия .Это урок внеклассного чтения по теме " Рассказы о войне Сергея Алексеева",на котором ребята познакомились с биографией автора- юбиляра, рассказали о тех произведениях, которые были прочитаны ,сделали выставку книг автора. Так же провели конкурс рисунков, многие из которых отправили на конкурс " Великая Победа". А ещё прошел интересный классный час " Великая Отечественная война в истории моей семьи", на котором мы создали Дорогу Памяти своего класса. 3б класс посетили автобусную экскурсию "Этот День Победы" Дети узнали истории Вечного огня, танка на Октябрьском проспекте, Парка Победы. Прошли по Аллее Героев, узнали о подвигах наших земляков на фронте и в тылу врага, о самоотверженном труде рабочих и колхозников, помогающих фронту , узнали историю подвига Григория Булатова, водрузившего знамя Победы над Рейхстагом. В конце экскурсии обменяли хлебные карточки(точные копии карточек1942г) на 100граммовый кусочек хлеба. Полные впечатлений, новых знаний дети вернулись в лицей .

В преддверии Международного Дня семьи, который отмечается ежегодно 15 мая, в начальной школе прошел Гала- концерт "Алло, мы ищем таланты "

В старшем звене: воспитанники 10 класса лицея прошли 5-ти дневные учебные сборы по обучению начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы юношей допризывного возраста в Региональном центре военно-патриотического воспитания "Патриот".

Программа сборов включала теоретическую и практическую подготовку по направлениям:

- огневая подготовка;
- тактическая подготовка;
- строевая подготовка;
- радиационная, химическая и биологическая защита;
- физическая подготовка;
- психологическое тестирование готовности к службе в армии;
- изучение общевоинских уставов;
- медицинская подготовка.

Состоялась встреча с председателем Кировского регионального отделения Общероссийской общественной организации

"Ветераны вооруженных сил РФ" Немасевым Сергеем Петровичем, который рассказал ребятам о военной службе, о перспективах обучения в военных образовательных учреждениях. В лицее прошла встреча с Ветеранами боевых действий. Перед воспитанниками 8-11 класса выступили с уроком мужества: Юрий Вениаминович Басманов - ветеран боевых действий в Афганистане и на Донбассе, представитель Кировское Областное Отделение ВООВ "Боевое Братство", зам. руководителя Союза Добровольцев Донбасса Кировской области, председатель Кировского регионального отделения "Российский Красный Крест" Вячеслав Аркадьевич Киселев - ветеран двух Чеченских компаний. Учащиеся услышали об истории и современности казачества, вооружении (булава, нагайка, казачьи шашки, ножи, снайперская винтовка СВД, пистолеты и наган), службе на Северном Кавказе, интересные случаи происходящие на войне. Лицейстам было предложено записаться в Казачьи кружки по рукопашному бою, карате, работе с холодным оружием, фланкировке, Казачьим кружкам песни и танца и другое. Гости пожелали ребятам хороших успехов в учебе и личной жизни, ценить и уважать своих родителей, а также своих педагогов. Любить Родину, заниматься спортом, общественными делами, помогать старшим и заботиться о них., мирного неба над головой. После завершения урока Мужества желающие сфотографировались с военным вооружением и задали интересующие их вопросы.

Лицейстам старших классов провели занятие по профориентации. Преподавателем выступила Земцова Анастасия - Профориентатор, психолог, детский бизнес-тренер, автор курсов для подростков по профориентации и основам предпринимательства.

За 40 минут ребята:

- познакомились друг с другом ещё ближе
- научились говорить о себе
- приблизились с помощью «карты успеха» к профессиональной сфере, которая им интересна и близка
- весело и с пользой провели время.

1 апреля, театральная студия "РИТМ" показала для учащихся лицей спектакль-сказку "Приключения Маши и Вити".

В четвертой четверти в лицее появилось свое символическое пространство. В школе оформлено торжественное место для государственных символов России и Победы, символов Кировской области и Петербургского лицей. Теперь учащиеся могут в любое время подойти и узнать информацию о гербе, флаге, гимне не только России, но и своей малой Родины, а также любимой школы. Также есть информация о Знамени Победы и нашем соотечественнике - Григории Булатове.

5 мая в лицее прошел торжественный митинг- концерт, посвященный 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. 9 мая — День Победы — святой для каждого из нас праздник и мы, сегодняшние граждане страны, обязаны передать память о Победе, о традициях празднования этого дня будущим поколениям. В память о тех, кто отдал свои жизни во имя Победы, была объявлена минута молчания. Все собравшиеся почтили память погибших и возложили живые цветы к Вечному огню.

В мае прозвенел последний звонок для наших выпускников.

1.09.22 в лицее состоялась линейка, посвященная Первому звонку учебного года.

В рамках праздничного мероприятия состоялись традиционные песенные и танцевальные выступления учащихся, вынос

государственного флага РФ и флага школы, поздравления от первоклассников и 11 выпускного класса, напутствие директора школы. День солидарности в борьбе с терроризмом. Приурочен к трагическим событиям, произошедшим 1-3 сентября 2004 года в городе Беслан (Северная Осетия), когда в результате беспрецедентного по своей жестокости террористического акта погибло 334 человека. Среди них - 186 детей...В память о трагедии проведены тематические занятия в лицее.

В рамках месячника безопасности и профориентационной работы для 9-10 классов состоялось занятие по финансовой грамотности от представителя Банка России. Специалист рассказал лицеистам о деятельности главного банка страны, понятии ключевой ставки и особенностях инфляционного процесса, а также какие специалисты могут быть востребованы в банке.

В рамках месячника безопасности в лицее состоялась плановая учебная пожарная эвакуация. Дети и сотрудники покинули помещения школы в организованном порядке и уложились в необходимое время. Занятие для шестиклассников провели специалисты из МЧС. Пожарные напомнили лицеистам технику пожарной безопасности, рассказали правила использования огнетушителя и провели мастер-класс по надеванию боёвки (боевой одежды пожарного). Сотрудники МЧС напомнили воспитанникам лицея о действиях в случае получения сигнала «Внимание всем!» при возникновении чрезвычайной ситуации. Продемонстрировали пожарную технику. Ребята с интересом узнали какими средствами выполняется спасение людей при опасных и чрезвычайных ситуациях, как происходит тушение пожара, как оснащена пожарная машина. В лицее была организована выставка «Жизнь БЕЗ опасности.» Для 6 класса состоялось практическое занятие. Дети попробовали свои силы в выполнении норматива физкультурного комплекса ГТО по стрельбе из лазерной винтовки успели разобрать/собрать автомат и снарядить магазин, научились вязке известного туристического узла «Восьмерка»

С нового учебного года в лицее как и во всех школах и колледжах страны проводятся занятия "Разговоры о важном". Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Учащиеся 6-ых классов побывали на занятии в Первой международной Кибер-школе будущего для нового IT- поколения KIBERone в Кирове.

19-20 сентября наша команда юношей 9-11 классов приняли участие в спартакиаде допризывной молодёжи среди учащихся Первомайского района города Кирова. Среди испытаний были подтягивания, стрельба из пневматической винтовки, бег на 3 км и метание мяча.

С недавних пор 1 октября во всем мире отмечается День пожилых людей. Ученики среднего звена школы приготовили для любимых бабушек и дедушек яркие осенние открытки и написали письма- поздравления, в которых выразили свою любовь и признательность.

В сентябре прошли веселые старты старшего звена, встретились команды 8-11 классов. Состязания были настолько сложные, а желание участников победить - настолько непреодолимо, что судья не смог определить победителей! Первое место поделили команды 8 и 10 классов!!!

6 октября классы среднего звена побывали в мультимедийном центре теплоэнергетики на Театральной площади. Ребята познакомились с тем, как работает ТЭЦ, проследили весь путь тепла – от станции до батареи в квартире. Приняли участие в специальных игровых зонах, получили памятные подарки. С сентября учащиеся на уроках Технологии изучают "Робототехнику". Роботы широко используются в транспорте, в исследованиях Земли и космоса, в хирургии, в военной промышленности, при проведении лабораторных исследований, в сфере безопасности, в массовом производстве промышленных товаров и товаров

народного потребления.

Робототехника представляет учащимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал.

При проведении занятий по робототехнике на уроках Технологии ребята лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают.

В течение четверти ученики, родители, сотрудники лицея приняли участие в Акции "Поможем вместе".

Взрослые и дети передали теплые вещи, средства для личной гигиены, продукты и лекарства.

Ребята написали письма солдатам и нарисовали рисунки. Учащиеся очень верят в то, что их доброе дело согреет солдат на передовой в трудную минуту. Все посылки отправлены по месту назначения. Этот вклад станет не единственным. Лицей уже готовится к новым сборам для наших русских солдат.

Ученики 5А и 5Б классов приняли участие в мероприятие "Эй, пятиклассник!" Ребята соревновались в любознательности, ловкости и отвечали на скорость на каверзные вопросы. Финальным заданием стала "Ромашка пожеланий" - на лепестках ребята написали пожелания на этот учебный год, пусть все они исполнятся. По итогам соревнований учащиеся получили сертификаты пятиклассников!

В 10 классе идёт подготовка к учебным сборам, которые планово состоятся весной 2023 года. Лицейисты практикуются в надевании защитных костюмов и противогазов.

На неделе, посвященной Безопасному Интернету.

Учащиеся 6А, 10-11 классов приняли участие в международном конкурсе "Безопасность в сети Интернет" и даже заняли призовые места!

Уже не первый год в российских школах проходят недели, посвященные памяти жертв политических репрессий. Эта непростая тема была рассмотрена и в нашем лицее. Учащиеся могли познакомиться с фотографиями политзаключенных. На уроке истории была прочитана лекция о причинах и последствиях репрессий 1930-х годов. В рамках недели памяти жертв политических репрессий в 11 классе прошло мероприятие «Репрессированные писатели, поэты. Списки. Люди. Судьбы.» В фойе на первом этаже лицея оформлен стенд по этой тематике.

В рамках профориентации в 9 классе проходят занятия по курсу «Я и моя профессия». На очередном занятии ребята прошли онлайн-тестирования по профессиональной ориентации. В гостях Петербургского лицея побывала Алина Шуталева магистрант направления "Реклама и связи с общественностью", руководитель проекта GreenLife. Старшеклассники узнали о нюансах медиасферы, особенностях журналистики, учебе на Факультете филологии и медиакоммуникаций ВятГУ. Ребята задали интересующие их вопросы и рассказали о своих предпочтениях в будущих профессиях

В лицее продолжается курс профориентации среди старшего звена. В этот раз перед учащимися 9, 10 классов выступила представительница Кировского государственного медицинского университета.

Ребята узнали не только о направлениях подготовки учреждения, но и условиях поступления, экспериментальной и практической деятельности, обучения, а также внеучебной развивающей деятельности. Для 9,10 классов прошло профориентационное занятие от Московской IT-школы.

Лицейистам рассказали какие есть направления подготовки в этой сфере, насколько она актуальна, какие нужны экзамены и многое

другое. Была проведена Профориентация от Опорного университета.

Опытным специалистом ВятГУ проведено занятие для 9-10 классов по профориентации.

Ребята из «первых уст» узнали на каких условиях можно поступить в крупнейший институт Кировской области, входящий в топ-50 России. Большинство выпускников города Кирова переступают порог в качестве студентов именно этого вуза.

В рамках профориентации перед учащимися 9-10 классов выступил представитель Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина - Павел Николаевич Лучинин. Какие особенности обучения в университете, вступительные испытания, существующие специальности и многое другого полезного для наших в скором времени студентов.

В начальной школе:

В рамках месячника безопасности учащимся начальных классов напомнили о первичных действиях пешехода на перекрёстке, в 3-4 классах проходят практические занятия по фигурному вождению велосипеда.

16 сентября ребята 2 "Б", 3 "А", 4 "А" классов посетили Дендрологический сад в г.Советск.

20 сентября ребята нашего лицея приняли участие в городском слете "Юный знаток природы-2022", который проходил в Дендрологическом парке. Наша команда состоялась из 5 человек. Это: Байкова Лидия, Немчанинов Даниил, Гусев Максим, Разумов Иван и Невенченкова Анна. Ребята показали свои знания в краеведении, экологии, природоохраны Кировской области, и знания в области вятских народных промыслов и ее традиций. В общем зачёте среди 14 школ города Кирова наша команда заняла 2 место.

На конкурс команда предоставила видеоролик с названием команды, девизом со своей версией об экологической ситуации в мире.

19 сентября ученики 1 „А „, и 1 „Б„ классов в след за своими старшими товарищами посетили замечательный уголок нашего города - Ботанический сад. Экскурсовод познакомила ребят с растениями сада. После экскурсии ребята смогли самостоятельно погулять по саду и сфотографироваться с понравившимся растением.

В сентябре в рамках проведения Дня Здоровья прошли спортивные эстафеты для учащихся 1-3-их классов. Мероприятие направлено на укрепление здоровья детей, формированию двигательной активности; развитию физических качеств: ловкости, выдержки, быстроты реакций, вниманию; воспитанию интереса к здоровому образу жизни. Дети получили заряд бодрости.

В конце месяца ребята 1 А и 1 Б классов отметили первый месяц своего обучения в „Петербургском лицее". Уже становится традицией отмечать "Посвящение в первоклассники " в Детской Филармонии. Первokлассники приняли участие в театральной игровой

программе,, Маруся знает всё".

Первоклашки вместе с Марусей играли, отгадывали загадки, танцевали. Для них пели и танцевали . В конце нашим первоклассникам родители сделали памятные подарки. Учащиеся 2а и 3в посетили экскурсию "Страницы моей жизни ", которая проходила в Вятском художественном музее им. В.М. и А.М.Васнецовых. Выставка посвящена памяти Дмитрия Николаевича Сенникова (1947-2020) Заслуженного художника РФ, многократного участника всероссийских и международных пленэров. Одна из любимых тем творчества художника - образ старой Вятки с милыми улочками, деревянными домами и провинциальной архитектурой.

21 сентября - Международный день мира. Этот праздник призывает всех людей объединить усилия с целью противостоять агрессии и насилию. Важный разговор на классных часах на эту тему состоялся в лицее. По окончанию беседы дети сделали голубя мира. Мир нужен всем!

Осенины- праздник осени. Праздник урожая. Отмечали его трижды: 14, 21 и 27 сентября .Веселились, пекли пироги, водили хороводы, чтоб на следующий год собрать хороший урожай. Обновляли в избах огонь, в доме ставили большие снопы, желали друг другу , чтоб следующий год был так же плодороден. В День Учителя! В школе прошла линейка, посвящённая Дню учителя. 1-5 классы поздравили педагогов нашего лицея. Ребята очень красивые и очень старательные. 5.10 в ФК "Прогресс" прошли Веселые старты для учащихся начальной школы под девизом " Наши победы в спорт е- нашим дорогим учителям! Команда "Театра на Спасской" подарила своим юным зрителям грандиозную премьеру- музыкальный спектакль "Бременские музыканты". 1А, 2А, 3А,3Б, 3В, 4Б классы встретились с Принцессой и весёлым юношей Трубадуром. На спектакле были шутки, веселье погони и, конечно, много музыки и песен.

В октябре ученики начальной посетили Мультимедийный центр теплоэнергетики. Ребята в интерактивной и игровой форме узнали, как устроена ТЭЦ, как производится тепло и электричество, как они попадают в дома, почему тепло может быть опасным, из чего складывается плата за отопление и свет и многое другое. Также ребята приняли участие в интерактивных играх : узнали о правилах безопасности в случаях с открытыми люками или парящими тепловыми колодцами. Главная часть экспозиции – панорамный кинотеатр с виртуальной экскурсией по настоящей тепловой электростанции. Здесь ребята увидели оборудование ТЭЦ и даже побывали внутри градирни. В Музее есть информация и об истории энергетики Кировской области.— Музей тепла – уникальный проект.

Предметная неделя Окружающего мира и Регионоведения в начальной школе. Она была очень насыщенная, разноцветная и очень познавательная. Мероприятий было запланировано много. Это: посещение Планетария, участие во Всероссийском литературном марафоне, посещение занятия Геологического музея "Петрос ", посещение обзорной экскурсии в Палеонтологический музей, посещение Мультимедийного центра теплоэнергетики, посещение закулисья Кукольного театра. А также проведение конкурсов: чтецов в литературной гостиной, кленового листочка на уроках ИЗО, фотоконкурс "Мисс и Мистер Осень", выполнение заданий по теме: "Осень" на рабочих листах и игра "Черный ящик ", с угадыванием овощей. Все было проведено, итоги подведены.

17 октября в нашей стране прошла Всероссийская акция "Письмо солдату". В рамках Всероссийской акции ученики 2б, 3а, 4а классов написали трогательные письма призванным по частичной мобилизации, а также другим участникам спецоперации. Но эта акция не ограничивается одним днём. Ребята лицея участвуют в патриотической акции с самого начала спецоперации, поддерживая наших воинов искренними пожеланиями скорейшего возвращения и выражая слова благодарности за героизм.

20 октября, ребята 3 "А" и 4 "А" классов посетили библиотечное занятие: " Москва-главный город страны".

Ребята вспомнили о рождении этого города, о символах, побывали в сердце нашей столицы.

Занятие было интересным и познавательным. У учеников 4б, 3б, 3в, 2а классов появилась уникальная возможность увидеть, как и где создаётся прямой эфир, попробовать себя в роли ведущего новостей, побывать в монтажной, редакции, радио-студии. А также посетить музей ВГТРК, увидеть технику, которую на съёмках использовали в прошлом. Многие интересные факты об истории появления радио и телевидения на Вятке стали настоящим открытием.

21 октября, ученики 1 „Б,, класс посетили в Вятском художественном музее выставку заслуженного художника РФ Дмитрия Сенникова. В экспозиции были представлены не только произведения автора, но и «герои» полотен – предметы коллекционирования: старинные часы, самовары, фарфор и стекло, старинная мебель. После экскурсии ребята отправились на мастер- класс, где их на научили мастерить кота - хранителя домашнего очага. Ежегодно 4 октября во всем мире отмечается

Всемирный день защиты животных. В России праздник, призванный привлечь внимание общественности к проблеме сохранения животных, в том числе находящихся на грани исчезновения, отмечается с 2000 года.

В нашей стране важнейшим механизмом охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных является Красная книга Российской Федерации. Учащиеся 2б класса приняли участие во Всероссийском конкурсе рисунков "По страницам Красной книги". Домашние животные - неотъемлемая часть нашей жизни. Они учат нас заботе и ответственности с ранних лет, а взамен мы получаем преданных друзей и нескончаемый источник радости. Какие они все разные, но такие любимые и родные! В 4б классе состоялась фотовыставка "Усы, лапы, хвост". Дети представили фото своих домашних питомцев, рассказали о их привычках и предпочтениях. У многих из нас есть домашний питомец, который приносит нам радость и о котором все заботятся. Но бывает и так, что братья наши меньшие остаются без людской поддержки и заботы. Ученики 1а класса узнали о том, что есть такие люди - волонтеры, которые готовы прийти на помощь бездомным животным. Ребята решили присоединиться к акции волонтерского движения "Твори добро" и оказать посильную помощь четвероногим друзьям, живущим в питомниках.

В рамках «Всероссийского урока безопасности в сети Интернет -2022» 21.10.2022 года во 2 "Б" классе прошёл классный час, целью которого являлось формирование навыков безопасного поведения в информационном обществе, обеспечение личной и информационной безопасности учащихся. На классном часе учащиеся прошли Квест "Школа интернет-супергероев". Две команды: "ИнфоЗнайки" и "Исследователи Интернета" соревновались в разных конкурсах. Ребята получили массу удовольствий. Проблема безопасности детей в сети Интернет становится очень актуальной. Число пользователей Интернета постоянно растёт. В нашем лицее каждый учебный год отводится большое внимание теме "Безопасность в сети Интернет. На уроках Мышкин Дом с учениками 1-4 классов говорили о потенциальных угрозах в Интернете и способах защиты от них. В рамках недели Безопасности в Интернете ученики 2-4 классов приняли активное участие в Международном конкурсе "Безопасность в сети Интернет". Из 125 учеников - 53 получили дипломы 1 степени, 26 ребят получили дипломы 2 степени, 15 ребят получили дипломы 3 степени, а у остальных - сертификаты участников! В рамках недели Безопасности в Интернете в 4б классе прошел урок, где в доступной форме были представлены правила пользования Интернетом. Особое внимание было уделено тем опасностям, которые могут подстерегать детей в социальных сетях. Итогом стал конкурс рисунков "Мой безопасный Интернет". Самые лучшие были отмечены грамотами.

24 октября ученики 1а класса побывали на " Празднике осени" в Кировской областной библиотеке имени А. С. Грина. Детей встретила хозяйка Осень и пригласила в удивительное путешествие по её стране. Ребята разгадали все загадки Бабы Яги, повеселились в конкурсах с очаровательным Лешим, танцевали и читали стихи об осени. Праздник закончился застольем из даров осени.

26 октября ученики 3Б класса посетили занятие в Вятском художественном музее, где познакомились с разными жанрами живописи. Узнали, кто такие художники - маринисты? Учащиеся начальной школы посетили закулисье кукольного театра! Дети познакомились с разнообразными видами кукол: озорной петрушка-перчаточная кукла, планшетная кукла умеет ходить по полу, по настилу сцены, тростевая кукла- основой такой куклы является гапит/шток , нижний конец которого находится в руке кукловода , а к верхнему прикреплена шея кукольного персонажа, теневая кукла, марионетки -аристократы кукольного мира ими управляют с помощью нитей! А особый восторг у детей вызвало посещение столярной мастерской и знакомство с художником-конструктором Александром Фёдоровы! Он рассказал ребятам о

своём непросто, но очень интересном ремесле. Создание куклы - процесс многоэтапный и долгий. От эскиза до готовой куклы уходит очень много времени. Наши дети увидели секретники управления гапитно-тростевой и теневой куклы.

В Кирове идёт акция по использованию световозвращающих элементов «Засветись» Световозвращатели делают нас и наших детей заметными в тёмное время суток на расстоянии 150 метров. А их отсутствие делает заметным пешехода только на 20-50 метров в зависимости от цвета одежды!!Лицей присоединяется к акции! Будьте аккуратны на дороге! Берегите себя и своих близких!

Ну, вот и подошла к концу 1 четверть. Четверть оказалась очень насыщенной, яркой, познавательной и принесла много радостных впечатлений.

Вторая четверть отмечена большим событием – Юбилей «Петербургского лицея».

Наш лицей отмечает юбилей - своё пятидесятилетие. 15 лет назад он открыл ученикам двери к знаниям. За эти годы он окреп и расширился. Из года в год он дарит ученикам радость познания, растит их честными и умными людьми. Ему есть чем гордиться, а значит, он заслуживает уважения учеников и родителей. Каждый его ученик может с гордостью сказать: «Я – ученик Петербургского лицея!». Вся четверть была подчинена этому событию. Каждый класс готовился к этому событию – творческие поздравления – готовили стенгазеты, видеопоздравления., пели, танцевали, читали стихи. Как итог – концерт –праздник, проведенный в стенах Д/К «Железнодорожник».

Всю четверть продолжаются «Разговоры о важном». Символы России - наши главные слова, Герб, Гимн, и Флаг – вот ценность нашей жизни, Президент, Конституция, Кремль и Москва, Все это связано с нашей Отчиной! В этой четверти на занятиях "Разговоры о важном" ученики пообщались на тему "Символы России". Ребята расширили представления об истории официальных символов страны (герб, гимн, флаг), отражающих её суверенитет, говорили о единстве прошлого и настоящего российского государства, Следующее занятие "Разговоры о важном" было посвящено людям, которые своими ежедневными делами делают наш мир добрее и счастливее. Ребята узнали, что волонтеры - это люди, которые помогают в поисках пропавших детей и взрослых, во время стихийных бедствий; они спешат на помощь пожилым людям и людям с ограниченными физическими возможностями, помогают больным детям. А также помогают сохранить нашу планету, спасая её от мусора, участвуют в спасении редких животных, восстанавливают памятники архитектуры, помогают при проведении крупных спортивных и культурных мероприятий.

Быть волонтером – это непросто, потому что это требует сил, времени, но это очень благодарный труд. Отдавая, мы получаем намного больше! Мы становимся ещё лучше и добрее! и др.

Во второй четверти прошли мероприятия в рамках проекта «От сердца к сердцу»: это благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям –сиротам», Акция в помощь и поддержку нашим ребятам, которые сейчас на фронте- написали письма солдатам, собрали посылки с вещами, продовольствием, лекарствами, раскрашивали матрешки в цвет Российского флага и в каждую из них помещали слова поддержки. Участвовали в благотворительной акции «Умка» - к Всемирному Дню защиты животных.

Общими усилиями родителей и детей, учителей и администрации школы в 2022 году удалось собрать подарки к Новому году

- Для Отделения временного пребывания детей - подростков в деревне Сурвай Унинского района Кировской области.
- Для КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Для Богородского дома - интерната для престарелых и инвалидов.

На протяжении нескольких месяцев ребята посещают занятия Робототехники.

Для них – это не про игрушечных роботов. Это обучение, где ребята в занимательной форме изучают основы механики и конструирования, развивают свои творческие способности, учатся работать в команде, соревнуются и знакомятся с основами программирования. Это сложный, но очень увлекательный процесс.

1 декабря учащиеся 1а класса посетили занятие в КИБЕРшколе будущего для нового IT-поколения. Это место, где девочки и мальчики получают первые навыки для успешного будущего и узнают всё о высоких технологиях. Дети учились создавать программу для игры Майнкрафт. Майнкрафт – это великолепное развлечение для любителей игр, где можно проявить максимум творческих способностей.

В лицее прошёл школьный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо». Соревнования стали традиционными для нас. В этот раз активными участниками были команды учащихся 3-4 классов. В качестве организаторов площадок выступили ученики 10 класса. Дети прошли теоретические онлайн-викторины по правилам и знакам дорожного движения, оказали первую помощь условному пострадавшему, проехали тестовый перекресток и продемонстрировали навыки фигурного вождения. Победителем среди 3х классов стала команда 3а класса. Абсолютным победителем стала команда 4а класса, в упорной схватке вырвавшая звание чемпиона и переходящий кубок у 4б класса.

На удивительной экскурсии под названием "Кукольная страна" побывали ученики начальных классов.

Дети познакомились с историей фабрики "Весна", узнали, как "рождаются" куклы, побывав в цехах фабрики. Оказывается, наша фабрика "Весна" является одной из ведущих фабрик в стране по изготовлению детской игрушки.

Побывали в закулисье кукольного театра, попробовали себя в роли актеров- кукловодов, прошли по цехам театра и волшебной кладовой, познакомились с чудо- мастером, который "оживляет" кукол. Побывали на празднике под названием "День вятских ремёсел" .Дети познакомились творчеством вятских мастеров гончарного дела, резьбы по дереву, пластилинографии, плетения из лозы, лепки глиняной игрушки и др. Не только познакомились, но и сами побывали в роли мастеров. Не просто быть мастеров своего дела! Унесли домой не только массу приятных впечатлений, но всё, что изготовили своими руками. Вместе с родителями посетили "Фабрику больших матрёшек". Интересная экскурсия по производству, мастер-класс по росписи матрёшки, рисование светом по большой матрёшке и даже чай с баранками из настоящего старинного самовара... А сколько новой интересной информации по истории создания деревянной матрёшки узнали дети! В конце мероприятия дети ответили на вопросы теста, победители получили сувениры!

Во 2 четверти коллектив 2б приняли участие во Всероссийском конкурсе - празднике "Желтый чемоданчик", который проходил в ДК "Железнодорожников". Это конкурс, который объединяет в себе различные танцевальные направления. В фестивале ежегодно принимают участие около 800 участников из разных городов России! Ребята выступили с танцем " В коробке с карандашами " и заняли II место..

Можно ли завязать дружбу по переписке? Наверное, стоит попробовать! Так решили ученики 1а класса и написали обычные бумажные письма ученикам 1 класса одной из школ Архангельской области. Конечно, сначала познакомились через интернет и немного узнали друг о друге. Потом было принято решение написать личные "живые" письма и отправить новогодний сувенир, выполненный своими руками. Родители подготовили наклейки с видами города и вятскими промыслами. Мы предложили далёким друзьям узнать, чем знаменит наш край и написать нам об этом. Письма отправлены и мы с нетерпением ждём ответ из Архангельска!

У учеников начальной школы прошла предметная неделя математики, праздник длиною в целую неделю. С древнейших времен известно, что математика учит правильно и последовательно мыслить, логически рассуждать.

Разгадывание ребусов, головоломок, разнообразные конкурсы, шахматная викторина способствовали в увлекательной форме развитию творческого мышления детей младшего возраста.

В конце четверти ученики посетили Костёл, где посмотрели Новогоднюю сказку "Огниво".

Учащиеся 2 "А", 3"В", 4"Б" классов приняли участие во всероссийском патриотическом конкурсе творческих работ " Память сильнее времени ". Наградил победителей член Кировского областного Совета ВООВ "Боевое братство" Шмаков Олег Георгиевич, ветеран боевых действий на Северном Кавказе. Уже давно не секрет, что каждый понедельник у всех ребят проходит урок "Разговоры о важном ", эти уроки очень нравятся всем, ребята 4 "А" и 2 "Б" классов решили проверить свои знания и приняли участие в Общероссийском дистанционном конкурсе "Разговоры о важном". Все участники получили сертификаты, а победители свои долгожданные дипломы!!! Лицеисты 3-8 классов приняли участие во Всероссийской интернет-олимпиаде на знание ПДД «Безопасные дороги». Многие получили максимальные баллы за выполнение интерактивных заданий.

На последней неделе четверти в гостях Петербургского лицея побывала звезда кировского «Театра на Спасской» Марина Наумова - яркая разноплановая актриса и профессионал высокого класса, ставший лицом кировского ТЮЗа.

Гостья поделилась с учениками 9-10 классов впечатлениями от службы театру, которому отдала 36 лет жизни, рассказала о специфике работы и перспективах карьеры актера театра. Старшее звено лицея посетила Вероника Потапова - специалист Центра добровольчества Кировской области. Ребята с помощью интерактивной презентации узнали из первых уст о деятельности добровольцев в нашем городе и в целом по стране. Какие есть направления помощи, как зарегистрироваться, получить личную книжку добровольца и как делать добро узнали учащиеся 9-10 классов. Спасибо [Добровольцы Кировской области | Ресурсный центр](#) и отдельно [Вероника Потапова](#) за искренность, профессионализм и вашу работу!

В конце четверти в школе прошла серия новогодних мероприятий: новогодние утренники для начальной школы, где детей поздравил Дед Мороз, развлекательные мероприятия в старшем и среднем звене, классные выезды, праздники, чаепития, поздравления. Организована выставка новогодней тематики «Зимняя сказка». Выставка «Зимний город» - это коллективная работа учеников начальной школы, где каждый занимался своим делом, дополняя общую картину. На уроках технологии ребята

разработали и собрали из картона и потолочной плитки макеты домиков, деревьев, декоративных мостиков и малых архитектурных форм. Заснеженные избушки, деревья с птичками, елочки, фонарики и скамейки создают ощущение зимней сказки.

В течение ноября-декабря на первом этаже здания шла трансляция видеороликов социальной направленности и безопасности жизнедеятельности. В конце декабря в классах были проведены инструктажи по технике безопасности в период новогодних праздников.

Проектная деятельность:

2022 год объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия — огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своим искусством, традициями и обычаями. Народные промыслы многих регионов известны по всей стране и за ее пределами, а многие являются негласными символами России.

20 мая в лицее прошла защита проектов, посвященная году народного искусства и нематериального наследия.

Учащиеся 1 "А" класса подготовили творческий проект "Изготовление глиняной свистульки". Ребята в течение всего учебного года изучали историю, технологию изготовления, познакомились с творчеством известной кировской мастерицы А. Н. Корчемкиной и изготовили самостоятельно глиняные свистульки.

Учащиеся 1 "Б" класса представили Творческий проект "Шерстяная акварель". Рисование шерстью - особый способ создания живописного полотна без использования кисточек, красок, карандашей или воды методом послойного выкладывания цветной овечьей шерсти.

Ребята 2 А класса в этом учебном году познакомились с народными песнями, разучили много народных игр и выучили заклички и частушки-небылицы.

2Б класс познакомились с продукцией фабрики "Сувенир", узнали историю Дымковской игрушки, совершили заочное путешествие на фабрику "Орловская Ладыя", и научились мастерить куколок Берегинь.

Ученики 2В класса создавали свои талисманы, сказочных героев по любимым сказкам из глины. Дети с радостью воплощали задуманные идеи! Мастер - класс по лепке из глины - очень увлекательное занятие! Это на себе оценили учащиеся 2В класса.

3 "А" класс представил свой годовой проект "Выжигание по дереву, как вид народного искусства".

Ученики 3Б класса, работали над проектом "Календарь народных кукол". Результатом работы стало создание календаря, в котором каждая кукла олицетворяла не только время года, но и месяц. Познакомились с историей обрядовых кукол, принципами её изготовления, с той чудодейственной силой, которую несла каждая из них.

4 класс выбрал тему „Валяние". Лопаткина Маша рассказала, чему научились четвероклассники на мастер - классах по валянию. А также были представлены изделия изготовленные на занятиях по валянию.

5А класс защитил проект «Литературное наследие Грина». В рамках проекта было проведено анкетирование учащихся, которое показало, что дети не достаточно знакомы с произведениями нашего земляка. Поэтому пятиклассниками было решено исправить эту досадную ошибку, познакомиться с рассказами нашего земляка и представить анализ этих произведений.

Учащиеся 5Б защитили проект «Без пословицы речь не молвица». Пословицы переходили и переходят из поколения к поколению, и на сегодняшний день не теряют своей выразительности, но прямой смысл большинства пословиц искажен или вовсе утрачен. Ученики проанализировали ряд пословиц и попытались восстановить неизвестные или малоизвестные продолжения некоторых пословиц, а также объяснили их первоначальный смысл. Планируют издать иллюстрированный сборник пословиц русского народа с известными продолжениями.

6 класс защитил проект «Сокровища Вятского края». В рамках проекта ребята создали календарь «Знаменитые люди Вятки», блокнот, содержащий занимательные сведения Кирове и области, карту «Легенды Вятки»

7 класса «Кого можно назвать победителем?»

Ребятами были проанализированы несколько рассказов А.Грина, не включенных в школьную программу, и объединены одной темой. Это образ победы. Учащиеся хотели не только научиться анализировать произведения, но и применять творческий подход, объединять рассказы, основываясь на собственных критериях.

8 класса «Дымковская игрушка - старейший вятский художественный промысел». В рамках проекта учащиеся класса познакомились с историей и технологией изготовления уникального Вятского народного промысла, посетили музей Дымковской игрушки и своими

Учащиеся 9-11 классов 20 мая защищали групповые проекты, предоставив результат коллективной работы. Ребята делились информацией об объектах культурного наследия, находящихся под охраной ЮНЕСКО на территории Российской Федерации, а также о памятниках природы, архитектурных сооружениях и объектах нематериального наследия на территории Кировской области. руками смастерили собственную дымковскую игрушку

Проект 9 класса «Памятники природы Кировской области»

В проекте дана информация о памятниках природы Кировской области», а также сделана карта и составлен маршрут для путешественников.

Проект 10 класса тема: «Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России, созданные человеком и природой»

Тема, выбранная для проекта, является актуальной.

Предметом исследования проекта стали объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России, созданные человеком и природой. Были изучены необходимые источники информации, рассмотрены вопросы, связанные с историей создания известных объектов всемирного наследия ЮНЕСКО, созданных человеком и природой и дана их характеристика.

Продуктом проекта является интерактивная карта, на которой показано расположение объектов.

Тема проекта 11 класса: Интерактивная карта культурных объектов Кировской области

Цель работы: создание интерактивной карты объектов культурного наследия Кировской области.

Объект исследования: природные, архитектурные, нематериальные объекты природного наследия Кировской области.

Предмет исследования: история Кировской области.

Для достижения цели нужно решить следующие задачи:

- изучить литературу по теме;
- изучить перечень объектов культурного наследия Кировской области;
- выбрать наиболее значимые объекты для нанесения на карту;
- подобрать платформу для реализации практической части проекта;
- разместить объекты на карте и обеспечить доступ к получившемуся ресурсу.

Практическая значимость – данную карту можно использовать на уроках истории, МХК, краеведения и на внеклассных мероприятиях, посвященных изучению истории родного края.

Результаты:

- карта объектов культурного наследия Кировской области;
- пополнение знаний учащихся об истории родного края.

В соответствии с выбором участников образовательных отношений в АНОО «Петербургский лицей» составлен план внеурочной деятельности, а также разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Все программы прошли экспертизу на соответствие установленным требованиям.

Внеурочная деятельность в АНОО «Петербургский лицей» осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. В большей степени внеурочная деятельность учащихся 5-11 классов ориентирована на общеинтеллектуальное направление. На втором месте по посещаемости учащимися стоит общекультурное и духовно- нравственное направление. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки. Такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По итогам проведения всех КП были сделаны выводы:

- запланированные мероприятия состоялись при поддержке и *заинтересованности самих обучающихся, следовательно, и больший интерес* вызывают проекты, инициированные и подготовленные самими лицеистами,
- КП этого года отличались разнообразием форм проведения и содержания событий,
 - творческая внеурочная среда была перенасыщена, что позволяло сделать выбор для участия обучающимся разного возраста и разных способностей, с одной стороны, но не всегда благоприятно влияло на учебный процесс учащихся с другой стороны;
 - в каждом классе были определены активные участники нескольких событий, вместе с тем в каждом классе есть те, которые намеренно или по причине индивидуальных особенностей не принимали участие в событиях.

Организация и проведение ежегодных традиционных воспитательных мероприятий способствуют укреплению и поддержанию уклада и традиций лицея, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско- патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества. Преобразовывая формы проведения традиционных мероприятий, обучающиеся и педагоги в этом учебном году укрепили существующие традиции и придали им новое содержание. Каждое традиционное мероприятие – это проект конкретных классов, позволяющий воспитывать культуру взаимоотношений в коллективе и развивать навыки групповой работы, стимулирует к самореализации и проявлению инициативы, самостоятельности и ответственности. Большое внимание в течение учебного года уделялось деятельности по социализации обучающихся. Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является создание условий для организованной деятельности социальных групп и включение их в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Эффективной реализации этого направления деятельности способствует предмет «Основы проектной деятельности». Проектирование как системообразующая инновационная деятельность осуществлялась во всех сферах образовательной деятельности. Проекты реализовывались как «по вертикали», так и «по горизонтали», т.е. от коллективного до индивидуального проекта; от индивидуального до проектов

общешкольных, таким образом предоставляя учащемуся возможность сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе.

Современная ситуация не позволяет стоять в стороне от информационных технологий и потоков. Практическое освоение компьютера учащимися происходит в ходе набора, оформления рефератов, докладов, контрольных работ по различным предметам, продолжилась работа по созданию сайтов. На научно-практических конференциях все участники готовят презентацию с использованием современных технологий. Педагоги и учащиеся с большим интересом осваивают интерактивное оборудование, используя его как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что позволяет более эффективно использовать отведенное время, более наглядно представлять изучаемый материал, в режиме реального урочного времени используя Интернет-ресурсы. Образовательные учреждения функционируют в условиях конкуренции, каждая школа стремится удержать лучших учеников, ищет новые формы работы, предлагает своим ученикам выбор предметов, ищет свою «изюминку». Наш лицей – возможность реализовать свой потенциал, раскрыть себя как личность, в полной мере проявить свои таланты и не только в учебном труде.

Встречи с интересными людьми – еще одна возможность не только познакомиться с неординарной личностью, его жизненной позицией, взглядами, профессией, задуматься о себе, своей позиции. Подобные встречи вызывают большой интерес у лицеистов. Состоялись встречи лицеистов с инспектором ГИБДД Вахромеевой Светланой Юрьевной, Заместителем Председателя Первомайского районного совета ветеранов, координатором проектов организации ветеранов «Боевое братство» Помаскиным Владимиром Эдуардовичем, Александром Николаевичем Кириковым, Кустова Елена Витальевна, Александром Александровичем Городиловым. Юрием Вениаминовичем Басмановым, Шмаковым Олегом Георгиевичем, Вероникой Потаповой - специалистом Центра добровольчества Кировской области, представителем Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина - Павлом Николаевичем Лучининым, Вячеславом Аркадьевичем Киселевым - ветераном двух Чеченских компаний и др.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники - это выбор будущей профессии. Он предполагает умение планировать и строить профессиональную карьеру в меняющихся условиях рынка труда. Главное в решении этой проблемы – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, который соответствует интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Воспитательная программа «Я и моя профессия» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда. С учащимися 10-11 класса проводилась организованная профориентация, направленная не только на знакомство с профессиями, но и на изучение личностных особенностей, учет их при выборе своей будущей профессии. Практическое знакомство с различными сферами деятельности в соответствии с профилем также помогает учащимся в профессиональном самоопределении.

Уровень традиционных общешкольных дел, качество подготовки и проведения, масштабность: День знаний День здоровья, День учителя, традиционные праздники растут год от года. Конечно, Все проводимые мероприятия прошли ярко, эмоционально, с большой

фантазией и юмором, долго обсуждаются и учителями и учащимися. В этом году на общешкольных мероприятиях, как и прежде, активность педагогического сообщества была высока. Для лицеистов – участие учителей в любых мероприятиях является большим открытием, они видят учителя в новой, необычной роли солистов-певцов, танцоров, ведущих. Каждое лицейское дело проходит оригинально, особенно. День знаний – это возможность влиться в лицейскую среду неформально, увидеть новых и старых друзей, познакомиться с историей, традициями лицея. Сколько радостных эмоций приносят Дни здоровья! В программах: забеги на разные дистанции, командные прыжки в длину, спортивные эстафеты. День здоровья — это и соревнования, и дружеское общение, и возможность проявить себя, и лучше познакомиться.

Все мероприятия, проводимые в лицее, такие как научно-практическая конференция, педагогические советы, семинары и т.д. прошли с использованием современных компьютерных технологий. Все общешкольные дела анализируются организаторами и педагогическим коллективом, проблемы, возникающие в ходе подготовки или проведения дела, решаются оперативно. Уровень организации, подготовки и проведения общешкольных дел значительно вырос. Об этом говорит и возрастающее число активных участников, заинтересованность учащихся, самостоятельность, интерес к нашим традициям «новеньких» лицеистов, положительная оценка проводимых мероприятий учащимися и родителями, высокий имидж лицея в городе и все возрастающий спрос на образовательные услуги лицея. Классные руководители

Очень активно используют внешнее воспитательное пространство, посещая театры, музеи, выставки, боулинг, каток и др. Наибольшей популярностью пользуются музеи, выставки театры и кино. Классы часто выезжают на природу, базы отдыха. Удобное расположение лицея, близость к заречной части города позволяет проводить большинство уроков физкультуры в парке «Аполло», Гагаринском парке, традиционный День здоровья проводится на базе отдыха «Порошино». Интерес к искусству, историческому наследию, культуре родного края реализуется различными формами работы с учащимися, одна из них это посещение музеев, выставок и театров. Много интересных предложений поступает от музеев. Искусство способствует возникновению у воспитанников светлых, возвышенных чувств и мыслей, развитию духовного начала, расширению кругозора в целом. Созданию благоприятной материальной среды лицея администрация, педагогический коллектив уделяет большое внимание. Для улучшения условий труда и учебы, а также качества здоровья учащихся и учителей очень важны: уют и комфорт, оформление общих помещений, кабинетов и столовой, оснащённость необходимой мебелью и техникой. Психологический комфорт – это еще один фактор здоровья учителей и учащихся. Наблюдение, диагностирование, собеседование с учащимися и выпускниками подтверждают, что в лицее, хоть и трудно, но зато комфортно учиться, общаться, жить. Возможность проявить себя, реализовать свой потенциал предоставляется всем. Классные руководители, психолог, работают над проблемами агрессивного поведения отдельных учащихся. Каждый классный руководитель видит взаимоотношения детей изнутри, контролирует ситуацию, корректирует поведение учащихся, взаимодействует с учителями, психологом в поисках лучших педагогических стратегий. Воспитание и социализация школьников осуществляются не только лицеем, но и семьей. Взаимодействие лицея с семьями обучающихся имеет решающее значение для сохранения и поддержания школьного уклада. Эффективность взаимодействия зависела от систематической работы лицея по повышению педагогической культуры родителей. В каждой параллели прошли организационные и тематические собрания, где обсуждались как учебные проблемы, так и проблемы внеурочной занятости детей, психологические проблемы возраста, профессиональная ориентация, профилактика употребления

психоактивных веществ и др. Родители были активными участниками жизни классов. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с родителями.

В течение года консультативная помощь родителям осуществлялась педагогами-психологами Вшивцевой Н.И., Решетниковой И.Н., Чувашовой Н.Н. На сайте для родителей работала «Страничка родителям». Конечно, существуют проблемы, которые требуют ежегодно нового подхода и решения в работе с родителями: - каким образом в современных образовательных условиях (в условиях реализации ФГОС) нужно организовывать педагогическое просвещение родителей, - как правильно выстроить работу с родителями старших классов, - какова степень участия родителей в школьных событиях разной направленности на разных возрастных этапах. Классы продолжили сотрудничество и с внешкольными учреждениями. Были проведены библиотечные уроки в Областной библиотеке им. А.И.Герцена и библиотеке им.А.Лиханова, музейные занятия в Областном художественном музее им. братьев Васнецовых.

Из всех методологических инструментов мониторинга воспитания и социализации обучающихся с точки зрения целесообразности современных условий воспитательного процесса в лицее были выбраны следующие методы: тестирование («Мониторинг одаренности»), опрос («Итоги КП», «Значимые события года»), беседа, психолого-педагогическое наблюдение. Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности в октябре 2022 года проводилось анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что 100% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности. Из них 58 % показали высокий уровень удовлетворенности качеством воспитательного процесса, 42% достаточный уровень удовлетворенности.

Эффективность воспитательного процесса также диагностировалась по ежеквартальным отчетам воспитателей, включающим в себя оценку разных аспектов работы воспитателя: содержание и разнообразие деятельности, целесообразность и систематичность, соответствие возрасту и особенностям класса, достижения и проблемы, перспективы деятельности, своевременность предоставления информации и др.

Педагоги ежемесячно в течение года не только обменивались опытом работы, но и знакомились с новыми практиками, разрабатывали необходимую документацию, участвовали в конкурсах, представили свой опыт в публикациях. С главной задачей – включить в деятельность каждого учащегося в соответствии с его образовательными запросами и способностями – большинство воспитателей справились, о чем свидетельствуют портфолио классов и карты индивидуальных достижений учащихся по итогам года

Основные программы воспитательной работы:

- Программа воспитания на 2020-2025 уч. год.

Подпрограммы воспитательной работы:

Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся;

Программа по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни «Мы здоровыми растем»;
Программа внеурочной деятельности «Я – будущее моего города»,
Программа профессионального самоопределения «Я и моя профессия».

Организация межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики (формы, опыт взаимодействия):

- приглашение сотрудников ОМВД для проведения коллективных бесед с учащимися старших классов
- проведение общешкольных родительских собраний с участием инспектора ПДН, нарколога.
- выступление врачей –педиатров ЦРБ о вреде употребления ПАВ
- взаимодействие с КОГОБУ ДО «Дворец творчества Мемориал» (совместное творчество)
- взаимодействие с МОАУ ДО «ЦРТДЮ г. Кирова» (проведение мероприятий)
- взаимодействие с КОГАОУ ДО "Центр дополнительного образования одаренных школьников". (олимпиады, встречи, курсы)
- взаимодействие с Кировским областным государственным казенным учреждением «Центр занятости населения города Кирова» (профорIENTATION, встречи, экскурсии на предприятия города, трудоустройство подростков)
- Взаимодействие с Областным Дворцом Молодежи (Молодежное пространство, открытое для проектов, инициатив)

Поставленные задачи решались в рамках следующих направлений деятельности:

1. Всеобуч.

Классными руководителями в школе осуществлялся ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся.

Вопросы успеваемости и посещаемости рассматривались на совещаниях, педсоветах, с обучающимися проводятся профилактические беседы. Проводился контроль и анализ дневников обучающихся «группы риска», состоящих на ВШУ. Осуществлялось посещение уроков с целью контроля работы на уроке обучающихся «группы риска», так как ликвидация пробелов в знаниях обучающихся и борьба с пропусками занятий являются важными звеньями в воспитательной работе, обеспечивающими раннюю профилактику правонарушений.

2. Повышение правовой культуры участников образовательной деятельности.

В АНОО была организована «Неделя правовых знаний» (классные часы, встречи с преподавателями МГУА, конкурсы, экскурсии и.т.п. (1- 11кл). Цель данных мероприятий – повысить у обучающихся чувство ответственности за свои действия, поступки. В ходе проведения использовались различные формы проведения мероприятий, что позволяет охватить все возрастные группы школьников.

В течение года проводились беседы на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные действия, о понятиях административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

Большой объем правовых знаний по профилактике асоциального поведения обучающиеся основной и средней школы получали

на уроках

Проводились мероприятия по профилактике экстремизма среди обучающихся.

С целью профилактики правонарушений среди подростков проводилось анкетирование по разным вопросам.

3. Организация внеурочной деятельности обучающихся.

В рамках данного направления организован досуг школьников: кружковая работа, спортивные секции, художественное творчество. Все учащиеся АНОО «Петербургский лицей» вовлечены в данный вид деятельности. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Каждое направление внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, обеспечить воспитание свободной личности. Формами организации внеурочной деятельности являются кружки, секции, экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования, учебные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Все учащиеся АНОО «Петербургский лицей» вовлечены в данный вид деятельности. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

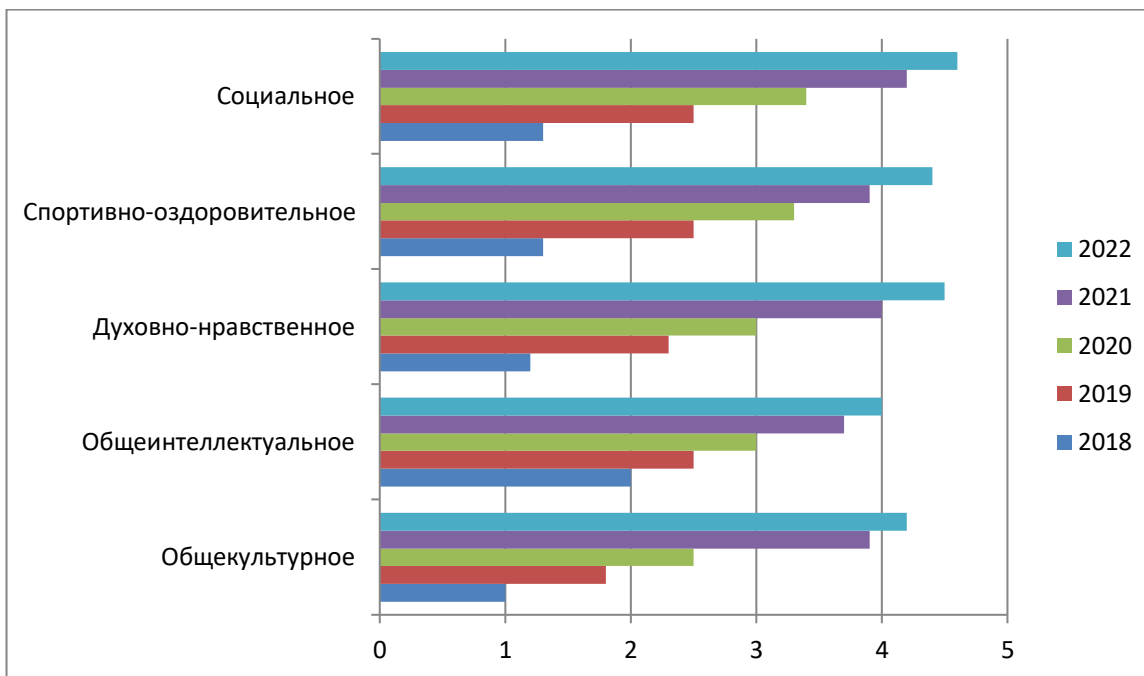
Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Каждое направление внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, обеспечить воспитание свободной личности. Формами организации внеурочной деятельности являются кружки, секции, экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования, учебные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

приобретение учащимися социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;



- Тематические классные часы по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ, проводимые учителями - предметниками, классными руководителями
- Тематические встречи с работниками ГИБДД, МЧС.
- Цикл мероприятий «Молодежь за здоровый образ жизни».
- Дни Здоровья
- Конкурсы рисунков;
- Тематические акции;
- Профилактические мероприятия ;
- спортивные соревнования и т.д.
- Анкетирование по профилактике вредных привычек (курение, ВИЧ-инфекция).

4.Профилактика употребления ПАВ.

В 2022 учебном году деятельность по данному направлению осуществлялась в рамках программы «Мы здоровыми растем».

5. Индивидуальная воспитательная работа с несовершеннолетними и их родителями.

В 2022 году, при необходимости, проводились индивидуальные консультации, встречи с работниками полиции, родительские собрания с приглашением работников ГИБДД и МЧС.

6. Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся.

За прошедший учебный год проделана следующая работа: оказана методическая помощь классным руководителям по вопросам безопасности; проведены инструктажи по ПДД;

систематически проводятся учебно- тренировочные эвакуации;

оформлены информационные материалы по проведённым мероприятиям;

проведена работа с родителями и обучающимися по профилактике инфекционных заболеваний.

Одним из важнейших направлений в деятельности школы являлось обеспечение безопасности проведения учебно-воспитательного процесса, контроль за обеспечением безопасности труда, сохранности имущества участников ОП. Организация работы за соблюдением безопасных условий труда и обучения школьников проводилась на должном уровне, своевременно проводились инструктажи обучающихся и обслуживающего персонала.

Использование внешнего воспитательного пространства

Классные руководители очень активно используют внешнее воспитательное пространство, посещая театры, музеи, выставки, боулинг, батутный парк, каток и др. Наибольшей популярностью пользуются музеи, выставки, театры и кино. Классы часто выезжают на природу, базы отдыха и каждые каникулы совершают поездки по другим городам и странам. Внешнее воспитательное пространство в 2021 году использовалось в полной мере, насколько было возможно, из-за сложившейся ситуации. Интерес к искусству, историческому наследию, культуре родного края реализуется различными формами работы с учащимися, одна из них — это посещение музеев, выставок и театров. Много интересных предложений поступает от музеев. В этом году чаще выставки посещали дистанционно. Искусство способствует возникновению у воспитанников светлых, возвышенных чувств и мыслей, развитию духовного начала, расширению кругозора в целом. Созданию благоприятной материальной среды школы администрация, педагогический коллектив уделяет большое внимание. Для улучшения условий труда и учебы, а также качества здоровья учащихся и учителей очень важны уют и комфорт, оформление общих помещений, кабинетов и столовой, оснащённость необходимой

мебелью и техникой.

Психологический комфорт – это еще один фактор здоровья учителей и учащихся. Наблюдение, диагностирование, собеседование с учащимися и выпускниками подтверждают, что в школе комфортно учиться, общаться, жить. Возможность проявить себя, реализовать свой потенциал предоставляется всем. Психологом проведено 32 индивидуальных консультаций с учащимися, 20 с родителями. Для учителей по решению различных проблем проводятся тренинги с приглашением специалистов ЦПКРО и ИРО. Классные руководители, психолог работают над проблемами поведения отдельных учащихся. Наличие в классном коллективе девиантных детей вынуждает работать над созданием специальных педагогических ситуаций, чтобы ребенок почувствовал себя включенным в общее дело, стал интересным одноклассникам. Каждый классный руководитель видит взаимоотношения детей изнутри, контролирует ситуацию, корректирует поведение учащихся, взаимодействует с учителями, психологом, социальным педагогом в поисках лучших педагогических стратегий.

Система связей и взаимоотношений

Психологический комфорт, в основе которого лежат взаимоотношения «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-учитель» - это, прежде всего, доброжелательность и уважение друг к другу. Отношения складываются в ходе совместной деятельности во всех школьных делах; совместного распределения ролей и обязанностей; ситуациях свободного выбора и успеха; методики КДТ; работе в творческих группах; общего психологического комфортного климата школы. Доброжелательные отношения между всеми участниками педагогического сообщества – это то, что является не только целью, но и средством воспитания культурных, достойных, гармоничных людей.

Особенно высоко ценят и в состоянии оценить психологический комфорт выпускники. Мы с ними, а они с нами не расстаемся. Они тоскуют по заинтересованности, домашней атмосфере, душевному теплу, сопричастности к своей жизни. Мы следим за их судьбой, ростом личностным и карьерным. Выпускники – наши помощники и друзья.

Система результатов.

В систему результатов входит и можно смело констатировать, все перечисленные факторы. В нашей школе реализуется:

- наличие разделяемого и принимаемого как взрослыми, так и детьми целостного образа собственной школы. Мы сплачиваемся в процессе подготовки проведения общешкольных и классных дел. Мы знаем куда идти, зачем и как достичь цели;
- формирование здорового образа жизни, в котором преобладают позитивные ценности идет систематически: формированием благоприятной психологической обстановки в классе, уважением к индивидуальности каждого ребенка; - динамизм, чередование различных жизненных фаз. Высокий темп жизни, напряженные учебные будни сменяются яркими событиями – общешкольными делами. Накал олимпиад и конкурсов сменяется тихой, порой незаметной индивидуальной работой;

- создание механизма интегрирования позитивных по содержанию фронтальных, групповых и индивидуальных действий, которым подвергается каждый учащийся. В школе всегда есть место выбору: быть активным, т.е. вести за собой, быть активным болельщиком и сотворцом, или пассивным зрителем.

- педагогически целесообразная организация среды школы (сюда входит как материальная среда – оформление кабинетов, современное оборудование, уютные места общего пользования, так и взаимоотношения между детьми, и детьми и взрослыми). Важно не только то, что и как делает ребенок, но и в каких условиях происходит его деятельность; реализацию защитной функции коллектива по отношению к межличностным связям, к личности, превращение школы в своеобразную общину, семью. Педагогический коллектив лицея всю свою работу и учебную, и воспитательную строит на гуманистических принципах и реализует их в полной мере, достигнув при этом определенных результатов. Индивидуально-личностный подход в работе с детьми осуществляется не на словах, а на деле. В течение года классными руководителями проведено 460 классных дел, различных мероприятий и бесед с классом (об окружающем мире, способах коммуникации, правилах общения и т. д.), индивидуальных бесед и консультаций. Как утверждает теория и показывает практика - самый эффективный способ педагогического воздействия на ребенка — это индивидуальный подход, когда возникает чувство сопричастности, заинтересованности, понимания и взаимопонимания между воспитателем и воспитанником. Результативность такого педагогического подхода высока: в школе нет правонарушителей, микроклимат благоприятный, учиться детям комфортно.

Работа с родителями.

Родители, как члены педагогического сообщества, включены в учебно-воспитательный процесс. Родители являются не только заказчиками на образовательные услуги лицея, но полноправными участниками нашей жизни. Родители оказывают помощь в проведении классных мероприятий и, зачастую, сами активно участвуют в них. В каждом классе находятся родители – неравнодушные, активные, не желающие стоять в стороне от жизни класса, желающие принять самое непосредственное участие в развитии детей и коллектива. Работа с родителями проводится на индивидуальном, групповом и классном уровне. Проведено 60 классных тематических и организационных родительских собраний, на которые приглашали директора, заместителей директора, психолога, учителей. Такая форма работы наиболее эффективна, так, как и родители и классный воспитатель, взаимодействуя, могут выработать и спланировать работу с каждым ребенком.

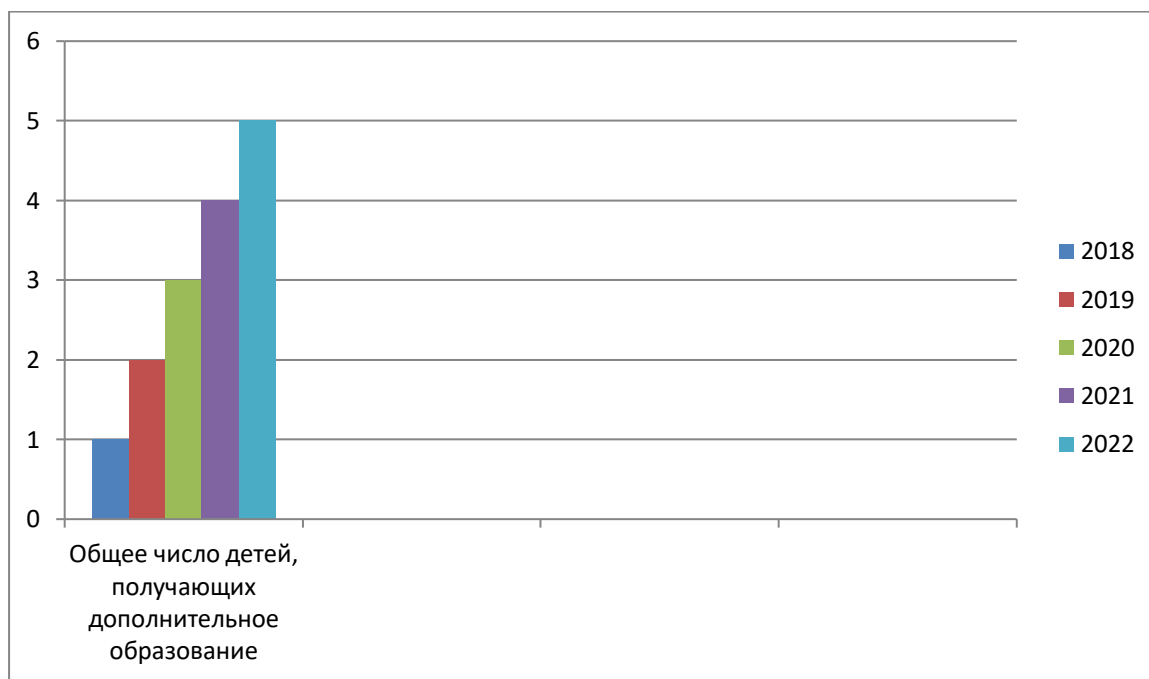
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;

- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, увеличилось. Чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования, в 2023 году заместитель директора по воспитательной работе изучит, какие направления и формы организации допобразования наиболее актуальны для родителей и учеников, выявит профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей. Администратор школьного сайта будет один раз в неделю анализировать отзывы в социальных сетях о дополнительном образовании в школе. Это позволит оперативно реагировать и устранять недостатки, а также информировать об успехах и новых возможностях в допобразования.



Госсимволы в обучении и воспитании

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)). Для этого надо было включить государственные символы России в пространственную образовательную среду школы. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В течение 2022 года проводилась психолого-педагогическая работа в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога- психолога. Диагностическая работа проводилась в соответствии годового плана, а также в соответствии с запросами педагогов.

В течении сентября – октября проводилась проверка уровня сформированности УУД школьников, а также диагностика адаптации учащихся 1х, 5х и 10 класса, также были проведены коррекционно-развивающие занятия в 1х классах по запросу классных руководителей.

Для диагностики адаптации 1-х классов были использованы методики:

1) Проективная методика «Школа зверей» (диагностика адаптации учащихся к школе: методика даёт возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить способы и причины коррекции, посмотреть уровень самооценки, взаимоотношения с другими, заметить, есть ли тревожность, агрессия, есть ли противопоставление с учителем, каково эмоциональное состояние ребёнка в школе: эмоциональное благополучие или неблагополучие).

2) «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) (определение внутренней позиции ребёнка: сформирована ВПШ или у ребёнка ориентация на игровые виды деятельности).

3) «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В Амен) (исследование тревожности ребёнка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми; в этом случае тревожность рассматривается как вид эмоционального состояния, функция которого состоит в обеспечении безопасности субъекта на личностном уровне).

4) «Определение мотивов учебной деятельности» (М.Р. Гинзбург) (цель: изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива (внешний, учебный, игровой, позиционный, социальный, мотив оценки)

б) «Лесенка» (В.Г. Щур) (изучение уровня самооценки, также позволяет заметить, чувствует ли ребёнок эмоциональную защиту)

7) «Образец и правило» (Л.А. Венгер) (выявление уровня организации действий, сформированности умения руководствоваться системой условий задачи, умения преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов)

8) «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (выявление уровня кооперации - умения взаимодействовать с другим для достижения общей цели, согласовывать с ним свои действия).

9) «Определение умственной работоспособности» (субтест 1 из ТШЗ П.Я. Кеэса) (определение возможности ученика выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени)

Для диагностики адаптации в 5-х классах были использованы методики:

Методики для изучения процесса адаптации и УУД учащихся 5 класса:

1. «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн, мод. Прихожан) (исследование самооценки, уровня притязаний)

2. «Экспресс-методика для выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации» (О. Хмельницкая) (оценка изменений младшего подростка в своём самочувствии в последнее время)

3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой (диагностика уровня учебной мотивации, определение ведущего мотива УД)

4.«Интеллектуальная лабильность» (Н.И. Костромина) (способность к кратковременной интенсивной деятельности, изучение прогноза успешности в обучении)

5. «Психометрический тест» (К.Э Сишор) (определение индекса групповой сплоченности)

6. «Методика оценки удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А. Андреев)

Для диагностики адаптации в 10 классе были использованы методики:

1. Методика «Шкала тревожности» (Кондаш)

2. Анкета школьной мотивации Лускановой

3. «Диагностика нравственной воспитанности» (М.И. Шилова) (диагностика уровня воспитанности)

В качестве основного результата обучения в школе предусмотрено формирование личности молодого человека, умеющего жить в гражданском обществе и правовом государстве, нести ответственность за собственное благополучие и благополучие общества. В этой связи актуальной становится проблема формирования правовой культуры школьников.

Цели АНОО «Петербургский лицей» в области правового воспитания:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- поддержание среди обучающихся дисциплины и правопорядка как на территории образовательного учреждения, так и в других общественных местах.

Для реализации цели в 2022 учебном году были сформулированы следующие задачи:

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых.

3. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

4. Повышение уровня информированности обучающихся и их родителей (законных представителей):

- о причинах правонарушений;
- о причинах возникновения вредных привычек;
- о негативных последствиях употребления ПАВ;
- о профилактике инфекционных заболеваний;
- о причинах возникновения и последствиях деятельности экстремистских организаций.
 - овладение школьниками практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.

5. Вовлечение обучающихся «группы риска» в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.

6. Сокращение числа обучающихся, допускающих отклонения в поведении. Ведущими направлениями правового воспитания в 2022 учебном году являлись:

- *Содержательное* - отбор познавательного материала, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся.
- *Информационно - просветительская деятельность* – реализация цикла просветительских мероприятий.
- *Индивидуально - профилактическая работа с детьми, состоящими на ВШУ*
- *Практическая деятельность* - проведение внеклассных мероприятий, встреч профилактического характера.

Работа осуществлялась согласно нормативной основе правового воспитания. В ходе проведения работы по правовому воспитанию использовались следующие приёмы и методы:

- планирование и контроль организации и проведения правового воспитания;

- контроль за соблюдением требований Устава ОО и других локальных актов;
 - изучение контингента и выявление лиц, склонных к правонарушениям;
 - контроль за посещаемостью занятий, обучающимися «группы риска», обучающимися, находящимися на ВШУ;
 - организация и проведение работы Совета профилактики;
- Программы, методики, реализуемые в АНОО «Петербургский лицей» в 2022 учебном году

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Собрание учредителей	<p>Определение приоритетных направлений деятельности Лицея, принципов формирования и использования ее имущества;</p> <p>Назначение и освобождение от должности Директора Лицея;</p> <p>Утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;</p> <p>Утверждение финансового плана Лицея и внесение в него изменений;</p> <p>Принятие решения о создании структурных подразделений Лицея в соответствии с законодательством РФ;</p> <p>Принятие решения об участии в других организациях;</p> <p>Принятие решения о реорганизации и ликвидации Лицея.</p>
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает структуру и штатное расписание Лицея; отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает рациональное использование финансовых средств в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности, своевременно представляет отчет и иные сведения об использовании бюджетных средств; - обеспечивает соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; - издает приказы в пределах своей компетенции; - осуществляет подбор, прием на работу и увольнение работников, заключение и расторжение трудовых договоров, привлекает к ответственности в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ и иными федеральными законами, выполняет иные функции работодателя; - распределяет должностные обязанности между работниками, утверждает должностные инструкции работников Лицея; - распределяет учебную нагрузку, устанавливает заработную плату работников Лицея, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размеры премирования и другие выплаты стимулирующего характера в пределах

	<p>имеющихся средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распоряжается имуществом Лицея в пределах, установленных законодательными и другими нормативно-правовыми актами и Уставом; - заключает договоры (контракты), совершает сделки, соответствующие целям деятельности Лицея, выдает доверенности, открывает в установленном порядке лицевые счета в финансовом органе Кировской области и (или) счета в кредитных организациях; - имеет право первой подписи на финансовых документах; - предоставляет Собранию учредителей ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования в случаях, когда это предусмотрено действующим законодательством РФ, директор также представляет отчет иным уполномоченным и заинтересованным органам, организациям, общественности и т.д.; - обеспечивает представление статистической и иной необходимой отчетности в соответствующие органы; - обеспечивает представление информации, связанной с деятельностью Лицея, Собранию учредителей; - утверждает образовательные программы, реализуемые в Лицее; - организует проведение самообследования, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования; - организует приобретение или изготовления бланков документов об образовании; - обеспечивает создание и ведение официального сайта Лицея в сети «Интернет»; - обеспечивает в пределах своей компетенции своевременный учет (кадастровый и технический) недвижимого имущества, земельных участков, а также государственную регистрацию возникновения и прекращения права оперативного управления на недвижимое имущество и иных прав, подлежащих регистрации; - обеспечивает сохранность, надлежащее содержание и целевое использование имущества Лицея; - выполняет другие полномочия в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами, Уставом, трудовым договором и должностными обязанностями
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вопросов образовательной деятельности в Лицее, принятие решений по их совершенствованию; - рассмотрение основных образовательных программ, реализуемых Лицеем; - рассмотрение итогов промежуточной аттестации обучающихся; - принятие решения о допуске обучающихся к промежуточной итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения государственной итоговой аттестации; - принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том

	<p>же классе или продолжении обучения в иных формах,</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; - принятие решения о выпуске обучающихся, закончивших 9 и 11 классы, о награждении выпускников медалями . - выдвижение кандидатур для награждения отраслевыми и государственными наградами; - заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета; - заслушивание отчетов директора Лицея и его заместителей о выполнении образовательных программ Лицея; - рассмотрение итогов самообследования Лицея за учебный год; - анализ успеваемости и выполнения Правил внутреннего распорядка отдельными обучающимися с приглашением самих обучающихся и их родителей (законных представителей); - контроль за выполнением решений Педагогического совета Лицея; - рассмотрение иных вопросов деятельности Лицея, вынесенных на рассмотрение Педагогического совета директором Лицея
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- предметов гуманитарно-эстетического цикла;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных воспитателей.
- объединение учителей иностранных языков

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы. Такие изменения остались и в 2022 году.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018	2019	2020	2021	2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	191	197	233	254	286
	– начальная школа	101	106	131	136	163
	– основная школа	71	71	79	95	101
	– средняя школа	19	20	23	23	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–		
	– основная школа	–	–			
	– средняя школа	–	–	–		
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-		
	– среднем общем	–	–	–		

	образовании					
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	2		1	1	1
	– средней школе	2	1			

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было. В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во детей, занимающихся на:				Успеваемость %	Качество %	СОУ %
		«5»	«4» и «5»	«3» и «4»	«2» и «3»			
2А	19	4	12	3	-	100	84	67
2Б	19	5	12	2	-	100	89	71
3А	20	3	11	6	-	100	70	61
3Б	17	1	13	3	-	100	82	61
3В	17	-	13	4	-	100	76	57
4А	14	1	8	5	-	100	64	57
4Б	17	3	8	6	-	100	65	60
Всего по 2-4 классам	123	17	77	29	-	100	78	62

Сводная таблица мониторинга успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов

(2019-20 ,2020-21,2021-22,2022-23 уч. год)

год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022
Количество учащихся	76	80	99	123
На 5	8	16	10	17
На 4 и 5	46	40	63	77
На 3 и 4	22	24	26	29
С одной 4	3	2	6	7
С одной 3	6	10	8	12
Общая успеваемость	100 %	100 %	100%	100%
Качество знаний	71 %	70 %	74%	78%
Уровень обучения	60 %	63 %	60%	62%

Результаты освоения учащимися программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во детей, занимающихся на:				Успеваемость %	Кач-во %
		«5»	«4» и «5»	«3» и «4»	«2» и «3»		
5а	16	2	9	5	-	100	69
5б	16	3	7	6	-	100	62
6	20	2	5	13	-	100	35
7	14	1	5	8	-	100	43
8	13	1	3	9	-	100	30
9	17	1	4	12	-	100	29
10	10	1	1	8	-	100	20

11	13	-	4	9	-	100	31
Всего по 5-11 классам	119	11	38	68	-	100	41

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен, качество знаний повысилось. В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации (получили «зачет»).

Мониторинг метапредметных результатов в ходе реализации проектов обучающимися 5-8 классов

Класс	Компоненты исследовательских действий											
	Умение видеть проблему	Умение ставить вопросы	Умение выдвигать гипотезы	Умение структурировать тексты	Давать определение понятиям	Делать выводы и умозаключения	Умение классифицировать	Планирование исследовательской работы	Поиск решения проблемы	Представление результатов	Оформление результатов деятельности	Обсуждение и оценка результатов
5а	10	12	13	12	10	14	10	12	11	10	12	13
5б	13	11	7	9	12	14	10	8	13	11	7	9
6	13	12	11	16	15	14	12	11	13	12	12	15
7	8	7	9	8	7	7	6	7	8	11	11	11
8	11	11	9	8	10	11	9	7	8	11	11	11

В ходе публичной защиты проектов были выявлены более и менее удачные работы, которые были оценены как руководителями проектов, так и одноклассниками. Дети отметили, какие навыки они приобрели, работая над проектом:

- умение работать с информацией и структурировать ее (познавательные УУД),
- умение взаимодействовать в группе, умение распределять роли в процессе работы (коммуникативные УУД),
- умение понимать цели проекта и умение планировать свои действия по достижению конечного результата, нести ответственность за общее дело (регулятивные УУД),
- способность адекватно оценивать свою работу, работу партнеров и одноклассников (личностные УУД).

Индивидуальный итоговый проект в 9 классе является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, осваивающего основную образовательную программу основного общего образования в 9 классе. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Осенние ВПР

Осенью 2022 года для учеников были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «история» и «биология», в 7–9-х – по предметам «история», «биология», «география».

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2022г.

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (математике и русскому языку) и двум предметам по выбору (обществознанию и географии)

Предметы	Русский язык	Математика	Обществознание	География
Учебный год 2018/19	4,4	3,3		
Учебный год 2020/21	4,5	3,3		
Учебный год 2021/22	4,3	3,5	3,5	4

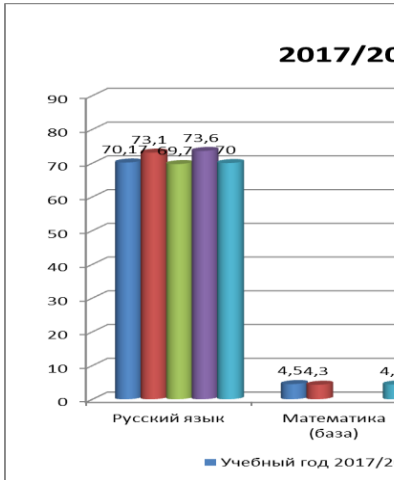
В таблице показаны три года: 2018/2019 и 2020/2021, 2021/2022, потому что в 2019-2020 учебном году государственной аттестации в формате ОГЭ не проводилось в связи с пандемией. Ученик 9 класса Гудовских Никита получил аттестат основного общего образования с отличием.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2022г. XI класс

В 2021/22 учебном году обучающиеся сдавали русский язык (13 человек) и математику (база – 5 человек, профиль – 8 человек) для того, чтобы получить аттестат об общем образовании.

Обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 6 обучающихся, физику – 1, информатику и ИКТ – 3, историю – 3, биологию – 2.

Предметы	Русский язык	Математика (база)	Обществознание	Химия	История	Математика (профиль)	Биология	Физика	Информатика
Учебный год 2017/18	70,17(4,17)	4,5	-	74	45(3)	43,8(3,4)	58,5(4)	45(3,5)	-
Учебный год 2018/19	73,1(4,4)	4,3	58(3,8)	51	54,3	53,7	47(3)	61(4)	84(5)
Учебный год 2019/20	69,7(4,3)	-	60,1(3,75)	-	62,8(4,3)	44,5(3,5)	47(3)	47(3)	53(3)
Учебный год 2020/2021	73,6(4,4)	-	56,8(3,3)	44	62(4)	33,8(3)	43,3(3)	48(3)	40(3,5)
Учебный год 2021/22	70,1(4,4)	4,4	68,2(4,2)	-	57,7(4)	55,8(3,9)	44(3)	47(3)	38(2,3)



В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 7–11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 6–8-х классов, в первую смену – для обучающихся 1-5-х, 9–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Кирова в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Кирову о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила кабинеты за классами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом соблюдения дистанции при рассадке классов, учеников к накрытию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук, один ручной, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, спортзала и коридоров, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Одним из важнейших показателей эффективности работы педагогического коллектива является успешность при поступлении в высшие учебные заведения. В 2022 году было 13 выпускников. Выпускники не испытывают страха перед социумом: постоянно расширяется география вузов, в

которые поступают обучающиеся, они выбирают не только юридические и экономические специальности, но и культурологию, инженерные специальности.

Год выпуска	Средняя школа							
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс других школ	УЗ	Направление	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022 9 класс	17	11	1			-		-
11 класс	13				9	2	2	-

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других профессиональных общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе активная профориентационная работа в 9 классе по среднему профессиональному обучению. Среди 11-классников количество выпускников, поступающих в ВУЗ, изменилось по сравнению с прошлыми годами. 2 ученика пошли в техникумы и 2 ученика предпочли открыть свое дело, а потом продолжить свое обучение в ВУЗе.

Выпускников 13 человек.

2 человека - Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина
 Специальности : Юриспруденция и Правовое обеспечение национальной безопасности

1 человек - ПОУ Волго-Вятский колледж информатики, финансов, права, управления

1 человек - Кировский государственный медицинский университет. Специальность: Клиническая психология

2 человека – ВятГУ

Специальности: Промышленное и гражданское строительство и Факультет технологии и дизайна (дизайн виртуальной реальности)

1 человек - Санкт-Петербургский государственный экономический университет. Специальность: Менеджмент.

1 человек – Уральский Государственный Юридический Университет Институт прокуратуры. Специальность: Судебная и прокурорская деятельность

1 человек- Казанский федеральный университет. Специальность: Клиническая психология

1 человек - Костромской государственный университет. Специальность: Информационная безопасность

1 человек – Колледж ВГУ. Специальность: Финансы.

Школа продолжит работу по организации системы мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных

классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 5 – внешних совместителей. Из них 33 имеет высшее педагогическое образование. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека –1 на первую и 1 на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Курсы учителей в 2022 году.

1	Вшивцева Н.И.	24 9 144	2022	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся Современные образовательные технологии и методы обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО	Высшее педагогическое (учитель начальных классов, педагог-психолог)
2	Игнашкина Т.В.	18 16 108	2022	Инновационные практики управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС нового поколения Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Инновационные практики управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС нового поколения «Приемная кампания-2022: как зачислять детей в школу и ДОУ по новым правилам»	Высшее педагогическое (учитель английского языка)
3	Веснина	16	2022	Функциональная грамотность: развиваем в средней	Высшее педагогическое

	Л.Г.	108		и старшей школе Формирование профессиональной компетенции учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО третьего поколения	(учитель географии)
4	Заболотская С.Ю.	24	2022	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	Высшее педагогическое (учитель начальных классов)
5	Махнева А.И.	16	2022	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе (6 модулей)	Высшее педагогическое (учитель математики и информатики)
6.	Митягин В.Н.	16 36	2022	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО в работ учителя Современное олимпиадное движение по физкультуре к ВОШ в условиях реализации ФГОС	Высшее педагогическое (учитель физической культуры)
7	Синцова Т.В.	16	2022	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	Высшее педагогическое (учитель начальных классов)
8	Токаревских В.В.	16	2022	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	Высшее педагогическое Учитель математики
9	Усманова Е.А.	47	2022	Повышение образовательных результатов ОО по предметной области «Русский язык и литература» в	Высшее педагогическое Учитель рус.языка и литературы

		36		условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ» Новая модель старшей школы. Управление качеством образования в контексте реализации ФГОС СОО	
10	Орлов М.А.	72 24	2022	ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проведению ГИА по образовательным программам ССС	Высшее педагогическое , кандидат наук (учитель истории)
11	Синцова Т.В.	24	2022	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	Высшее педагогическое (учитель начальных классов)
12	Ожиганова С.А.	16 72	2022	«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе Методика обучения дисциплине «Иностранный язык» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	Высшее педагогическое (учитель иностранных языков)
13	Юнгблюд Л.Г.	16	2022	Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	Высшее педагогическое Кандидат наук методист
14	Рылова С.Н.	9	2022	Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	Высшее педагогическое (учитель ОРКСЭ)
15	Журавлева С.А.	16 72	2022	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО	Высшее педагогическое (учитель начальных классов)
16	Харламова Н.А.	16 72	2022	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	Высшее педагогическое (учитель начальных классов)

				Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО	
--	--	--	--	--	--

Токаревских В.В.	Учитель математики	Почетная грамота территориального управления администрации города Кирова по Первомайскому району	2022
Кошурникова Г.Н.	Учитель начальных классов	Почетная грамота Министерства образования Кировской области	2022
Перминова Е.В.	Учитель начальных классов	Почетная грамота Законодательного собрания Кировской области	2022
Бакина Н.Г.	Заместитель директора по воспитательной работе	Почетная грамота администрации города Кирова	2022
Махнева А.И.	Учитель математики и информатики	Благодарственное письмо Министерства образования Кировской области	2022
Усманова Е.А.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Благодарственное письмо Министерства Законодательного собрания Кировской области	2022
Митягин В.Н.	Учитель физической культуры	Благодарственное письмо территориального управления администрации города Кирова по Первомайскому району	2022
Синцова Т.В.	Учитель начальных	Благодарственное письмо	2022

	классов	Законодательного собрания Кировской области	
--	---------	--	--

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 8% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 2% не видят значимости в применении такого формата заданий, 2% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров АНОО «Петербургский лицей» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

О готовности работать по новым ФГОС

Анализ кадрового потенциала АНОО «Петербургский лицей» для работы по требованиям нового ФГОС общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов. Все учителя имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Это отчасти происходит благодаря четкой организации непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в АНОО «Петербургский лицей» на все последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: – книгообеспеченность – 100 процентов. Фонд библиотеки формируется за счет субсидии и за счет родительской платы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632). На официальном сайте школы есть страница Электронные образовательные ресурсы, включающие литературу по всем предметам учебного плана, которой могут воспользоваться все обучающиеся в любое время. Школа имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Анализ применения ЭСО в АНОО «Петербургский лицей» при реализации основной образовательной программы общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в АНОО «Петербургский лицей» составляет 100%. Также стоит отметить достаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. Микротравм работников и обучающихся в 2022 году не было.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два мобильных компьютерных класса;
- кабинет для преподавания ОБЖ (оборудован тренажерами «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже оборудованы буфет и спортивный зал.

Уличная спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована спортивно-игровым оборудованием и уличными тренажерами.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%,

- качественно изменилась оснащённость классов – 97% (вместо 93% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенному направлению.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	284

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	163
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	99
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому	человек (процент)	0 (0%)

языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	284 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		43 (16,9%)
– федерального уровня		87 (10,6%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	0 (0%)

с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (7,75%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (22,2%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		32(96,9)
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		1(0,39)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		20(60,6,)
– первой		5(15,1)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		2(29%)
– больше 30 лет		27(84,3%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (9,4%)
– от 55 лет		9 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	284 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. АНОО «Петербургский лицей» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы города, РФ
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям
4. Педагогический коллектив школы определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. АНОО «Петербургский лицей» предоставляет качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В школе созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы
- . 10. Повышается информационная открытость школы посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.