

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНОО «ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЛИЦЕЙ»

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа «Петербургский лицей» (АНОО «Петербургский лицей»).
Юридический адрес: 610000, г. Киров, ул. Володарского, 114-б, тел. 64-67-05, 44-94-19.
E-mail: pblkirov@mail.ru.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании лицензия 43 Л 01 №0001367, регистрационный номер 1460 от 12 сентября 2016 года, выдана Министерством образования Кировской области.

Уровень реализуемых образовательных программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации 43А01 № 0000756, регистрационный номер 1841 от 15 сентября 2016 года, выданное Министерством образования Кировской области.

АНОО «Петербургский лицей» расположена в центральной части города, где сохранились старинные улицы и застройки. Недалеко от школы музеи, театры, библиотеки, университеты, парк «Аполло», ЦДЮТ. Школа не имеет микрорайона.

В течение последних лет количество обучающихся постоянно растет (таблица 1), что свидетельствует о высоком спросе на образовательные услуги школы.

Количество обучающихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего	137	156	185
Классов-комплектов	12	14	14

В 2016/17 учебном году коллектив работал в соответствии с задачами, утвержденными решением педагогического совета и научно-методического центра.

Тема работ школы: «Всестороннее развитие личности на основе дифференциации и индивидуализации обучения».

К задачам на следующий учебный год необходимо отнести:

В образовательной области:

- обеспечить учебно-методическую поддержку дальнейшего перехода на ФГОС ООО в 2016-2017 учебном году, продолжить разработку основной образовательной программы СОО;
- продолжить работу по формированию УУД у младших школьников, обучающихся 5-го и 6-го класса;
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
- улучшить качество образования через:
 - а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения;
 - б) развитие системы дополнительного образования;
 - в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.

- доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- продолжить работу в системе здоровьесбережения.

В мет одической област и:

- обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
- активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.
- ввести в практику приобщения к исследовательской и проектной деятельности обучающихся средних классов через предметные лектории.

В воспит ат ельной област и:

- совершенствовать систему работы классных воспитателей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации.
- Продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;
- Продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.
- активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав.
- продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

В област и сохранения мат ериально – т ехнической базы школ ы :

- произвести декоративный ремонт
- осуществить мелкий ремонт мебели в кабинетах;
- приобрести аппаратуру для проведения общешкольных праздников (колонки, усилители, микрофоны).
- заменить устаревшую мебель в кабинетах.

Коллективные проекты, которые объединяли деятельность педагогов, обучающихся, родителей, были реализованы и прошли на высоком уровне

Тематика педагогических советов:

1. Итоги работы коллектива в 2015/16 учебном году и задачи коллектива на 2016/17 учебный год. (Ответственная Игнашкина Т.В.)
2. Ценностный подход к пониманию и построению образовательного процесса. (Отв. Усманова Е.А.)
3. Самореализация учащегося в образовательном процессе современной школы (Отв. Усманова Е.А., Веснина Л.Г., Бакина Н.Г.)

2. Оценка системы управления

2.1. Структура управления.

В соответствии с Уставом управление лицеем строится на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления являются учредитель, директор, который выполняет функции исполнительного органа лицея и возглавляет ее.

Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

3. Оценка организации учебного процесса

В 2016/17 учебном году образовательный процесс выстраивался на основе трех учебных планов:

- начального общего образования (по ФГОС),
- основного общего образования (5-6 классы по ФГОС);
- основного общего и среднего общего образования (по ФК ГОС)

Учебный план начального общего образования (1 – 4 классы)

Учебный план начального общего образования формирует образовательное пространство АНОО, способствующие наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей школьников. Учебный план обеспечивает реализацию ФГОС и базисного учебного плана, которые включают в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход, единство школьного образования и индивидуализации обучения. Школьники 1-4-х классов занимаются по режиму 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года: для учащихся 1-х классов составляет 33 учебные недели, для учащихся 2-4-х классов – 34 учебные недели. Для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план

АНОО «Петербургский лицей» для 1-4-х классов, реализующих ФГОС НОО
2016– 2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1а/1б	2а/2б	3	4а/4б	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5/5	5	5/5	20
	Литературное чтение	4	4/4	4	4/4	16
	Иностранный язык	—	2/2	2	2/2	6
Математика и информатика	Математика	4	4/4	4	4/4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2/2	2	2/2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	—	—	—	1/1	1
Искусство	Музыка	1	1/1	1	1/1	4
	Изобразительное искусство	1	1/1	1	1/1	4
Технология	Технология	1	1/1	1	1/1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2/2	2	2/2	8
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Обществознание и естествознание	Краеведение		1/1	1		2

Максимально допустимая недельная нагрузка	при 5-дневной неделе	20	23/23	23	23/23	89
---	----------------------	----	-------	----	-------	----

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5 КЛАСС)
НА 2016/17 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	6
	Литература	2
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)	3
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5
<i>Общественно-научные предметы</i>	Всеобщая история	2
	Обществознание	1
	География	1
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	
<i>Естественно-научные предметы</i>	Биология	1
<i>Искусство</i>	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
<i>Технология</i>	Технология	2
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	2
<i>Итого</i>		27
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ПРОЦЕССА		ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
Основы проектно-исследовательской деятельности		1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		28

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6 КЛАСС)
НА 2016/17 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	6
	Литература	3
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)	3
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5

<i>Общественно-научные предметы</i>	Всеобщая история История России	2
	Обществознание	1
	География	1
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>		
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Биология	1
<i>Искусство</i>	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
<i>Технология</i>	Технология	2
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	2
<i>Итого</i>		28
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ ПРОЦЕССА	УЧАСТНИКАМИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
<i>Естественнонаучные предметы</i>	<i>Биологическое краеведение</i>	1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29

Учебный план 7-9 классов
АНОО «Петербургский Лицей»
 на 2016-2017 учебный год

Федеральный компонент	Классы		
Учебные предметы	7	8	9
Русский язык	3	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ		1	2
История	2	2	2
Обществознание (включая Экономику и Право)	1	1	1
География	2	2	2
Природоведение			
Физика	2	2	2
Биология	2	2	2
Химия		2	2
Искусство		1	1
Музыка	1		
Изобразительное искусство	1		
Технология	2	1	-
Физическая культура	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Итого	29	31	30
Региональный компонент	1	1	1
Биологическое краеведение			
Историческое краеведение		1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Компонент образовательного учреждения	2		1
Основы проектной деятельности			1
Русский язык	2		
Основы безопасности жизнедеятельности			
Биологическое краеведение			

Учебный план 10 класс

Федеральный компонент

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Инвариативная часть	Учебные предметы		Базовый уровень
	Русский язык		1
	Литература		3
	Иностранный язык (Английский язык)		3
	Математика		4
	История		2
	Обществознание (включая Экономику и Право)		2
	Физическая культура		3
	Основы безопасности жизнедеятельности		1
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
	География		2
	Физика		2
	Химия		1
	Биология		1
	Информатика и ИКТ		1
	Искусство (МХК)		1
	Технология		1
Региональный компонент			
	Основы проектирования		2
Компонент образовательного учреждения			
	Математика		1
	Русский язык		1
	Элективные курсы	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	2
		Учимся писать сочинение	2
		Трудные вопросы ЕГЭ по математике	1
Итого			37 час.

Учебный план 11 класс

Федеральный компонент

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Инвариативная	Учебные предметы		Базовый уровень
	Русский язык		1
	Литература		3
	Иностранный язык (Английский язык)		3

часть	Математика	4	
	История	2	
	Обществознание(включая Экономику и Право)	2	
	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	19
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
	Физика	2	
	Химия	1	
	Биология	1	
	Информатика и ИКТ	1	
	Искусство (МХК)	1	
	Технология	1	
Региональный компонент			
	Основы проектирования	2	
Компонент образовательного учреждения			
	Математика	1	
	Русский язык	1	
Элективные курсы	Трудные вопросы ЕГЭ по математике	1	
	Учимся писать сочинение	1	
	Трудные вопросы ЕГЭ по истории и обществознанию	1	
	Подготовка к ЕГЭ по химии	1	
	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку	1	
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	2	
Итого		37 час.	

План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования лица в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план мероприятий по воспитанию обучающихся;
- план организации деятельности ученических коллективов;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, организация психолого-педагогического сопровождения);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве лица (комплексный план работы лица по профилактике асоциальных явлений);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (организационные собрания родительской общественности в части взаимодействия с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.).

Планы мероприятий разрабатываются с учетом возрастных воспитательных программ лица, на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и Программы духовно-нравственного развития школьников.

В план включаются как традиционные, так и единичные мероприятия на уровне лица.

План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы составлен на основе специфики реализуемых программ и традиций лица, с учетом запроса детей и мнения педагогической и родительской общественности. Все курсы плана предлагаются на выбор детей и их законных представителей.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1-4-х КЛАССАХ 2016-2017 уч. год.

Направления	1а/1б класс	Часы	2а/2б класс	часы	3 класс	Часы	4а/4б	часы
1 Общеинтеллектуальное направление	Занимательный английский	2	«Мышкин дом»	1	«Мышкин дом»	1	«Мышкин дом»	1
	Мышкин дом	1	Занимательный английский	1	Занимательный английский	1	Занимательный английский	1
	Робототехника	1			"Самый умный"	1		
2. Общекультурное направление	Волшебные краски	1	Самый умный	1	Волшебные краски	1	«Самый умный»	1
3. Социальное направление	"Проектная мастерская"	1	«Я создаю проект»	1	«Проектная мастерская»	1	«Проектная мастерская»	1
	"Мир деятельности"	1					«Мир деятельности»	1
4. Духовно-нравственное направление	Уроки нравственности	1	Волшебные краски	1	«Волшебные краски»	1	«Волшебные краски»	1
5. Спортивно-оздоровительное направление	Шахматная школа	1	Шахматная школа	1	Шахматная школа	1	Шахматная школа	1
	Ритмика	1	Настольный теннис	1	Настольный теннис Ритмика	1 1	Ритмика	2

			Ритмика	1			
Итого		10		8		9	9

По каждому из пяти направлений учащимся и их родителям предлагаются на выбор занятия в кружках, секциях, клубах.

Внеурочная деятельность может осуществляться учителями, воспитателями, педагогами-психологами, другими педагогическими работниками, родителями обучающихся, имеющими педагогическое образование. В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 27 ноября 2010 г. №1241 часы посещения обучающимися музыкальных, художественных школ, учреждений дополнительного образования могут учитываться при реализации внеурочной деятельности. Воспитатели ведут учет посещения обучающимися класса кружков по годам обучения.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой воспитателя школы.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 5-6 КЛАСС 2016-2017 учебный год

Направления	5	часы	6	часы
1.Общеинтеллектуальное направление	«Удивительный мир биологии»	1	«Занимательная информатика»	1
	«Юный географ»	2		
	«Юный математик»	1		
	«Занимательная информатика»	1		
2.Общекультурное направление	«Занимательная грамматика»	1	«Домисолька»	2
3. Социальное направление	«Вопросы истории»	1	«Мир природы»	2
			«Вопросы истории»	1
4.Духовно-нравственное направление	«Жар птица»	1	«Жар птица»	1
5. Спортивно-оздоровительное направление	Дни здоровья, эстафеты, соревнования, сдача норм ГТО ежемесячно		Дни здоровья, эстафеты, соревнования, сдача норм ГТО ежемесячно	
Всего:		8		7

4.Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценка эффективности реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности 1-4 классов

Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Предельно допустимая аудиторная нагрузка для обучающихся 1-х классов – 21 час, для обучающихся 2-4-х классов 23 часа.

Обучение в начальных классах в 2016-2017 учебном году осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе рабочих учебных программ, разработанных в рамках УМК «Школа России» Учебный план начального общего образования включал в себя *обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.*

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся *часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,* предусматривает в рамках лица учебные занятия по курсу Краеведение : по 1 часу во 2 и 3 классах.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей: филология, математика и информатика; обществознание и естествознание; искусство; технология; физическая культура; основы религиозных культур и светской этики

Предметная область «*Филология*» была представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение и английский язык.

Предметная область «*Математика и информатика*» была представлена учебным предметом «Математика», на освоение содержания которого отводилось по 4 часа в неделю.

Предметная область «*Обществознание и естествознание*» была представлена учебным предметом «Окружающий мир», которому отводилось по 2 часа в неделю.

Предметная область «*Искусство*» была представлена такими учебными предметами, как «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение этих предметов отводилось по 1 часу в неделю на каждый.

Предметная область «*Технология*» реализовывалась средствами учебного предмета «Технология», которому отводился 1 час в неделю.

На освоение учебной области «Физическая культура» в рамках учебного предмета «Физическая культура» отводилось по 2 часа в неделю.

Предметная область «*Основы религиозных культур и светской этики*» реализовывалась средствами предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Данный учебный предмет был представлен модулем «Основы мировых религиозных культур» на выбор обучающихся и реализовывался по 1 часу в неделю.

План внеурочной деятельности для обучающихся младших классов в 2016-2017 учебном году предусматривал реализацию всех направлений внеурочной деятельности и вариативность форм их реализации. Для организации внеурочной деятельности использовалась *оптимизационная модель*, представившая собой единое образовательное и методическое пространство, в котором были оптимизированы все внутренние ресурсы лица.

Для организации внеурочной деятельности в образовательном процессе педагогами использовались такие формы, как участие в экскурсиях, конференциях разного уровня и направленности, соревнованиях, учебных исследованиях, социальных проектах и других общественно полезных практиках.

По результатам мониторинга, оценивающего эффективность реализации внеурочной деятельности, обучающиеся младших классов показали высокую заинтересованность в посещении практически всех кружков в рамках внеурочной деятельности. Особенно учащиеся отметили личностную значимость кружков общеинтеллектуального и духовно-нравственного направлений. Посещение кружков, относящихся к данным направлениям, достигало 100%.

По итогам года была осуществлена оценка эффективности и результативности кружков внеурочной деятельности. Было выявлено, что все кружки общеинтеллектуальной

направленности способствовали системной подготовке обучающихся к участию в разного рода предметных конкурсах и олимпиадах и, как результат, высоким результатам в них.

Оценка качества подготовки обучающихся начальных классов

Оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в рамках оценки достижения планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка качества образования на начальной ступени обучения осуществляется в рамках внешней и внутренней системы оценки качества образования. Внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к образовательной организации службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Она проводится на выходе из начального общего образования и представляет собой итоговые работы, проверяющие степень достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов.

Образовательные результаты, в свою очередь, характеризуют уровень усвоения обучающимися начальных классов опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (прежде всего навыками осознанного чтения и работы с информацией). Именно эти результаты имеют решающее значение для успешного обучения на следующей ступени.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется самой образовательной организацией и представляет собой систему диагностических и оценочных процедур, позволяющих отслеживать состояние образовательных результатов основной образовательной программы, условий ее реализации.

Внутренний мониторинг реализации основной образовательной программы начального общего образования позволяет отслеживать как динамику достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся младших классов, так и сам процесс и условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Оценка достижения планируемых результатов на ступени начального общего образования осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также в процессе сопровождения воспитателями обучающихся и носит комплексный характер.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся младших классов в рамках урочной деятельности

Оценка предметных результатов осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта и направлена на выявление способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Оценка предметных результатов обучающихся младших классов осуществляется с помощью входных диагностических работ по основным предметным областям, текущих и промежуточных контрольных работ, итоговых диагностических работ (в т.ч. комплексная работа).

Оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся 1-3-х классов

В качестве итоговых административных работ, оценивающих сформированность предметных результатов, по итогам учебного года для обучающихся 1-3-х классов были проведены следующие виды работ:

1. Литературное чтение (техника чтения и понимание прочитанного вслух, понимание прочитанного текста про себя).
2. Русский язык (диктант с грамматическим заданием и с дополнительными заданиями повышенной трудности).
3. Математика (контрольная работа с дополнительными заданиями повышенной трудности).
4. Комплексная работа (система заданий в основной и дополнительной части).

Литературное чтение

По результатам учебного года учащиеся 1-3-х классов показали высокий уровень техники чтения и понимания прочитанного вслух. Однако в классе имеется ряд детей, допускающих большое количество ошибок в процессе чтения, что соответственно снижает темп чтения и степень осмысленности прочитанного. Большинство ошибок в работе обучающихся связано с неумением до конца удерживать основную информацию, изложенную в тексте, выбирать информацию по конкретным основаниям, делать выводы в соответствии с предложенными аргументами.

Результаты обучающихся первых классов

Класс	Техника чтения	Техника чтения	прочитанного вслух	понимание	прочитанного текста	про себя
	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
1а	56%	32%	12%	88%	12%	0%
1б	72%	28%	0%	94%	6%	0%

Результаты обучающихся вторых классов

Класс	Техника чтения и	Техника чтения	прочитанного вслух	понимание	прочитанного текста	про себя
	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
2а	81%	19%	0%	100%	0%	0%
2б	94%	6%	0%	100%	0%	0%

Результаты обучающихся третьих классов

Класс	Техника чтения и	Техника чтения	прочитанного вслух	понимание	прочитанного текста	про себя
	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
3	60%	27%	13%	93%	7%	%

Русский язык

В рамках итогового административного контроля по русскому языку обучающиеся 1-3-х классов показали высокий уровень качества знаний по предмету.

В качестве контрольной работы был предложен диктант с грамматическим заданием. При написании диктанта учащиеся допустили незначительное количество ошибок.

Работа с грамматическим заданием выявила у обучающихся следующие проблемы:

- обучающиеся первых классов испытывают трудность при работе с определением твердости/мягкости согласных звуков;
- обучающиеся вторых классов имеют сложности при морфемном разборе слова;
- для обучающихся третьих классов сложной оказалась работа, связанная с морфемным разбором слова, а также с определением грамматических признаков имени существительного.

Результаты обучающихся первых классов

Класс						

	<i>Диктант</i>			<i>Грамматическое задание</i>		
	<i>Повышенный уровень %</i>	<i>Базовый уровень %</i>	<i>Ниже базового %</i>	<i>Повышенный уровень %</i>	<i>Базовый уровень %</i>	<i>Ниже базового %</i>
1а	44	56	0	31	69	0
1б	33	50	17	61	44	5

Результаты обучающихся вторых классов

Класс	<i>Диктант</i>			<i>Грамматическое задание</i>		
	<i>Повышенный уровень %</i>	<i>Базовый уровень %</i>	<i>Ниже базового %</i>	<i>Повышенный уровень %</i>	<i>Базовый уровень %</i>	<i>Ниже базового %</i>
2а	47	53	0	33	67	0
2б	27	73	0	33	67	0

Результаты обучающихся третьих классов

Класс	<i>Диктант</i>			<i>Грамматическое задание</i>		
	<i>Повышенный уровень %</i>	<i>Базовый уровень %</i>	<i>Ниже базового %</i>	<i>Повышенный уровень %</i>	<i>Базовый уровень %</i>	<i>Ниже базового %</i>
3	54	46	0	23	77	0

Математика

Итоговая контрольная работа по математике позволила выявить у обучающихся 1-3-х классов уровень достижения предметных результатов.

В параллели первых классов обучающиеся выполнили работу, показав высокий процент усвоения предметного материала, во вторых классах также высокий результат (качество составило 89%). Успешно выполнили итоговую работу обучающиеся третьего класса. (качество выполнения 92%)

Основные затруднения в рамках итоговой контрольной работы обучающиеся испытали по следующим направлениям:

- обучающиеся вторых классов чаще всего допускали ошибки в вычислениях с многозначными числами (22%);
- порядок действий (18%);
- для обучающихся третьих классов сложность вызвало деление трёхзначного числа на однозначное (33%);
- решение задачи (13%);

Результаты обучающихся первых классов

Класс	<i>Повышенный уровень %</i>	<i>Базовый уровень %</i>	<i>Ниже базового %</i>
1а	25	75	0
1б	22	61	17

Результаты обучающихся вторых классов

Класс			

	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Ниже базового</i>
2а	50	50	0
2б	36	64	0

Результаты обучающихся третьих классов

Класс	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Ниже базового</i>
3	13	87	0

Комплексная работа

Итоговая комплексная работа представляла собой систему заданий, включающих в себя проверку основных предметных и метапредметных результатов обучающихся. Работа состояла из двух частей - обязательной и дополнительной. Оценивание работ обучающихся осуществлялось в соответствии с рекомендациями разработчиков в рамках ФГОС. Результаты комплексной работы показали достаточный уровень сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся 1 –3-х классов. 46% обучающихся первых классов, 46% обучающихся вторых классов и 47% обучающихся третьих классов от числа выполнявших комплексную работу достигли повышенного уровня результативности.

Итоги комплексной работы:

- в работах обучающихся первых классов в основной части большинство ошибок связано с умением восстанавливать текст на основе сформулированного задания, а также умением сравнивать числа, величины, заданные в неявной форме; в дополнительной части - задания по окружающему миру;
- во вторых классах в основной части обучающиеся чаще всего допускали ошибки в задании по фонетике, в дополнительной части в задании по математике при решении задачи с недостающими данными;
- в работах учаащихся третьих классов трудности возникли при выполнении заданий с картой, как в основной, так и в дополнительной части.

Результаты обучающихся первых классов

Класс	<i>Повышенный уровень %</i>	<i>Базовый уровень %</i>	<i>Ниже базового %</i>
1а	44	56	0
1б	45	55	0

Результаты обучающихся вторых классов

Класс	<i>Повышенный уровень %</i>	<i>Базовый уровень %</i>	<i>Ниже базового%</i>
2а	100	0	0
2б	69	25	6

Результаты обучающихся третьих классов

Класс	<i>Повышенный уровень %</i>	<i>Базовый уровень %</i>	<i>Ниже базового %</i>
3	47	53	0

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов в 4-х классах

Итоговые административные работы в параллели четвертых классов проводились по базовым предметам учебного плана и включали в себя те же виды работ, что и для обучающихся 1 – 3-х классов.

Результаты оценки предметных результатов учащихся четвертых классов выглядят следующим образом:

- навыки техники чтения на 86% соответствует базовому уровню.
 - понимание прочитанного текста про себя соответствуют базовому уровню у 65% учащихся;
 - проверка базовых орфографических и пунктуационных навыков при написании диктанта показала высокий уровень выполнения работы в данной параллели, при выполнении грамматического задания также допущено незначительное количество ошибок.
 - результаты контрольной работы по математике показали, что большая часть обучающихся усвоила предметное содержание на базовом уровне, 46% обучающихся показали повышенный уровень предметных результатов.
- Итоговая работа выявила сложности у обучающихся в решении задачи с переводом единиц измерения, а также в решении неравенств с именованными числами;
- В рамках комплексной работы у обучающихся четвертых классов оценивался уровень сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Обучающиеся показали хороший уровень сформированности УУД. Однако в результате итогового контроля были выявлены и ряд затруднений, которые испытали обучающиеся при выполнении заданий комплексной работы. В основной части сложность вызвали задания по морфемному составу слова, в дополнительной части по окружающему миру.

Литературное чтение

Класс	Техника чтения и	Техника чтения		Понимание	прочитанного текста	про себя
	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
4а	70	30	0	90	0	10
4б	58	28	14	75	0	25

Русский язык

Класс	Диктант			Грамматическое задание		
	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
4а	50	50	0	40	60	0
4б	42	58	0	17	83	0

Математика

Класс				
	Повышенный уровень		Базовый уровень	Ниже базового
4а	50		50	0
4б	42		50	8

Комплексная работа

Класс			

	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Ниже базового</i>
4а	60	40	0
4б	60	40	0

Таким образом, внутренняя оценка предметных результатов выявила достаточный уровень сформированности знаниевого и деятельностного компонентов у обучающихся младших классов в рамках базовых предметов учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2016/17 УЧЕБНЫЙ ГОД

класс	Кол-во уч-ся		Кол-во детей, занимающихся на:				Успеваемость %	Качество %	СОУ %
	На начало года	На конец года	«5»	«4» и «5»	«3» и «4»	«2» и «3»			
2а	16	16	5	9	2	-	100	87	72
2б	16	16	6	8	2	-	100	87	74
3	15	15	-	13	2	-	100	87	60
4а	8	10	2	7	1	-	100	90	68
4б	12	12	2	9	1	-	100	92	68
Итого по 2-4кл.	67	69	15	46	8	-	100	88	69

Внешняя оценка предметных и метапредметных результатов в 4-х классах

В рамках внешней оценки предметных и метапредметных результатов обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Анализ Всероссийских проверочных работ Русский язык

Учитель класс	«5»	«4»	«3»	«2»
Попова Н.Г. 4а класс	9	1	-	-
Заболотская С.Ю. 4б класс	9	3	-	-

Математика

Учитель класс	«5»	«4»	«3»	«2»
Попова Н.Г.	7	3	-	-

4а класс				
Заболотская С.Ю. 4б класс	9	3	-	-

Окружающий мир

Учитель класс	«5»	«4»	«3»	«2»
Попова Н.Г. 4а класс	6	1	1	-
Заболотская С.Ю. 4б класс	6	6	-	-

Результаты ВПР учащихся 4-х классов показали высокий уровень знаний.

Внешняя оценка сформированности универсальных учебных действий осуществлялась в рамках Всероссийского мониторингового исследования «Полиатлон-мониторинг «Политоринг - 2017», позволяющего сравнить результаты как отдельно испытуемых, так и результатов образовательной организации с общероссийскими результатами.

По итогам диагностики предметных знаний учащихся начальных классов показали хорошие результаты: в параллели 1-х классов низкий уровень составил 0%, достаточный -54%, высокий-46%, в параллели 2 –х классов низкий уровень-7,7%, достаточный-96%. Высокий -4%, в параллели 3-х классов низкий уровень знаний -0%, достаточный-48%, высокий-52%, в параллели 4-х классов низкий уровень составил 0%, достаточный 68%, высокий 32%.

По итогам диагностики все обучающиеся 1, 3, 4 –х классов представили достаточный уровень сформированности универсальных учебных действий, во 2 классе 7, 7 % учащихся показали низкий уровень регулятивных и коммуникативных УУД. Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 1-х и 3-х классов (в 1-х классах базовый уровень освоения основных блоков УУД – 23%, высокий -77%, в 3-х классах базовый уровень -59%, высокий-41%, что выше общероссийских показателей). Среди основных блоков универсальных учебных действий более низкий результат выявлен у учащихся 2 класса. При оценке регулятивных универсальных учебных действий высокий уровень выявлен в параллели 1-х (84%) и - 3-х классов (66%). Высокий уровень познавательных УУД в параллели 1-х классов -84%. Во всех классах начальной школы хорошо сформированы коммуникативные УУД (высокий уровень составил 44%).

Однако данное мониторинговое исследование вызвало много вопросов, касающихся достоверности выбранных методик оценивания и надежности тестовых результатов. Необходимо более подробно проанализировать результаты данного инструмента и определить его эффективность для оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся младших классов.

Психолого-педагогические средства оценки метапредметных результатов обучающихся младших классов в рамках урочной деятельности в 2016-2017 учебном году

Для осуществления мониторинга и оценки сформированности метапредметных результатов в процессе изучения учебного предмета педагогами и школьным психологам лица используются методика педагогического наблюдения и типовые диагностические задачи.

Система мониторинга сформированности метапредметных результатов у обучающихся младших классов в 2016/17 учебном году была представлена следующими диагностическими инструментами:

1 класс: образовательная система «Школа России» КИМы: проверочные работы №1,2. Диагностика метапредметных и личностных результатов НОО

(авторы О.Б. Логинова С.Г. Яковлева).

2 класс: образовательная система «Школа России» КИМы: тест 1, 2, .

Диагностика метапредметных и личностных результатов НОО (авторы О.Б. Логинова С.Г. Яковлева).

3 класс: образовательная система «Школа России» КИМы: тест 1, 2.

Диагностика метапредметных и личностных результатов НОО (авторы О.Б. Логинова С.Г. Яковлева)

4класс:образовательная система «Школа России»КИМы: тест 1, 2.

Диагностика метапредметных и личностных результатов НОО (авторы О.Б. Логинова С.Г. Яковлева);

По итогам внутреннего мониторинга метапредметных результатов обучающихся младших классов были получены следующие данные:

1. В первых классах все обучающие показали оптимальный уровень сформированности метапредметных результатов (базовый уровень -54% обучающихся, повышенный уровень – 46% обучающихся от числа выполнявших задания). Более высокие результаты у познавательного УУД - умение извлекать информацию из текста, менее результативным оказалось умение сравнивать и группировать. Из диагностируемых регулятивных УУД наиболее результативным оказалось умение определять цель деятельности на уроке, менее сформированным – умение работать по плану. Менее сформированным коммуникативным умением оказалось умение аргументированно, связно составлять и объяснять собственное мнение.

2. При исследовании сформированности метапредметных результатов у обучающихся вторых классов базовый уровень развития УУД показали 16%,выше базового 84%. Лучше всего во втором классе развиты регулятивные УУД (в контексте умения ставить цель, определять эффективные способы решения), а также познавательные УУД (в контексте работы с текстом и информацией в явном виде). Более низкие результаты ученики 2 класса показали относительно коммуникативных УУД (в контексте произвольного владения речью).

3. 75% обучающихся параллели третьих классов от числа участвовавших в мониторинге показали существенную динамику в развитии познавательных УУД (умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем иллюстраций, умение выявлять причины явлений событий, умение представлять информацию в виде схем, диаграмм). У 58% обучающихся в процессе мониторинга выявлено развитие регулятивных УУД (умение самостоятельно формулировать цель деятельности и выполнять работу по плану). На основании проведенного исследования было выявлено, что недостаточное развитие получило умение делать выводы на основе обобщения знаний (познавательное УУД), а также умение сверять действие с целью, находить и исправлять ошибки.

4. Среди обучающихся четвертых классов, участвовавших в мониторинговых исследованиях по сформированности метапредметных результатов, 75% обучающихся показали положительное развитие познавательных УУД (умение отбирать источники информации, необходимые для решение задач, умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм). 48% обучающихся показали динамику в развитии регулятивных УУД (умение сверять действие с целью, умение проверять и оценивать результаты своей работы). Менее продуктивным оказался процесс развития таких умений, как умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательное УУД) и умение составлять план действий в соответствии с учебной задачей (регулятивное УУД)

Оценка сформированности метапредметных результатов обучающихся младших классов в рамках внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году

Оценка сформированности метапредметных результатов обучающихся

младших классов в рамках внеурочной деятельности осуществляется на основании результатов мониторинга участия учащихся начальных классов в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

В 2016/17 учебном году обучающиеся младших классов активно и достаточно успешно принимали участие в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Среди них наиболее массовыми стали следующие:

- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»;
- Международный конкурс — "Я энциклопедия";
- Международная математическая игра-конкурс "Кенгуру";
- Международный конкурс "Страна талантов";
- Всероссийский литературный марафон эрудитов «Загадки животного мира»;
- Всероссийский мониторинговый конкурс «Политоринг»;
- Всероссийский мониторинговый конкурс «ЭМУ – Эрудит 2015»;
- Всероссийский конкурс по математике «Эврика»;
- Всероссийский игровой конкурс «ЧИП: человек и природа»;
- Всероссийский полиатлон-мониторинг;
- Региональный интеллектуальный конкурс "Знаток";
- IX областной конкурс «Вятская шкатулка»;

Кроме того, обучающиеся показали заинтересованность в конкурсах исследовательского характера:

- Городской конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Юный Кировчанин»;
- Областная открытая конференция юных исследователей родного края «Природа и человек»;

Оценка сформированности личностных результатов обучающихся младших классов по итогам 2016-2017 учебного года

В соответствии с требованиями Стандарта личностные результаты обучающихся не должны подвергаться оцениванию средствами специализированных диагностик.

Основным педагогическим методом оценивания сформированности результатов личностной сферы обучающегося может быть лишь педагогическое наблюдение. Данный метод активно используется воспитателями классов, которые осуществляют, в том числе, и индивидуальное сопровождение личностного роста и развития обучающихся младших классов.

Основными формами организации деятельности обучающихся являются:

- традиционные мероприятия;
- социальные акции и проекты;
- мероприятия, организуемые на параллель;
- мероприятия, организуемые внутри классного коллектива;
- мероприятия, организуемые в рамках взаимодействия с внешними социальными партнерами.

В 2016/17 учебном году все классы начальной школы активно принимали участие в таких традиционных мероприятиях как, исследовательская конференция, Посвящение в первоклассники, День Знаний, День рождения лицея, День Матери, 23 февраля, Митинг погибших в годы Великой отечественной войны.

Также, в этом учебном году педагоги и учащиеся начальных классов приняли участие в коллективных проектах. В рамках КП «По страницам литературных произведений» обучающиеся младших классов приняли активное участие, кроме того, получили возможность проявить себя в спортивных турнирах.

Наиболее активно обучающиеся начальных классов приняли участие в КП «Мечтаю, чтоб мир был с войной незнаком...», «Письмо солдату» В рамках данного проекта обучающиеся участвовали в Акции «Встречи с ветеранами» .

Также, в каждом классе была организована работа по посещению детьми библиотек, экскурсий на различные социальные объекты города и области, проведены образовательные экспедиции, разнообразные классные мероприятия. Реализуемая система воспитательной работы в каждом классе способствовала не только естественному сплочению детского и взрослого коллективов, но и содействовала качественному личностному развитию каждого обучающегося.

По итогам года в каждом классе прошли презентации портфолио обучающихся, в которых каждый ученик продемонстрировал свои личностные достижения в этом учебном году, проанализировал, насколько получилось реализовать все задуманное в начале года, какие обстоятельства помешали это сделать, сформулировал пожелания себе на лето и следующий учебный год.

В целом, необходимо отметить высокую личностную заинтересованность обучающихся младших классов в жизни класса и лица. Большинство обучающихся имеют высокий уровень мотивации для самореализации. Воспитатели классов создавали максимальные условия для индивидуального продвижения обучающихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Максимальное количество обучающихся из этих классов приняли участие в мероприятиях разного уровня, получив дипломы победителей и призеров.

Перспективы образовательной деятельности на ступени начального общего образования

Основная задача начальной школы в 2016/2017 учебном году – осуществлять эффективную реализацию основной образовательной программы начального общего образования на основе анализа результатов внутренней системы оценки качества образования. Итоги данного анализа показывают, что основная образовательная программа начального общего образования, реализуемая в лицее, в целом, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов на ступени начального общего образования, необходимых для формирования у младших школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, и обеспечивает готовность к освоению ими содержания основного и полного общего образования. Однако в результате проведенного исследования был выявлен и ряд проблем, которые требуют серьезного анализа и способов их устранения:

1. Представленная в основной образовательной программе модель формирования универсальных учебных действий, составленная с учетом возрастных особенностей обучающихся, на сегодняшний день не в полной мере соотнесена с содержанием и планируемыми результатами программ, составляющих содержательный раздел образовательной программы, что не позволяет говорить о единстве требований к формируемым образовательным результатам.
2. Диагностический инструментарий представлен разнообразными методиками и диагностическими задачами, которые, к сожалению, не всегда позволяют оценить уровень сформированности того или иного блока универсальных учебных действий (например, познавательных), а представляют результаты разных частных действий, входящих в этот блок (например, умение сравнивать или устанавливать причинно-следственные связи). Таким образом, результаты проведенных методик не коррелируют друг с другом, соответственно нет общих, надежных результатов, позволяющих судить об истинном уровне сформированности того или иного блока универсальных учебных действий.
3. Для достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС начального общего образования необходимо в системе включать в образовательный процесс приемы и методы индивидуализации. Однако на сегодняшний день часть педагогов предпочитают использовать в своей работе традиционные приемы и формы организации деятельности,

не предпринимая особых усилий, чтобы скорректировать свою методику с учетом требований Стандарта.

4. Внеурочная деятельность, организуемая в условиях ФГОС, направлена на удовлетворение потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Она предполагает использование педагогами разнообразных форм организации деятельности обучающихся. Эти формы отличаются от урочной и способствуют развитию познавательного интереса и реализации индивидуальных потребностей обучающихся. К сожалению, не смотря на вариативность форм, используемых педагогами, сегодня не всегда занятия в рамках внеурочной деятельности осуществляются в соответствии с этой целью. Иногда деятельность «как на уроке» продолжается во внеурочное время, что резко снижает интерес обучающихся к самому содержанию курса.

Таким образом, с учетом выявленных проблем **на 2017/18 учебный год** целесообразно определить следующие **образовательные задачи**:

1. В основной образовательной программе начального общего образования скорректировать раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования»
2. Провести ревизию банка диагностических материалов и отобрать методики, типовые диагностические задачи, диагностические инструменты, которые обеспечат качественный подход к организации внутреннего мониторинга сформированности универсальных учебных действий.
3. В целях оптимизации мониторинговых исследований необходимо в системе включать в текущий предметный контроль задания, направленные на оценку сформированности конкретных универсальных учебных действий с последующей фиксацией результатов в Листе мониторинга сформированности УУД и в Карте индивидуального развития.
4. Изучить существующие на сегодняшний день в педагогике приемы и методы индивидуализации с целью их системного использования в процессе обучения для достижения образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего образования.
5. При планировании организации внеурочной деятельности максимально учитывать ее специфику: в программы внеурочной деятельности, а также в планы воспитательных работ необходимо включить виды деятельности, отличные от урочной, социально направленные на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных; создавать ситуации добровольного выбора обучающимися тех или иных форм внеклассной работы; предоставлять возможность обучающимся проявлять инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость.

Результаты образовательной деятельности в 5-8 классах.

В 2016/17 учебном году лицей продолжил реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-6 классах. Была разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основании программы развития, которая определила концептуальные основания, содержание, формы организации и ожидаемые результаты образовательного процесса на уровне получения основного общего образования.

Таким образом, педагогическому коллективу пришлось работать в условиях реализации сразу двух стандартов ФГОС (5-6 классы) и ФК ГОС (7-11 классы).

Цель ООП ООО – обеспечение современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями духовно-нравственной личности и гражданского общества, создания детско-взрослого сообщества участников образовательного процесса на основе требований стандарта основного общего

образования к содержанию, результатам, условиям образования и способам его реализации.

Одним из механизмов реализации ООП является учебный план. Учебный план состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Результаты образовательной деятельности в 5 классе

Впервые с 5 класса вводятся такие предметы, как обществознание, география, биология по 1 часу в неделю.

Учебный курс «Основы проектной деятельности» (1 час в неделю) является средством реализации междисциплинарной учебной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся». Курс обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включена в программу воспитания и социализации личности (1 час в неделю) и является безотметочной.

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему.

Объём недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, не более 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или в походах, поездках и т. д.).

В течение учебного года реализовывалась система внутренней оценки качества образования, частью которой были следующие направления мониторингов по оценке достижения обучающимися планируемых результатов:

1. Мониторинг достижения предметных результатов – предметные диагностические работы (входящая и итоговая диагностики).
2. Мониторинг достижения метапредметных результатов (познавательные результаты) – комплексные работы (проводятся 1 раз в год).
3. Мониторинг личностных и метапредметных (коммуникативных и регулятивных) результатов – ситуационные задачи (1 раз в год).
4. Личностные, предметные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты – портфолио (в течение года) и выполнение проектной работы (1 раз в год).
5. Педагогическое наблюдение (в течение года).

Результаты диагностических работ по оценке уровня сформированности предметных результатов

В соответствии с графиком мониторинг предметных результатов проводится 2 раза в год, что соответствует входящей и итоговой диагностикам по основным предметам учебного плана (русский язык, математика)

Результаты входных контрольных работ.**Русский язык**

Класс	Уч. В классе	Писали работу	Написали на				УУ %	КЗ %	СОУ %	СР.Б.
			5	4	3	2				
5	15	15	2	10	3	-	100	80	63	3,93

Математика

Класс	Уч. в классе	Писали работу	Написали на				УУ %	КЗ %	СОУ %	СР.Б.
			5	4	3	2				
5	15	11	5	4	2	-	100	82	75	4,27

Результаты итоговых контрольных работ**Русский язык**

Класс	Уч. В классе	Писали работу	Написали на				УУ %	КЗ %	СОУ %	СР.Б.
			5	4	3	2				
5	14	14	3	9	2	-	100	86	68	4,07

Математика

Класс	Уч. в классе	Писали работу	Написали на				УУ %	КЗ %	СОУ %	СР.Б.
			5	4	3	2				
5	14	14	2	8	4	-	100	71	61	3,85

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности метапредметных результатов у учащихся 5 класса.

Структура и содержание работы определяются двумя междисциплинарными программами «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», «Формирование универсальных учебных действий».

Достижение уровней обучающимися 5 класса представлено в таблице.

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Количество обучающихся, достигших определённого уровня	% обучающихся, достигших определённого уровня
Ниже базового уровня	0-24	1	7
Базовый уровень	25-34	5	36
Повышенный уровень	35-44	8	57
Высокий уровень	45-50	0	0

Если обучающийся набрал число баллов от 25 до 34 (базовый уровень), то можно сделать вывод о том, что он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для дальнейшего успешного образования, на уровне правильного выполнения учебных действий. Если обучающийся набрал от 35 до 44 первичных баллов, то можно сделать вывод о том, что он демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, а от 45-50 на высоком уровне - на уровне осознанного произвольного овладения универсальными учебными действиями.

Уровень достижения планируемых результатов обучающихся 5 класса:

высокий уровень - 7 % учащихся;

повышенный уровень – 36 % учащихся;

базовый уровень – 57 % учащихся;

ниже базового уровня – 0% учащихся.

Анализ диагностики метапредметных УУД в 5 классе

Коммуникативные универсальные учебные действия

– способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

	Общение и взаимодействие с партнерами				Действие с позиции другого			
	Умение выражать свои	Аргументирование своей позиции	Умение задавать вопрос	лог Вступать в	ения Принятие различных	Готовность к обсуждению	ия Сравнить разные точки	Аргументировать свою точку зрения
Итого по классу	12	11	10	10	8	12	8	10

	Организация и планирование учебного сотрудничества					Работа в группе			
	Определение цели	Планирование способов работы	Информацией Обмен	Типы Проявление инициативы	Учетом Управления	Установления	Выстраивать продуктивное	Бесконфликтная совместная работа	Разрешение конфликтных ситуаций
Итого по классу	6	10	8	12	10	11	8	11	12

Регулятивные УУД

	Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний			
	Целеполагание	Умение действовать по плану	Умение проверять и оценивать результаты работы	Умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки
Итого по классу	12	12	9	8

Познавательные УУД

	Умение работать с информацией				Умение определять причины явлений и событий	Умение сравнивать и группировать факты и явления
	Умение определять, какая информация нужна	Умение отбирать источники информации	Умение извлекать информацию из текстов, таблиц, иллюстраций	Умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм		
Итого по классу	11	8	12	11	8	6

Все УУД у учащихся 5 класса развиты достаточно хорошо, но возникли сложности при выполнении заданий, соответствующих умениям:

Познавательные УУД:

- умение сравнивать и группировать факты и явления;
- умение отбирать источники информации.

Регулятивные УУД:

- умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.

Коммуникативные УУД:

- организация и планирование учебного сотрудничества - определение цели.

Мониторинг метапредметных результатов в ходе реализации проектов обучающимися 5 класса

В ходе реализации проектной деятельности диагностирован уровень сформированности УУД. Разработаны критерии оценки проектной деятельности (автор программы Купарева В.В.), результаты занесены в таблицу.

Компоненты исследовательских действий															
Работа с индивидуальным проектом (требования)															
8	Организация проектной работы	Умение видеть проблему	Содержание и умение ставить вопросы	Умение выдвигать гипотезы	Защита проекта	Умение структурировать тексты	Выполнение работы	Давать определения понятиям	Делать выводы и заключения	Умение классифицировать	Планирование	Поиск решения проблемы	Представление результатов	Оформление результатов	Обсуждение и оценка результатов
В		Умение видеть проблему	Содержание и умение ставить вопросы	Умение выдвигать гипотезы	Защита проекта	Умение структурировать тексты	Выполнение работы	Давать определения понятиям	Делать выводы и заключения	Умение классифицировать	Планирование	Поиск решения проблемы	Представление результатов	Оформление результатов	Обсуждение и оценка результатов
		9	12	10	9	11	10	9	8	11	10	11	10		

в ходе публичной защиты проектов были выявлены более и менее удачные работы, которые были оценены как руководителями проектов, так и одноклассниками.

Дети отметили, какие навыки они приобрели, работая над проектом:

- умение работать с информацией и структурировать ее (познавательные УУД),
- умение взаимодействовать в группе, умение распределять роли в процессе работы (коммуникативные УУД),
- умение понимать цели проекта и умение планировать свои действия по достижении конечного результата, нести ответственность за общее дело (регулятивные УУД),
- способность адекватно оценивать свою работу, работу партнеров и одноклассников (личностные УУД).

В формировании регулятивных УУД, достижении личностных результатов важную роль играет такая образовательная технология, как «Портфолио личных достижений». В этом вопросе соблюдается преемственность с начальной школой.

Адаптация учащихся

По итогам диагностики процесса адаптации обучающихся 5 класса к обучению в основной школе можно сказать следующее: Повышенный уровень тревожности имеют 13% обучающихся, средний – 27%, низкий – 53%, нет тревожности у 7%.

Нужно отметить, что не выявлено очень высокого и высокого уровней тревожности. Это говорит о хорошем психологическом настрое в классе.

С целью выявления школьной мотивации учащихся был проведен тест «Оценка уровня школьной мотивации».

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации

1 уровень. Высокий уровень школьной мотивации - 6%

2 уровень. Хорошая школьная мотивация. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью – 27%

3 уровень. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью - 33%

4 уровень. Низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, на уроках занимаются посторонними делами. Испытывают затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе – 33%

5 уровень. Негативное отношение к школе – 0 %.

Таким образом, процесс адаптации имеет позитивную динамику, но требуется обратить особое внимание на обучающихся, которые показали недостаточную мотивацию.

Результаты образовательной деятельности в 6 классе

План внеурочной деятельности в 6 классе представляет собой целостную систему. Объем недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, не более 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или в походах, поездках и т. д.).

В течение учебного года реализовывалась система внутренней оценки качества образования (ВСОКО), частью которой были следующие направления мониторингов по оценке достижения обучающимися планируемых результатов:

1. Мониторинг достижения предметных результатов – предметные диагностические работы (входящая и итоговая диагностики).
2. Мониторинг достижения метапредметных результатов (познавательные результаты) – комплексные работы (проводятся 1 раз в год).
3. Мониторинг личностных и метапредметных (коммуникативных и регулятивных) результатов – ситуационные задачи (1 раз в год).
4. Личностные, предметные и метапредметные (коммуникативные и регулятивные) результаты – портфолио (в течение года) и выполнение проектной работы (1 раз в год).
5. Педагогическое наблюдение (в течение года).

Результаты диагностических работ по оценке уровня сформированности предметных результатов

В соответствии с графиком мониторинг предметных результатов проводится 2 раза в год, что соответствует входящей и итоговой диагностикам по основным предметам учебного плана (русский язык, математика)

Результаты входных контрольных работ.

Русский язык

Класс	Уч. В классе	Писали работу	Написали на				УУ %	КЗ %	СОУ %	СР.Б.
			5	4	3	2				
6	16	13	1	5	7	-	100	46	52	3

Математика

Результаты итоговых контрольных работ

Русский язык

Класс	Уч. В классе	Писали работу	Написали на				УУ %	КЗ %	СОУ %	СР.Б.
			5	4	3	2				
6	16	16	3	8	5	-	100	69	62	3,86

Математика

Класс	Уч. в классе	Писали работу	Написали на				УУ %	КЗ %	СОУ %	СР.Б.
			5	4	3	2				
6	16	16	2	8	6	-	100	62	58	3,75

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности метапредметных результатов у учащихся 6 класса.

Структура и содержание работы определяются двумя междисциплинарными программами «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», «Формирование универсальных учебных действий».

Достижение уровней обучающимися 6 класса представлено в таблице.

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Количество обучающихся, достигших определённого уровня	% обучающихся, достигших определённого уровня
Ниже базового уровня	0-24	1	6
Базовый уровень	25-34	8	50
Повышенный уровень	35-44	7	44
Высокий уровень	45-50	0	0

Если обучающийся набрал число баллов от 25 до 34 (базовый уровень), то можно сделать вывод о том, что он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для дальнейшего успешного образования, на уровне правильного выполнения учебных действий. Если обучающийся набрал от 35 до 44 первичных баллов, то можно сделать вывод о том, что он демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, а от 45-50 на высоком уровне - на уровне осознанного произвольного овладения универсальными учебными действиями.

Уровень достижения планируемых результатов обучающихся 5-х классов по школе:

высокий уровень - 6 % учащихся;

повышенный уровень – 50 % учащихся;

базовый уровень – 44 % учащихся;

ниже базового уровня – 0% учащихся;

Анализ диагностики метапредметных УУД в 6 классе
Коммуникативные универсальные учебные действия
 – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

	Общение и взаимодействие с партнерами				Действие с позиции другого			
	Умение выражать свои мысли	Аргументирование своей позиции	Умение задавать вопросы	Умение вступать в диалог	Принятие различных точек зрения	Готовность к обсуждению	Сравнение разных точек зрения	Аргументирование своей точки зрения
Итого по классу	14	12	10	12	12	12	14	12

	Организация и планирование учебного сотрудничества					Работа в группе			
	Определение цели и задач совместной работы	Планирование способов работы	Обмен информацией	Проявление инициативы	Управление взаимодействием	Установление правил взаимодействия	Выстраивание продуктивной работы	Бесконфликтная совместная работа	Разрешение конфликтных ситуаций
Итого по классу	10	11	10	12	9	13	10	16	16

Регулятивные УУД

	Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний			
	Целеполагание	Умение действовать по плану	Умение проверять и оценивать результаты работы	Умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки
Итого по классу	12	11	12	10

Познавательные УУД

	Умение работать с информацией	Умение	
		Умение	Умение

	Умение определять, какая	Умение отбирать источники информации	Умение извлекать информацию из текстов, таблиц, иллюстраций	Умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	определять причины явлений и событий	сравнивать и группировать факты и
Итого по классу	110	11	13	12	9	9

Все УУД у учащихся класса развиты достаточно высоко, но возникли сложности при выполнении заданий, соответствующих умениям:

Познавательные УУД:

- умение сравнивать и группировать факты и явления;
- умение отбирать источники информации.

Регулятивные УУД:

- умение сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.

Коммуникативные УУД:

- организация и планирование учебного сотрудничества - определение цели.

Мониторинг метапредметных результатов в ходе реализации проектов обучающимися 6 класса

В ходе реализации проектной деятельности диагностирован уровень сформированности УУД. Разработаны критерии оценки проектной деятельности (работа над проектом осуществлялась во внеурочной деятельности под руководством классного руководителя Махневой А.И) - результаты занесены в таблицу.

Компоненты исследовательских действий												
Работа с индивидуальным проектом (требования)												
7	10	10	7	7	7	12	12	10	11	10	14	16
Умение видеть проблему	Умение ставить вопросы	Умение выдвигать гипотезы	Защита проекта	Умение структурировать тексты	Выполнение работы	Делать выводы и заключения	Умение классифицировать	Планирование	Поиск решения проблемы	Представление результатов	Оформление результатов	Обсуждение и оценка
Умение видеть проблему	Умение ставить вопросы	Умение выдвигать гипотезы	Защита проекта	Умение структурировать тексты	Выполнение работы	Делать выводы и заключения	Умение классифицировать	Планирование	Поиск решения проблемы	Представление результатов	Оформление результатов	Обсуждение и оценка

время публичной защиты проектов были выявлены более и менее удачные работы, которые были оценены как руководителями проектов, так и одноклассниками.

Дети отметили, какие навыки они приобрели, работая над проектом:

- умение работать с информацией и структурировать ее (познавательные УУД),
- умение взаимодействовать в группе, умение распределять роли в процессе работы (коммуникативные УУД),

- умение понимать цели проекта и умение планировать свои действия по достижении конечного результата, нести ответственность за общее дело (регулятивные УУД),
- способность адекватно оценивать свою работу, работу партнеров и одноклассников (личностные УУД).

В формировании регулятивных УУД, достижении личностных результатов важную роль играет такая образовательная технология, как «Портфолио личных достижений».

Проведены психологические исследования:

1. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (Спилберг-Андреева) (исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста).

Результаты диагностики:

Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательного мотива учения и положительное эмоциональное отношение к учению – 13%

Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению – 31%

Средняя мотивация с несколько сниженной познавательной мотивацией – 25%

Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – 19%

Резко отрицательное отношение к учению – 13%

2. Методика оценки удовлетворённости учащихся школьной жизнью» (А.А. Андреев)

Высокий уровень – 63%

Средний – 25%

Низкий – 12%

Проведена индивидуальная работа с обучающимися со стороны психолога и классного руководителя, а также даны консультации родителям.

Образовательная деятельность в 7-8-х классах была подчинена реализации ООП ФКГОС. В лицее обеспечивается эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений. В соответствии с графиком контроля в 7-8 классах были проведены диагностические работы (входная и итоговая диагностика) по определению уровня формирования предметных результатов. Итоги представлены в таблицах:

Входной контроль:

Русский язык

Класс	Уч. в классе	Писали работу	Написали на				УУ %	КЗ %	СОУ %	СР.Б.
			5	4	3	2				
7	13	10	1	4	4	1	90	50	52	3,5
8	14	11	2	2	5	2	82	36	49	3,36

Класс	Уч. в классе	Писали работу	Написали на				УУ %	КЗ %	СОУ %	СР.Б.
			5	4	3	2				
7	13	13	-	6	7	-	100	46	49	3,46
8	14	9	-	6	3	-	100	67	55	3,33

Математика

Мониторинг предметных результатов свидетельствует о том, качество знаний обучающихся 7 класса по русскому языку - 47%, по математике – 38% (снизилось на 12%), а по биологии - 90,9%.

Качество знаний по математике и по русскому языку незначительно снизилось.

По обществознанию составляет 57%, а по географии – 79%.

Кроме предметных результатов, одним из приоритетных направлений Программы развития лицея является развитие детской одарённости. Задача Лицея по отношению к обучающимся с признаками одарённости – организация такого образовательного пространства, которое необходимо для реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Поэтому в лицее выстраивается система работы с одаренными детьми: создание определенных условий, поиск новых эффективных форм и технологий и др. Работа нацелена на решение ряда задач в рамках сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающихся: создание ситуаций развития обучающихся, проявления их образовательной инициативы, сопровождение приобретения нового социального, образовательного опыта. Роль проектно-исследовательской деятельности в этом смысле трудно переоценить.

На образовательные результаты самым непосредственным образом влияет и грамотное воспитательное сопровождение. С этой целью в 2016/17 учебном году классные руководители активно сотрудничали с педагогом-психологом (результатом чего стало анкетирование с последующим анализом результатов). Итак, реализация основной образовательной программы основного общего образования на данном этапе прошла успешно. Задача следующих лет заключается в ее корректировке на основе опыта работы и появления новых федеральных нормативных документов.

Выводы:

1. На основании анализа образовательной деятельности в 2016/17 учебном году скорректировать ООП ООО на 2017/18 учебный год.
2. Проанализировать результаты мониторинга предметных результатов.

4.4. Результаты образовательной деятельности в 9-11 классах.

В 2016/17 учебном году образовательный процесс в 9-11-х классах был организован в соответствии с ООП лицея, которая отвечает требованиям ФКГОС. Эффективность образовательного процесса зависела от нескольких факторов.

1. Деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения.

В 9-11 классах работает 15 педагогов, из которых 4 имеют высшую квалификационную категорию, многие из педагогов имеют индивидуальный стиль преподавания.

Посещение уроков в 9-11 классах подтверждает высокий уровень профессионализма учителей, разнообразие форм и приемов, используемых для изучения, закрепления и контроля учебного материала.

Программы по всем предметам к концу года выполнены. Учителя не только грамотно корректируют программы в соответствии с требованиями к содержанию и результатам, но и все больше внимания уделяют компетентностному подходу в обучении.

Третий год учителя работают с электронным журналом, который позволяет быстро и своевременно информировать и учащихся, и родителей о результатах обучения. Данная система позволяет не только экономить время работы учителя, но и имеет преимущества в

оценивании результатов обучения, исключает личностное отношение к ученику. Использование Интернет-ресурсов не только ускорило процесс информирования, но и постепенно меняет отношение к процессу обучения. Особенно это становится актуальным к старшим классам. Активнее стали использовать и учителя Интернет-ресурсы: выкладываются списки литературы для дополнительного чтения по предметам, осуществляется контроль знаний в электронном формате, делаются ссылки на образовательные сайты, порталы и т.п. Сайт лицея выполняет также роль информационной площадки для всех участников образовательного процесса.

Учителя также активно осваивают новые технологии. В течение года проводились уроки в технологиях «публичный урок», «ситуационная задача», «педагогическая мастерская», и др. Каждая из технологий практикоориентированная, поэтому уроки в перечисленных технологиях позволяют не только диагностировать уровень сформированности предметных навыков, но и уровень метапредметных и личностных результатов.

В марте прошла методическая неделя «Обучая других, обучаюсь сам», в ходе которой были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Учителям-предметникам было рекомендовано чаще применять на уроках групповые формы работы с распределением ролей и ответственности в группе, обращать больше внимания на соблюдение последовательности действий, умения перепроверять и исправлять ошибки, предлагать больше альтернативных способов решений, дифференцированно работать с одаренными лицеистами, использовать на уроках различные виды и типы чтения. Результаты обсудили на педагогическом совете «Управление образовательным процессом на основе системно-деятельностного подхода (содержание – мониторинг – результат)».

2. Организация подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Независимая государственная итоговая аттестация изменила подход к подготовке к аттестации в целом. В этом учебном году для успешной сдачи итоговой и промежуточной аттестации было сделано следующее:

- в сентябре-октябре предметные объединения проанализировали итоги прошлого учебного года и выработали направления подготовки на новый учебный год;
- сложилась система групповой и индивидуальной подготовки к ГИА в 9, 11 классах по математике, русскому языку, обществознанию, географии, химии, физике, истории, английскому языку путем организации дополнительных курсов подготовки;
- изучение учебного материала, виды тренировочных заданий и контроля сориентированы на итоговую аттестацию, что наглядно демонстрировали посещенные уроки;
- сложились индивидуальные педагогические системы подготовки к итоговой аттестации

у таких учителей, как Усманова Е.А.(русский язык), Махнева А.И., Ончукова Л.В. (математика), Веснина Л.Г. (география), Орлов М.А., Василькова В.А. (обществознание, история), Славянская В.Ю., Купарева В.В.(английский язык), Норина Т.Ю.(химия), Нечаева И.А.(физика).

- проведен входящий и итоговый мониторинг в форме, близкой к итоговой и промежуточной аттестации;

- проведена зачетная неделя в 9,11 классах как промежуточный контроль уровня знаний и навыков (декабрь 2016 года);
- проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, географии и обществознанию в 9, 11 классах (март 2017 года);
- прошли собрания учащихся 9,11 классов и их родителей по информированию требований к аттестации (март-апрель 2017 года);
- регулярно размещались на сайте все нормативно-правовые документы для проведения аттестации.

Промежуточная аттестация в 10 классе была организована с учетом требований ГИА и «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся АНОО «Петербургский лицей». На основании решения педсовета обязательными были экзамены по русскому языку, математике, литературе.

класс	предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Кач.знаний	Ср.балл
10	Математика	6	3	2	1	-	83	4,3
	Русский язык	6	3	1	2	-	67	4,16
	Литература	6	4	-	2	-	67	4,33
	Обществознание (по выбору)	3	1	-	2	-	33	3,6
	Биология (по выбору)	1	1	-	-	-	100	5
	Химия (по выбору)	1	1	-	-	-	100	5
	Физика (по выбору)	1	-	4	-	-	100	4

Лицейсты показали достаточно

высокий уровень знаний по предметам.

3. Организация внеурочной и внеклассной деятельности.

Образовательная программа старшей школы включает в себя организацию внеурочной и внеклассной деятельности, что повышает познавательную и учебную мотивацию. Успешно была организована деятельность по направлениям:

- нестандартные уроки вне основного расписания;

- разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов в 10-11 классах каждым учащимся;
- участие учащихся в олимпиадах и конкурсах. Ученики 9-11 классов приняли участие в предметных олимпиадах с учетом способностей и профиля обучения. Среди учащихся старшей школы есть победители олимпиад по русскому языку, истории;
- по инициативе учащихся 9-11 классов и поддержке Митягина В.Н., учителя физкультуры, были проведены спортивные мероприятия: товарищеские встречи по футболу и волейболу, команды старшеклассников представляли лицей на районных и городских соревнованиях.

4. Взаимодействие с родителями старшеклассников.

Сотрудничество с родителями учащихся старшей школы осуществлялось в индивидуальных и групповых формах. В ходе индивидуальных бесед обсуждались вопросы успеваемости и посещаемости уроков, психологические проблемы, подготовка к аттестации.

Степень участия родителей во внеурочной деятельности классов минимальна. Основной формой работы с родителями была индивидуальная работа.

5.1. ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2016/17 УЧЕБНЫЙ ГОД

класс	Кол-во уч-ся		Кол-во детей, занимающихся на:				Успеваемость %	Кач-во %
	На начало четверти	На конец четверти	«5»	«4» и «5»	«3» и «4»	«2» и «3»		
5	13	13	3	5	5	-	100	62
6	16	16	1	7	8	-	100	50
7	13	13	-	5	8	-	100	38
8	14	14	-	3	11	-	100	21
9	16	16	1	5	10	-	100	38
10	6	6	2	-	4	-	100	33
11	5	5	-	3	2	-	100	60
Всего	83	83	7	28	48	-	100	42

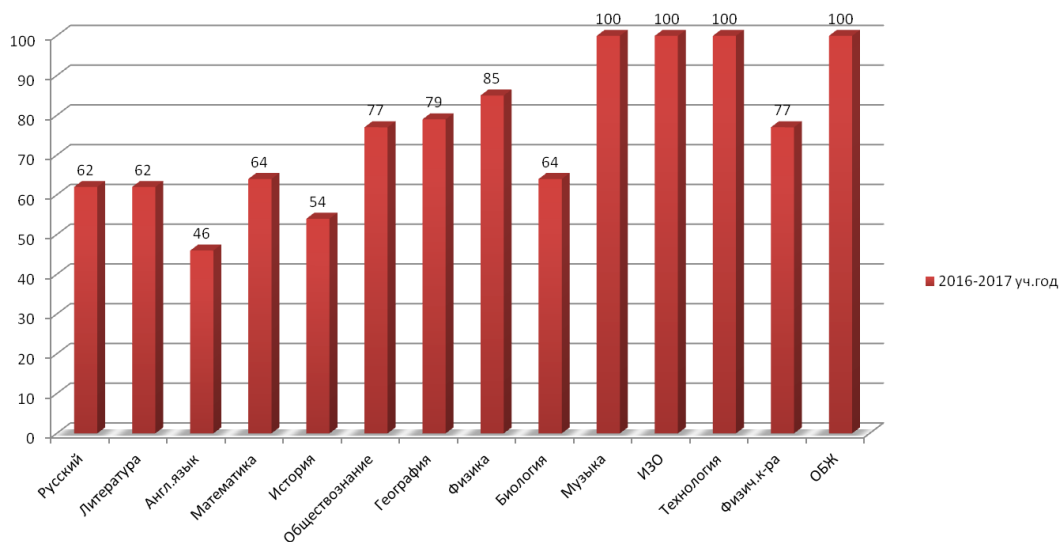
5.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В 7-8 и 10 КЛАССАХ

Класс	Предмет	Учитель	Количество учащихся	Оценка				Качество знаний	Средний балл
				4	3	2			
7	Биология	Норина Т.Ю.	13	3	7	1	-	90,9	4,2
	Математика	Ончукова Л.В.	13	-	5	8	-	38	3
	Русский язык	Болховских Н.В.	13	1	5	7	-	47	3,54
8	Математика	Ончукова Л.В.	14	1	6	7	-	50	3,6
	Русский язык	Болховских Н.В.	14	1	6	7	-	50	3,6
	Обществознание	Орлов В.В.	14	1	7	6	-	57	3,64
	География	Веснина Л.Г.	14	-	11	3	-	79	3,78
10	Математика	Токаревских В.В.	6	3	2	1	-	83	4,3
	Русский язык	Усманова Е.А.	6	3	1	2	-	67	4,16
	Литература	Усманова Е.А.	6	4	-	2	-	67	4,33
	Обществознание (по выбору)	Орлов М.А.	3	1	-	2	-	33	3,6
	Биология	Норина Т.Ю.	1	1	-	-	-	100	5

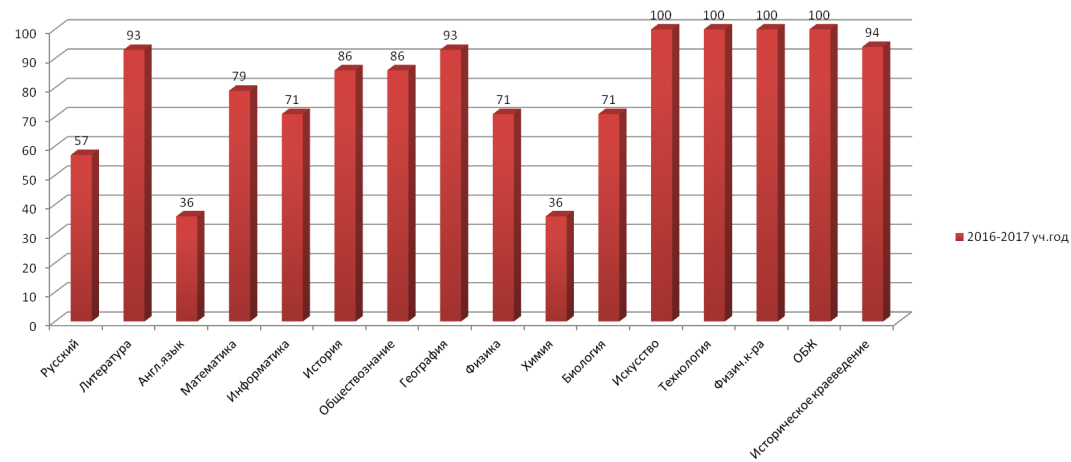
(по выбору)									
Химия (по выбору)	Норина Т.Ю.	1	1	-	-	-	100	5	
Физика (по выбору)	Нечаева И.А.	1	-	4	-	-	100	4	



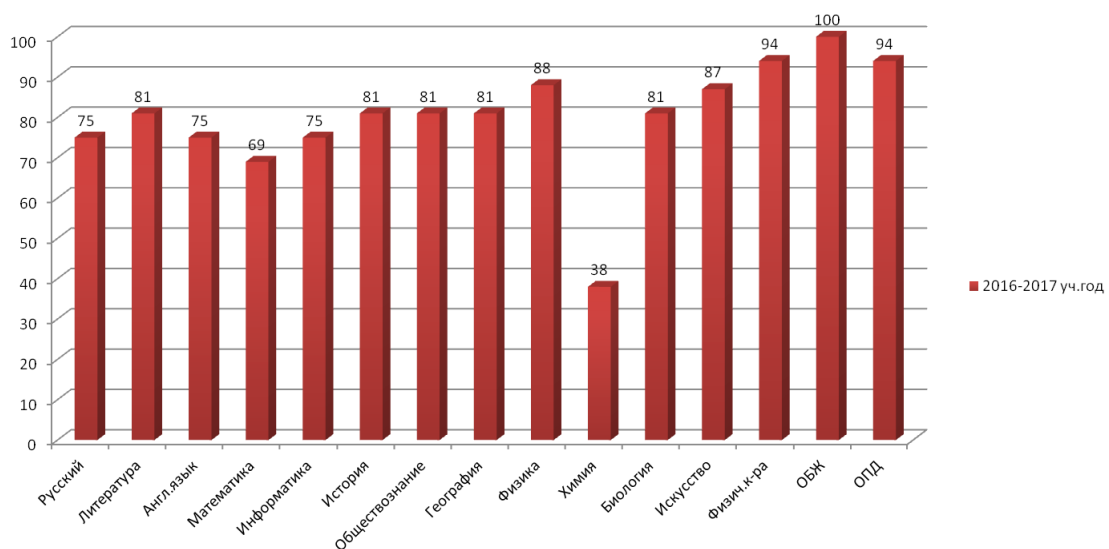
Качество знаний учащихся 7 класса по предметам



Качество знаний учащихся 8 класса по предметам



Качество знаний учащихся 9 класса по предметам





5.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2017 ГОДУ

IX класс

Государственную итоговую аттестацию в 9 классе все обучающиеся проходили в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: математике и русскому языку, а также предметам по выбору: географии, обществознанию, физике, химии, английскому языку.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Английский язык	2	4	-	-	4,3
Математика	1	9	6		3,6
Физика			1		3
Обществознание	4	10	1		4,2
География	3	5	1		4,2

Русский язык	9	5	2		4,2
Химия	1				5

XI класс

Государственную итоговую аттестацию в 11 классе все обучающиеся проходили в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам: математике и русскому языку, а также предметам по выбору: истории, обществознанию, химии.

ЕГЭ

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Математика	1	4	-	-	4,2
Русский язык	2	-	3		3,8

Результаты воспитательной работы.

Задачей воспитательного процесса были социально-педагогическая поддержка и сопровождение личностного роста обучающегося, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Основными направлениями деятельности в рамках «Программы воспитания и социализации» и «Плана мероприятий по воспитанию учащихся» стали:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное и социокультурное воспитание;
- экологическое и здоровьесберегающее воспитание;
- интеллектуальное развитие и профориентационная работа;
- эстетическое и творческое воспитание.

Все направления воспитания и социализации дополняли друг друга, обеспечивали развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций в рамках коллективных лицейских проектов разной направленности:

- интеллектуальный коллективный проект «По страницам литературных произведений»
- методический коллективный проект «Обучая других, обучаюсь сам»
- творческий коллективный проект «Мечтаю, чтоб мир был с войной незнаком...»

Содержание каждого коллективного проекта определялось ключевыми российскими событиями, традициями лицея и творческими идеями обучающихся и воспитательными задачами педагогов. При этом схема проведения КП сохранилась: планирование КП проходило на собрании учащихся, воспитателей и учителей-предметников, план проведения утверждался на административном совете, итоги КП подводились на педагогическом совете и в классах. Главной целью каждого проекта было создать условия для участия в разных видах деятельности (познавательной, проектной, социальной, творческой, спортивной, организаторской, досуговой и др.), для выявления разных типов одаренности учащихся и выстраивания индивидуальных маршрутов развития. Все внесенные в план КП предложения учитывали сочетание традиционных и новых событий, конкурсных мероприятий, что и позволяло создавать избыточную образовательную среду, где каждому можно было выбрать то событие, которое отвечало бы его интересам и способностям, или осуществить самостоятельный проект на уровне своего класса и параллели.

Обобщая итоги КП по каждому учащемуся персонально, имели возможность выстраивать индивидуальную работу с учащимися, их портфолио, конструктивно строить работу с учителями-предметниками и родителями по личностному росту ученика, анализ портфолио классов в конце учебного года позволил определить перспективы следующего учебного года. Итоги событий обобщены в таблице:

Главными событиями года стали мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, цель которых было воспитание чувства уважения к истории своей страны и семьи, чувства сопричастности к великим событиям России, сохранение памяти о героях ВОВ. Значимыми событиями проекта стали праздничные тематические встречи с участниками войны и тружениками тыла, уроки об истории города Киров в годы войны .

По итогам проведения всех КП были сделаны выводы:

- запланированные мероприятия состоялись при поддержке и заинтересованности самих обучающихся, следовательно, и большой интерес вызывают проекты, инициированные и подготовленные самими лицеистами,

- КП этого года отличались разнообразием форм проведения и содержания событий,
- творческая внеурочная среда была перенасыщена, что позволяло сделать выбор для участия обучающимся разного возраста и разных способностей, с одной стороны, но не всегда благоприятно влияло на учебный процесс учащихся с другой стороны;

- в каждом классе были определены активные участники нескольких событий, вместе с тем в каждом классе есть те , которые намеренно или по причине индивидуальных особенностей не принимали участие в событиях.

Организация и проведение ежегодных традиционных воспитательных мероприятий способствуют укреплению и поддержанию уклада и традиций лицея, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества. Преобразовывая формы проведения традиционных мероприятий, обучающиеся и педагоги в этом учебном году укрепили существующие традиции и придали им новое содержание. Каждое традиционное мероприятие – это проект конкретных классов, позволяющий воспитывать культуру взаимоотношений в коллективе и развивать навыки групповой работы, стимулирует к самореализации и проявлению инициативы, самостоятельности и ответственности. Большое внимание в течение учебного года уделялось деятельности по социализации обучающихся. Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является создание условий для организованной деятельности социальных групп и включение их в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Эффективной реализацией этого направления деятельности способствует предмет «Основы проектной деятельности». Проектирование как системообразующая инновационная деятельность осуществлялась во всех сферах образовательной деятельности. Проекты реализовывались как «по вертикали», так и «по горизонтали», т.е. от коллективного до индивидуального проекта; от индивидуального до проектов общешкольных, таким образом предоставляя учащемуся возможность сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе. В течение учебного года были реализованы классные проекты учащимися и педагогами:

"Дорогою добра"(по ПДД) -1 классы, "Семейная мастерская" - 2 классы, "Театр первых лиц" - 3 класс, "Город будущего" - 4 классы, "Добрый совет" - 5 класс, "Серьезное дело" - 6 класс, "Поэтессы современного города" - 7 класс, "3Д модель школы" - 8 класс, "Пора воспоминаний" - 9 класс, "По маршруту"- 10-11 классы. В результате проектов классы презентовали выставки, книги, папки - раскладушки, творческие проекты с песнями и танцевальными номерами. Реализовывая программу внеурочной деятельности "Я - будущее моего города", каждый класс организовывал свое общешкольное мероприятие разнообразной тематики, с приглашением родителей, с привлечением родителей к организации данных мероприятий. Это и "Веселые состязания", День матери, праздник к Дню защитника отечества, День рождения 5 класса и многие другие.

Современная ситуация не позволяет стоять в стороне от информационных технологий и

потоков. Практическое освоение компьютера учащимися происходит в ходе набора, оформления рефератов, докладов, контрольных работ по различным предметам, продолжилась работа по созданию сайтов. На научно-практических конференциях все участники готовят презентацию с использованием современных технологий. Педагоги и учащиеся с большим интересом осваивают интерактивное оборудование, используя его как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что позволяет более эффективно использовать отведенное время, более наглядно представлять изучаемый материал, в режиме реального урочного времени используя Интернет-ресурсы.

Образовательные учреждения функционируют в условиях конкуренции, каждая школа стремится удержать лучших учеников, ищет новые формы работы, предлагает своим ученикам выбор предметов, ищет свою «изюминку». Наш лицей – возможность реализовать свой потенциал, раскрыть себя как личность, в полной мере проявить свои таланты и не только в учебном труде.

Эстетическому воспитанию способствует качество проводимых лицейских дел, внешнее оформление места - пространство, где проводятся мероприятия, а также используемое воспитательное пространство.

На уровне классных мероприятий лицеисты посещают кинотеатры, музеи, театры, боулинг, классные воспитатели используют и др. современные возможности воспитания эстетически возвышающей внутренний мир ребенка.

Блок духовно-нравственного воспитания обогащает духовный мир ребенка, позволяет раскрыть и развить лучшие нравственные качества, способствует расширению информационного поля детей. Это позволяют сделать уроки мировой художественной культуры, здорового образа жизни, участие в различных проектах, акциях и конкурсах. Духовно-нравственному воспитанию способствует обучение в музыкальных школах, в них учится 33 человека, в художественной школе 15 человек, в Детской филармонии, Дворцах и Домах культуры кружках художественно-эстетического цикла.

Учиться сострадать – важное нравственное качество, особенно для современных детей. В этом учебном году по инициативе благотворительного фонда «Содружество» к новогодним праздникам была организована акция «ПОМОГИ сироте». Лицеисты и учителя собрали игрушки, канцтовары, книги, сладкие новогодние подарки. 19 декабря все подарки были переданы воспитанникам Котельнического Детского дома и Коминтерновского Детского дома "Надежда", для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Встречи с интересными людьми – еще одна возможность не только познакомиться с неординарной личностью, его жизненной позицией, взглядами, задуматься о себе, своей позиции. Подобные встречи вызывают большой интерес у лицеистов.

Состоялись встречи лицеистов с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних Первомайского отдела внутренних дел капитаном полиции, старшим инспектором отдела ГИБДД г. Кирова инспектором ПДН майором полиции Стародумовой И.В. Учащиеся посетили музеи УВД, ГИБДД и МЧС. Практическое знакомство с различными сферами деятельности в соответствии с профилем помогает учащимся в профессиональном самоопределении.

Уровень традиционных общешкольных дел, качество подготовки и проведения, масштабность: День знаний День здоровья, День учителя, традиционные праздники растет год от года. Все мероприятия прошли ярко, эмоционально, с большой фантазией и юмором, долго обсуждаются и учителями и учащимися.

В этом году на общешкольных мероприятиях, как и прежде, активность педагогического сообщества была высока. Для лицеистов – участие учителей в любых мероприятиях является большим открытием, они видят учителя в новой, необычной роли солистов-певцов, танцоров, ведущих. Каждое лицейское дело проходит оригинально, особенно.

День знаний – это возможность влиться в лицейскую среду неформально, увидеть новых и старых друзей, познакомиться с историей, традициями лицея. Сколько радостных эмоций приносит День здоровья! Тема 2016 года: «Наш лицей - одна семья!». Выезд всего лицея на природу состоялся на первой учебной неделе в сентябре. День здоровья - это и соревнования, и дружеское общение, и возможность проявить себя, и лучше познакомиться

К Дню учителя лицеисты подготовили праздничный концерт-поздравление. Каждый класс представлял свое творческое поздравление. Да и сами учителя не остались в стороне, а активно приняли участие, выступая вместе с ребятами. Концерт получился замечательный!

Все традиционные мероприятия претерпевают качественные изменения, совершенствуются. Качество творческой подготовки лицеистов к этим конкурсам очень высоко. Таким образом, это потрясающее зрелище и волнующий конкурс. Конкурсы долго обсуждаются и учащимися и детьми, вспоминаются яркие образы, великолепные танцы, шутки.

Все мероприятия, проводимые в лицее, такие как научно-практическая конференция, педагогические советы, семинары и т.д. прошли с использованием современных компьютерных технологий.

Все общешкольные дела анализируются организаторами и педагогическим коллективом, проблемы, возникающие в ходе подготовки или проведения дела, решаются оперативно. Уровень организации, подготовки и проведения общешкольных дел значительно вырос. Об этом говорит и возрастающее число активных участников, заинтересованность учащихся, самостоятельность, интерес к нашим традициям «новеньких» лицеистов, положительная оценка проводимых мероприятий учащимися и родителями, высокий имидж лицея в городе и все возрастающий спрос на образовательные услуги лицея.

Использование внешнего воспитательного пространства

Классные руководители очень активно используют внешнее воспитательное пространство, посещая театры, музеи, выставки, боулинг, каток и др. Наибольшей популярностью пользуются музеи, выставки театры и кино. Классы часто выезжают на природу, базы отдыха. Удобное расположение лицея, близость к заречной части города позволяет проводить большинство уроков физкультуры в парке «Аполло», Гагаринском парке, традиционный День здоровья проводится на базе отдыха «Порошино».

Интерес к искусству, историческому наследию, культуре родного края реализуется различными формами работы с учащимися, одна из них это посещение музеев, выставок и театров. Много интересных предложений поступает от музеев. Искусство способствует возникновению у воспитанников светлых, возвышенных чувств и мыслей, развитию духовного начала, расширению кругозора в целом.

Созданию благоприятной материальной среды лицея администрация, педагогический коллектив уделяет большое внимание. Для улучшения условий труда и учебы, а также качества здоровья учащихся и учителей очень важны: уют и комфорт, оформление общих помещений, кабинетов и столовой, оснащенность необходимой мебелью и техникой.

Психологический комфорт – это еще один фактор здоровья учителей и учащихся. Наблюдение, диагностирование, собеседование с учащимися и выпускниками подтверждают, что в лицее, хоть и трудно, но зато комфортно учиться, общаться, жить. Возможность проявить себя, реализовать свой потенциал предоставляется всем. Психологом проведено 53 индивидуальных консультаций с учащимися, 22 с родителями, 38 – с учителями по решению различных проблем.

Классные руководители, психолог, работают над проблемами агрессивного поведения отдельных учащихся. Каждый классный руководитель видит взаимоотношения

детей изнутри, контролирует ситуацию, корректирует поведение учащихся, взаимодействует с учителями, психологом в поисках лучших педагогических стратегий.

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только лицеем, но и семьей. Взаимодействие лица с семьями обучающихся имеет решающее значение для сохранения и поддержания школьного уклада. Эффективность взаимодействия зависела от систематической работы лица по повышению педагогической культуры родителей. В каждой параллели прошли организационные и тематические собрания, где обсуждались как учебные проблемы, так и проблемы внеурочной занятости детей, психологические проблемы возраста, профессиональная ориентация, профилактика употребления психоактивных веществ и др. Родители были активными участниками жизни классов. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с родителями. В течение года консультативная помощь родителям осуществлялась педагогами-психологами Вшивцевой Н.Г., Решетниковой И.Н.. На сайте для родителей работала «Страничка родителям».

Конечно, существуют **проблемы**, которые требуют ежегодно нового подхода и решения в работе с родителями:

- каким образом в современных образовательных условиях (в условиях реализации ФГОС) нужно организовывать педагогическое просвещение родителей,
- как правильно выстроить работу с родителями старших классов,
- какова степень участия родителей в школьных событиях разной направленности на разных возрастных этапах.

Классы продолжили сотрудничество и с внешкольными учреждениями.

Были проведены библиотечные уроки в Областной библиотеке им. А.И.Герцена и библиотеке им.А.Лиханова, музейные занятия в Областном художественном музее им. братьев Васнецовых. Учащиеся 1-4 классов посетили различные экскурсии в краеведческом музее. В целом за учебный год количество посещений классами музеев и театров города значительно снизилось в связи со слабой познавательной мотивацией учащихся, несистематической работой педагогов в данном направлении. Тематические занятия были проведены сотрудниками ГИБДД.

Из всех методологических инструментов мониторинга воспитания и социализации обучающихся с точки зрения целесообразности современных условий воспитательного процесса в лицее были выбраны следующие методы: тестирование («Мониторинг одаренности»), опрос («Итоги КП», «Значимые события года»), беседа, психолого-педагогическое наблюдение.

Эффективность воспитательного процесса также диагностировалась по ежеквартальным отчетам воспитателей, включающим в себя оценку разных аспектов работы воспитателя: содержание и разнообразие деятельности, целесообразность и систематичность, соответствие возрасту и особенностям класса, достижения и проблемы, перспективы деятельности, своевременность предоставления информации и др.

Педагоги ежемесячно в течение года не только обменивались опытом работы, но и знакомились с новыми практиками, разрабатывали необходимую документацию, участвовали в конкурсах, представили свой опыт в публикациях

С главной задачей – включить в деятельность каждого учащегося в соответствии с его образовательными запросами и способностями – большинство воспитателей справились, о чем свидетельствуют портфолио классов и карты индивидуальных достижений учащихся по итогам года.

Результаты участия учеников в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях за 205-2016 годы (даны в приложении 1)

Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

Особое внимание в лицее уделяется **здоровьесбережению учащихся**. Повышенный уровень учебной нагрузки должен быть компенсирован благоприятными условиями для проведения учебных занятий и организацией отдыха учащихся.

В лицее продолжена реализация программы **сбережения и укрепления здоровья участников образовательного процесса** «Школа – территория здоровья». Лицей соблюдает общие требования к организации образовательного процесса. Большинство учителей выполняют требования СанПиНов, педагоги следят за позой учащегося во время урока; стараются учитывать индивидуальные особенности учащихся; осуществляют дифференцированный подход в обучении, создают на уроке ситуацию успеха.

Классы обучались в первую смену. Начало уроков I смены – в 8.30. С целью создания условия для сохранения здоровья сотрудников был организован медицинский осмотр в соответствии с приказом Минсоцздравразвития №302-н от 12.04.2011г. Все педагоги лицея прошли медицинский осмотр и были допущены к работе. Результатом планомерной просветительской работы стало появление позитивного отношения сотрудников к исполнению национального календаря прививок. Более серьезным становится отношение педагогов к иммунопрофилактике гриппа. Контроль за сроками вакцинации сотрудников способствовал нынче и медицинский осмотр.

Вновь большое внимание уделялось санитарно-просветительной работе с коллективом учителей и учащихся. Традиционно был проведен инструктаж работников «О мерах по профилактики распространения гриппа в образовательном учреждении». Сотрудники под роспись были ознакомлены с нормативной и законодательной базой по иммунопрофилактике, информированы о последствиях осложнений гриппа, особенностях распространения и предотвращения заболевания. Традиционно функционировал информационный стенд, посвященные вопросам гриппа и некоторым другим инфекционным заболеваниям. Дважды была организована работа по иммунопрофилактике против гриппа и иммунопрофилактике в соответствии с Национальным календарем прививок в медкабинете лицея силами медицинских работников Центральной поликлиники.

Классными руководителями осуществлялось просвещение на классных часах и родительских собраниях о важности иммунопрофилактики и последствиях осложнений гриппа. В этом году был объявлен общегородской карантин и карантин по лицее по гриппу. В отдельных классах, впервые за последние годы наблюдалось значительное превышение порога заболеваемости. Администрация лицея недостаточно серьезно относиться к простым мерам по предотвращению распространения гриппа – разобщению больных и здоровых членов коллектива. Необходимо осознать, что надо своевременно выводить детей отдельных классов на карантин. Для предотвращения заболеваемости в классах установлены рециркуляторы по очистке воздуха. В текущем учебном году заболеваемость у педагогов несколько уменьшилась, при этом количество длительных больничных осталось на прежнем уровне.

Систематически в соответствии с графиком детского диагностического центра проводилась плановая диспансеризация учащихся

В этом учебном году наблюдается незначительный рост по отдельным хроническим заболеваниям, в частности по миопии и заболеваниям органов дыхания, мочеполовой

системы, нарушений эндокринной системы. По ряду заболеваний наблюдается незначительное снижение заболеваемости (сколиоз и нарушение осанки, заболеваний сердечно-сосудистой и нервной систем, заболеваний желудочно-кишечного тракта, тубинфицированность).

№	Наименование заболевания	Классы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-11
1	Всего учащихся	33	32	15	22	15	16	13	14	16	6	5	187
2	Сколиоз и нарушение осанки	4	-	1	-	-	-	-	1	1	-	-	7
3	Миопия	1	3	1	3	6	4	4	6	5	2	3	38
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2
5	Заболевания органов дыхания	3	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	4
6	Заболевания мочеполовой системы	1	2	1	2	1	-	1	1	1	1	-	11
7	Заболевания желудочно-кишечного тракта	3	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	5
8	Заболевания нервной системы	2	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	6
9	Нарушения эндокринной системы	2	3	3	2	3	-	2	2	3	-	1	21
10	Тубинфицированность	7	12	2	5	3	5	3	2	3	2	4	48
11	1 группа здоровья	6	18	7	7	3	6	2	2	3	3	1	58
12	2 группа здоровья	24	14	7	11	8	9	8	10	12	1	2	106
13	3 группа здоровья	3	-	-	4	3	1	3	2	1	2	2	21
14	5 группа здоровья	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2

Сводная информация по заболеваемости учащихся лица

№	Заболевания	2013-2014	2014-	2015-2016	2016-2017
1	Всего учащихся	131	140	154	187
2	Сколиоз и нарушение осанки	16	9	5	7
3	Миопия	35	27	32	38
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	1	2	5	2
5	Заболевания органов дыхания	2	3	1	4
6	Заболевания мочеполовой системы	4	6	9	11
7	Заболевания желудочно-кишечного тракта	3	-	6	5
8	Заболевания нервной системы	2	2	4	5
9	Нарушения эндокринной системы	14	14	12	21
10	Тубинфицированность	24	26	36	48
11	1 группа здоровья	35	45	35	58
12	2 группа здоровья	53	75	102	106
13	3 группа здоровья	41	19	16	21
14	5 группа здоровья	2	1	1	2

В рамках воспитательной работы проведены «Недели здоровья».

Отслеживается уровень здоровья и охват учащихся занимающихся физкультурой и спортом.

№	Критерии	Количество
1	Охват уроками физкультуры (число учащихся)	186
2.	Основная физкультурная группа	164
3.	Подготовительная физкультурная группа	21
4.	Специальная физкультурная группа	2

Лицей принимает участие во всех районных и городских спортивных мероприятиях.

Ресурсы образовательного процесса

Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Преподавание в 2016-2017 учебном году осуществлялось как силами учителей, так и привлеченными специалистами. Средний возраст педагогического коллектива - 44 года. В лицее работают творческие педагоги: 88% имеют высшую и первую квалификационные категории. Из 24 педагогов - 1 кандидат наук, 2 награждены значком "Почетный работник общего образования РФ", 3 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 9 человек награждены ведомственными наградами.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационная образовательная среда школы обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса, планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса, мониторинг здоровья обучающихся, современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации, дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования).

В настоящее время в школе ведётся планомерная работа по переходу на ФГОС ООО. Переходный период активно используется для формирования информационно-образовательной среды. В школе имеется необходимое для использования в образовательном процессе ИКТ-оборудование, отвечающее современным требованиям. Все кабинеты подключены к сети Интернет. В школе функционирует электронный документооборот, в том числе: ведётся электронный журнал; формируются электронные базы по мониторингу качества образования. Школа имеет собственный сайт, признанный сайтом хорошего качества во Всероссийском рейтинге сайтов общеобразовательных школ Российской Федерации.

	Параметры	Индикаторы	Фактические показатели	Подтверждающие документы
	Информация об используемых в рамках ООП учебно-методических комплектах	1.1. Используемые УМК соответствуют федеральному перечню учебников 1.2. Наличие в кабинетах соответствующих учебно-методических пособий	Да Да да	Приказ директора об утверждении перечня учебников

		1.3. Соблюдение преемственности в выборе УМК: - между уровнями образования - внутри предметных линий		Образовательные программы РУП
	Обеспеченность обучающихся учебниками	2.1. Объем средств, выделенных на приобретение учебников и учебных пособий в истекшем календарном году 2.2. Обеспеченность бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана (выдано на руки или выдается для работы на уроке) - 1-4 классы - 5-9 классы - 10-11 классы	100%	Финансовый отчет комплектование классов
	Обеспеченность дополнительной литературой	3.1. Наличие книг отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы . 3.2. Наличие изданий по изобразительному искусству, музыке 3.3. Наличие справочно-библиографических изданий 3.4. Наличие собрания словарей	Да Да да Да	В классах фонды
	Обеспеченность электронными образовательными ресурсами	4.1. Доля учебников с электронными приложениями или в электронном виде 4.2. Наличие ЭОР и их использование в образовательном процессе: - к УМК - авторских	30% Да нет	
	Формы и технологии образовательной деятельности	5.1. доля педагогов, владеющих групповыми и индивидуальными формами работы в урочной и внеурочной деятельности 5.2. доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями на уровне - системы - отдельных приёмов	100% 32% 100%	Итоги административного контроля Итоги административного контроля

Обеспечение безопасности.

В лицее разработана вся необходимая документация по созданию системы безопасности, в которую входят нормативные документы по охране труда, и все необходимые инструкции по охране труда для работников различных профессий и по видам работ, проводимых в лицее. Обеспечение безопасности всех, находящихся в образовательных учреждениях в течение всего рабочего дня, достигнуто осуществлением деятельности включающей два основных блока.

Учебно-информационный блок программы:

- решает задачи обеспечения учащихся и учителей необходимым уровнем знаний, выработки у них умений и навыков грамотных действий в угрожающих ситуациях.

Поскольку при угрозе чрезвычайных ситуаций крайне важна согласованность действий всех находящихся в школе, то учителя должны быть информированы, чему в этом плане обучать школьников, а школьники должны знать, что в той или иной критической ситуации будут делать их наставники.

Организационный блок программы:

- направлен на согласование действий всех должностных лиц и организаций, отвечающих за предупреждение чрезвычайных ситуаций и случаев терроризма, их грамотное разрешение и скорейшую ликвидацию последствий.

Это включает, в частности, решение следующих задач:

- разработку программы действий всех преподавателей и сотрудников школы на случай пожара и чрезвычайных ситуаций;
- обучение постоянного состава школы по программе к действиям в чрезвычайной ситуации;
- составление инструкций по безопасности для учащихся и учителя предметника;
- составление совместных планов мероприятий со стороны правоохранительных органов, служб МЧС, медицинских учреждений, других городских организаций.
- два раза в год проведение общешкольных учений по обеспечению безопасности, в которых участвуют школьники всех классов и все взрослые сотрудники школы.

Руководство такими учениями осуществляют директор школы, руководитель службы гражданской обороны и преподаватели ОБЖ.

В школе соблюдаются все требования СанПиН к учебным помещениям и меры безопасности при проведении практических занятий.

Чрезвычайные ситуации, способные нарушить нормальный режим жизнедеятельности школы, отсутствовали.

Предписаний со стороны органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда нет.

Предписания органов противопожарной безопасности нет.

Установлена «тревожная» кнопка, имеющая дистанционное управление. Установлены видеокамеры в коридорах и классах, сигнал с пожарной сигнализации выведен на пульт пожарной охраны. Случаев травматизма учащихся во время образовательного процесса не зафиксировано.

Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение гимназии: оборудованы 14 кабинетов, 2

мобильных компьютерных класса, библиотека, спортивный зал, кабинет.

Обеспеченность учащихся учебниками осуществляется на 100%.

В лицее активно используется ресурс Интернет. Количество точек доступа к локальной сети гимназии и Интернет - 18.

Всего в гимназии 42 компьютера, из них 39 ноутбуков.

4 кабинета оборудованы интерактивными комплексами (проектор и доска), 10 кабинетов интерактивными комплектами (проектор и экран).

Новые задачи и перспективы развития АНОО «Петербургский лицей»

1. Ремонт и обустройство дополнительных кабинетов для организации процесса обучения.
2. Ресурсное обеспечение перехода на новые образовательные стандарты в 7 классе.
3. Организация системы внеурочной занятости для учащихся 1-7 классов для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Наряду с обязательными кружками организовать еще ряд кружков, чтобы обеспечить учащимся 1 -7 классов и их родителям возможность выбора.

5. Расширение спектра образовательных услуг.

Наши достижения 2016-2017 учебного года (педагоги)

№ п/п	Фамилия, имя	Уровень участия	Результат
1.	Веснина Лариса Геннадьевна	1.Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призер Бажанов Максим (8 класс)
		2.Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Сертификат организатора
		3.Общероссийский проект «Школа цифрового века»	Диплом « Учитель цифрового века»
		4.Межрегиональная общественная организация Московская Ассоциация Предпринимателей Международная Академия Развития Образования	Диплом Лауреата Всероссийского общественного проекта «Трудовая слава России» и Медаль « Почетный педагог России»
		5.Всероссийская конференция «Современное образование: задачи и решения»	Диплом Благодарность за активное участие
2.	Баранов Алексей Александрович	1. Конкурс « Вятская шкатулка»	Грамота за подготовку призеров
3.	Заболотская Светлана Юрьевна	1.Всероссийская олимпиада «Страна талантов» 1 поток 2016/2017 учебный год	Благодарственная грамота за помощь в организации
		2.Всероссийская предметная олимпиада «Страна талантов» 1 поток 2016/2017 учебный год	Благодарственная грамота за подготовку победителей муниципального уровня по основам общих знаний, математике и русскому языку.

		3.Международный научно-методический проект «Методичка.орг»	Сертификат о публикации
		4.Международный природоведческий конкурс «Гелиантус»	Благодарность за организацию
		5.Конкурс « Вятская шкатулка»	Грамота за подготовку победителя
		6.Всероссийский литературный марафон эрудитов «Удивительный мир нашей планеты».	Свидетельство о подготовке победителей
4.	Перминова Елена Васильевна	1. Конкурс юных интеллектуалов «Одаренные дети Вятки»	Благодарность за подготовку победителей
		2.Конкурс « Вятская шкатулка»	Грамота за подготовку призеров
5.	Махнева Анастасия Ивановна	1.Общероссийский проект «Школа цифрового века»	Диплом « Учитель цифрового века»
		2.Конкурс « Вятская шкатулка»	Сертификат за организацию конкурса
6.	Игнашкина Татьяна Владимировна	1.Международный конкурс «Англиус»	Грамота за подготовку победителей
		5.Всероссийская конференция «Современное образование: задачи и решения»	Диплом Благодарность за активное участие
7.	Усманова Елена Алексеевна	1.Всероссийский социальный проект «Страна талантов»	Благодарственная грамота за подготовку победителей регионального уровня всероссийской предметной олимпиады по основам общих знаний и по русскому языку.
		2.КОГОАУ ДПО Институт развития образования Кировской области	Благодарность за представленный опыт

8.	Пентегова Галина Александровна	1.Всероссийская предметная олимпиада «Страна талантов» 1 поток 2016/2017 учебный год	Благодарственная грамота за подготовку победителей муниципального уровня по основам общих знаний, математике и русскому языку.
		2.Конкурс юных интеллектуалов «Одаренные дети Вятки»	Благодарность за подготовку победителей
		3.Международный природоведческий конкурс «Гелиантус»	Благодарность за организацию
		4.Конкурс « Вятская шкатулка»	Грамота за подготовку призеров
		5.Межрегиональная общественная организация Московская Ассоциация Предпринимателей Международная Академия Развития Образования.	Диплом Лауреата Всероссийского общественного проекта «Трудовая слава России» и Медаль « Почетный педагог России»
		6.Всероссийский литературный марафон эрудитов «Удивительный мир нашей планеты».	Свидетельство о подготовке победителей
9.	Попова Надежда Георгиевна	1.Межрегиональная общественная организация Московская Ассоциация Предпринимателей Международная Академия Развития Образования	Диплом Лауреата Всероссийского общественного проекта «Трудовая слава России» и Медаль « Почетный педагог России»
		2.Всероссийская предметная олимпиада «Страна талантов» 1 поток 2016/2017 учебный год	Благодарственная грамота за подготовку победителей муниципального уровня по основам общих знаний, математике и русскому языку.
		3.Конкурс « Вятская шкатулка»	Грамота за подготовку призера
10.	Кошурникова Галина Николаевна	1.Межрегиональная общественная организация Московская Ассоциация Предпринимателей Международная Академия Развития Образования	Диплом Лауреата Всероссийского общественного проекта «Трудовая слава России» и Медаль « Почетный педагог России»
		2.Конкурс « Вятская	Грамота за подготовку

		шкатулка»	призера
		3.Всероссийский литературный марафон эрудитов «Удивительный мир нашей планеты».	Свидетельство о подготовке победителей
11.	Токаревских Вера Витальевна	Межрегиональная общественная организация Московская Ассоциация Предпринимателей Международная Академия Развития Образования	Диплом Лауреата Всероссийского общественного проекта «Трудовая слава России» и Медаль « Почетный педагог России»
12.	Орлов Максим Александрович	Межрегиональная общественная организация Московская Ассоциация Предпринимателей Международная Академия Развития Образования	Медаль « Трудовая слава России»
13.	Купарева Вероника Валентиновна	Конкурс « Вятская шкатулка»	Грамота за подготовку призера
14.	Елькина Татьяна Анатольевна	1.Конкурс « Вятская шкатулка»	Грамота за подготовку призера
		2.Всероссийский литературный марафон эрудитов «Удивительный мир нашей планеты».	Свидетельство о подготовке победителей
15.	Кротова Елена Ивановна	1.Конкурс « Вятская шкатулка»	Грамота за подготовку призера
		2.Всероссийский литературный марафон эрудитов «Удивительный мир нашей планеты».	Свидетельство о подготовке победителей

Наши достижения 2016-2017 учебного года (учащиеся)

№ п/п	Фамилия, имя	класс	Уровень участия	Результат
1.	Артамонова Алена	1а	ННОФ ЦДО «Одаренные дети Вятки» Олимпиадное движение «Дети XXI века». Олимпиада «Олимпийское интеллектуальное многоборье».	Грамота за 4 место
2.	Копылевич Светлана	1а	ННОФ ЦДО «Одаренные дети Вятки» Олимпиадное движение «Дети XXI века». Олимпиада «Олимпийское интеллектуальное многоборье».	Грамота за 4 место
3.	Браславская Дарина	1а	ННОФ ЦДО «Одаренные дети Вятки» Олимпиадное движение «Дети XXI века». Олимпиада «Олимпийское интеллектуальное многоборье».	Грамота за 5 место
4.	Наймушина Александра	1а	ННОФ ЦДО «Одаренные дети Вятки» Олимпиадное движение «Дети XXI века». Олимпиада «Олимпийское интеллектуальное многоборье».	Грамота за 5 место
5.	Березкина Александра	1б	ННОФ ЦДО «Одаренные дети Вятки» Олимпиадное движение «Дети XXI века». Олимпиада «Олимпийское интеллектуальное многоборье».	призер номинации «Умный дом»
6.	Пленков Данил	2б	ННОФ ЦДО «Одаренные дети Вятки» Олимпиадное движение «Дети XXI века». Олимпиада «Олимпийское	Диплом за 3 место

			интеллектуальное многоборье».	
7.	Парицкий Роман	26	ННОФ ЦДО «Одаренные дети Вятки» Олимпиадное движение «Дети XXI века». Олимпиада «Олимпийское интеллектуальное многоборье».	Грамота за 5 место
8.	Пыхтеева Дарья	26	ННОФ ЦДО «Одаренные дети Вятки» Олимпиадное движение «Дети XXI века». Олимпиада «Олимпийское интеллектуальное многоборье».	призер номинации «Прыжок в неизвестное»
9.	Ившин Иван	46	ННОФ ЦДО «Одаренные дети Вятки» Олимпиадное движение «Дети XXI века». Олимпиада «Олимпийское интеллектуальное многоборье».	Грамота за 5 место
10.	Чуракова Элина	46	ННОФ ЦДО «Одаренные дети Вятки» Олимпиадное движение «Дети XXI века». Олимпиада «Олимпийское интеллектуальное многоборье».	призер номинации «Метание копья»
11.	Палишева Ксения	5	ННОФ ЦДО «Одаренные дети Вятки» Олимпиадное движение «Дети XXI века». Олимпиада «Олимпийское интеллектуальное многоборье».	призер номинации «Прыжок в неизвестное»
12.	Букаткина Екатерина	5	ННОФ ЦДО «Одаренные дети Вятки» Олимпиадное движение «Дети XXI века». Олимпиада «Олимпийское интеллектуальное многоборье».	призер номинации «Прыжок в неизвестное»
13.	Иванкина Екатерина	5	ННОФ ЦДО «Одаренные дети Вятки» Олимпиадное движение «Дети XXI	призер номинации «Стрельба по мишеням»

			века». Олимпиада «Олимпийское интеллектуальное многоборье».	
14.	Шульгин Александр	3	ННОФ ЦДО «Одаренные дети Вятки» Олимпиадное движение «Дети XXI века». Олимпиада «Олимпийское интеллектуальное многоборье».	призер номинации «Прыжок в неизвестное»
15.	Уськов Артем	7	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Победитель
16.	Двинин Андрей	8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Победитель
17.	Тихонов Семен	6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Победитель
18.	Уськов Артем	7	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Победитель
19.	Нестеров Юрий	9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Победитель
20.	Шлопов Александр	8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Победитель
21.	Чуркин Егор	10	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Призер
22.	Шпортко Андрей	10	Школьный этап Всероссийской	

			олимпиады школьников по географии	Призер
23.	Двинин Андрей	8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Призер
24.	Бажанов Максим	8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Призер
25.	Рогачев Максим	6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Призер
26.	Букаткина Екатерина	5	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Победитель
27.	Малых Анна	5	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Призер
28.	Иванкина Екатерина	5	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Призер
29.	Некеров Ярослав	6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Победитель
30.	Березина Алиса	6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Призер
31.	Дементьев Сергей	6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Призер
32.	Бажанов Максим	8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Победитель
33.	Легошин Данил	8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Призер
34.	Нестеров Юрий	9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Победитель
35.	Нестеров Юрий	9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)	Призер
36.	Ворожцова Татьяна	9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству	Призер

			(МХК)	
37.	Замырова Мария	9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК)	Победитель
38.	Замырова Анна	5	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Победитель
39.	Манылова Диана	5	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Призер
40.	Мошонкина Майя	6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Призер
41.	Черанева Таисия	6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Призер
42.	Шлопов Александр	8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Победитель
43.	Ворожцова Татьяна	9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Победитель
44.	Глазырин Данил	9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Победитель
45.	Замырова Мария	9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Призер
46.	Нестеров Юрий	9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Призер
47.	Нестеров Юрий	9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому	Победитель

			языку	
48.	Ворожцова Татьяна	9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Призер
49.	Алиев Мурад	10	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Победитель
50.	Рященко Анастасия	11	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Победитель
51.	Букаткина Екатерина	5	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Победитель
52.	Дементьев Сергей	6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Победитель
53.	Уськов Артем	7	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Победитель
54.	Шлопов Александр	8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Победитель
55.	Замырова Мария	9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Победитель
56.	Букаткина Екатерина	5	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Победитель
57.	Дементьев Сергей	6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Победитель
58.	Уськов Артем	7	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Победитель
59.	Замырова Мария	9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Призер
			Школьный этап Всероссийской	Призер

60.	Данилова Анна	11	олимпиады школьников по биологии	
65.	Букаткина Екатерина	5	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Победитель
66.	Березина Алиса	6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Победитель
67.	Запивахина Влада	7	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Победитель
68.	Рубцова Лилия	8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Победитель
69.	Легошин Данил	8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Победитель
70.	Нестеров Юрий	9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Победитель
71.	Ковунова Полина	9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Победитель
72.	Нестеров Юрий	9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Победитель
73.	Рычков Владислав	9	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Победитель
74.	Чуркин Егор	10	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Победитель
75.	Бажанов Максим	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Призер

			школьников по географии	
76.	Замырова Мария	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Призер Призер
77.	Ворожцова Татьяна	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Победитель
78.	Ворожцова Татьяна	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Призер
79.	Нестеров Юрий	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Призер
80.	Замырова Анна	5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Победитель
81.	Манылова Диана	5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Призер
82.	Лучинина Алена	4	Конкурс рисунков « Наша единая страна»	Победитель
83.	Кузнецов Иван	26	Всероссийский марафон книголюбов	Диплом 1 место
84.	Ившина Дарья	9	Всероссийский конкурс творческих работ «Пушистый непоседа»	3 место
85.	Хлусьянов Григорий	4	Конкурс «Наша единая страна» региональное отделение партии «Единая Россия»	Благодарственное письмо
86.	Пестова Ангелина	5	Конкурс «Наша единая страна»	

			региональное отделение партии «Единая Россия»	Благодарственное письмо
88.	Маньилова Диана	5	Конкурс «Наша единая страна» региональное отделение партии «Единая Россия»	Благодарственное письмо
89.	Север Дмитрий	4а	Конкурс «Наша единая страна» региональное отделение партии «Единая Россия»	Благодарственное письмо
90.	Лучинина Алена	4б	Конкурс «Наша единая страна» региональное отделение партии «Единая Россия»	Благодарственное письмо
91.	Березкина Александра	1б	ННОФ ЦДО «Одаренные дети Вятки»	диплом
92.	Черезова Полина	1б	ННОФ ЦДО «Одаренные дети Вятки»	диплом
93.	Букаткина Екатерина	5	Конкурс рисунков ВятГУ	грамота
94.	Чуркин Егор	10	Международная олимпиада «Англиус» по английскому языку	Диплом 1 место
95.	Шпортко Андрей	10	Международная олимпиада «Англиус» по английскому языку	Диплом 2 место
96.	Нестеров Юрий	9	VII Международная олимпиада «Эрудиты планеты- 2017» с участием команд зарубежных стран. Международная академия развития образования.	Диплом 3 место
97.	Сташкунас Томас	10	VII Международная олимпиада «Эрудиты планеты- 2017» с участием команд зарубежных стран. Международная академия развития образования.	Диплом за проявленные знания и волю к победе.
98.	Пушкарев Игорь	9	VII Международная олимпиада «Эрудиты планеты- 2017» с участием команд зарубежных стран. Международная академия развития	Диплом за проявленные знания и волю к победе.

			образования.	
99.	Андреева Арина	8	VII Международная олимпиада «Эрудиты планеты- 2017» с участием команд зарубежных стран. Международная академия развития образования.	Диплом за проявленные знания и волю к победе.
100.	Алиев Лазым	8	VII Международная олимпиада «Эрудиты планеты- 2017» с участием команд зарубежных стран. Международная академия развития образования.	Диплом за проявленные знания и волю к победе.
101.	Микрюков Данил	9	VII Международная олимпиада «Эрудиты планеты- 2017» с участием команд зарубежных стран. Международная академия развития образования.	Диплом за проявленные знания и волю к победе.
102.	Галушко Данил	8	VII Международная олимпиада «Эрудиты планеты- 2017» с участием команд зарубежных стран. Международная академия развития образования.	Диплом за проявленные знания и волю к победе.
103.	Шубина Полина	2а	«Русский медвежонок- 2016»	Диплом 3 степени
104.	Пестова Ангелина	5	«Русский медвежонок- 2016»	Диплом 2 степени
105.	Маньлова Диана	5	«Русский медвежонок- 2016»	Диплом 2 степени
106.	Малых Анна	5	«Русский медвежонок- 2016»	Диплом 3 степени
107.	Погудин Александр	7	«Русский медвежонок- 2016»	Диплом 3 степени
108.	Бажанов Максим	8	Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон»	Призер
109.	Нестеров Юрий	9	Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон»	Призер
110.	Двинин Андрей	8	Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон»	Призер

111.	Малых Анна	5	Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон»	Призер
112.	Артамонова Алена	1а	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Муниципальный победитель 3 уровня по русскому языку Региональный победитель 3 уровня по основам общих знаний
113.	Браславская Дарина	1а	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Региональный победитель 3 уровня по основам общих знаний Региональный победитель 2 уровня по математике
114.	Колегов Андрей	1а	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Региональный победитель 3 уровня по основам общих знаний
115.	Маковская Мария	1б	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Муниципальный победитель 2 уровня по русскому языку
116.	Наймушина Александра	1а	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Муниципальный победитель 1 уровня по русскому языку Региональный победитель 1 уровня по основам общих знаний Региональный победитель 2 уровня по математике
117.	Пивоварова Виктория	1а	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Региональный победитель 1 уровня по математике
118.	Русских Мария	1б	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Муниципальный победитель 3 уровня по русскому языку
119.	Токмачев Егор	1а	Всероссийский социальный проект	Региональный победитель

			«Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	3 уровня по основам общих знаний
120.	Черезова Полина	1б	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Муниципальный победитель 3 уровня по русскому языку
121.	Чудиновских Виктория	1а	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Региональный победитель 2 уровня по основам общих знаний
122.	Боничелли Аурелия	2а	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Муниципальный победитель 2 уровня по основам общих знаний
123.	Данилова Аглая	2а	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Муниципальный победитель 2 уровня по основам общих знаний Муниципальный победитель 2 уровня по русскому языку Муниципальный победитель 1 уровня по математике
124.	Казакова Мария	2а	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Муниципальный победитель 2 уровня по основам общих знаний
125.	Парицкий Роман	2б	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Муниципальный победитель 1 уровня по русскому языку
126.	Пленков Даниил	2б	Всероссийский социальный проект «Страна талантов»	Муниципальный победитель 3 уровня по математике

			1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Муниципальный победитель 3 уровня по русскому языку Федеральный победитель 1 уровня по основам общих знаний
127.	Подлевских Анастасия	2а	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Муниципальный победитель 2 уровня по основам общих знаний Муниципальный победитель 1 уровня по математике
128.	Ахмедиев Алан	4а	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Муниципальный победитель 1 уровня по математике
129.	Братухин Юрий	4а	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Муниципальный победитель 3 уровня по основам общих знаний Муниципальный победитель 3 уровня по математике
130.	Дорофеева Олеся	4б	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Муниципальный победитель 1 уровня по русскому языку
131.	Зубарева Алиса	4б	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Муниципальный победитель 1 уровня по русскому языку
132.	Ившин Иван	4б	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Муниципальный победитель 2 уровня по математике
133.	Присмотров Егор	4а	Всероссийский социальный проект «Страна талантов»	Муниципальный победитель 1 уровня по основам общих знаний

			1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	
134.	Хлусьянов Григорий	46	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Муниципальный победитель 2 уровня по основам общих знаний Муниципальный победитель 1 уровня по русскому языку
135.	Чуракова Элина	46	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Муниципальный победитель 1 уровня по русскому языку
136.	Букаткина Екатерина	5	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Лучший результат на региональном уровне по русскому языку
137.	Дементьев Сергей	6	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Лучший результат на региональном уровне по русскому языку
138.	Ворожцова Татьяна	9	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Лучший результат на региональном уровне по русскому языку
139.	Нестеров Юрий	9	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Лучший результат на региональном уровне по русскому языку
140.	Ившина Дарья	9	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Лучший результат на региональном уровне по русскому языку
141.	Алиев Мурад	10	Всероссийский социальный проект «Страна талантов»	Лучший результат на региональном уровне по русскому языку

			1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	
142.	Чуркин Егор	10	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» 1 поток Всероссийских предметных олимпиад 2016-2017 гг.	Лучший результат на региональном уровне по русскому языку
143.	Ахмедиев Алан	4а	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
144.	Лучинина Алена	4б	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
145.	Легконравов Валера	4а	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
146.	Гудовских Никита	4а	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
147.	Хлусьянов Григорий	4б	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
148.	Зубарева Алиса	4б	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 3 место
149.	Багаев Кирилл	4б	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
150.	Зубарев Тимофей	4б	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 3 место
151.	Дорофеева Олеся	4б	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
152.	Баташев Егор	4б	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 3 место
153.	Грязева Анастасия	4б	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
154.	Глазырина Дарья	3	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
155.	Шульгина Мария	3	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
156.	Копанева Софья	3	Всероссийский марафон эрудитов	Диплом 3 место

			«Удивительный мир»	
157.	Иванкин Всеволод	3	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
158.	Шульгин Александр	3	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 3 место
159.	Прилукова Софья	3	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
160.	Чуркина Алиса	3	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
161.	Князева Полина	1a	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
162.	Чудиновских Виктория	1a	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
163.	Наймушина Александра	1a	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
164.	Копылевич Светлана	1a	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
165.	Кирьянова Алиса	1a	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
166.	Аргамонова Алена	1a	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
167.	Городилова Мария	1a	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 3 место
168.	Колегов Андрей	1a	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
169.	Дягилев Федор	1a	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
170.	Березкина Александра	1б	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
171.	Братухин Данил	1б	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
172.	Черезова Полина	1б	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место

173.	Котельников Платон	16	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
174.	Овсянников Тимофей	16	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
175.	Маковская Мария	16	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
176.	Юферева Елизавета	16	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 3 место
177.	Новиков Павел	16	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
178.	Попова Дарина	16	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 3 место
179.	Минаев Матвей	16	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
180.	Изместьев Арсений	16	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 3 место
181.	Русских Мария	16	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
182.	Новикова Алиса	26	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
183.	Бирюкова Анастасия	26	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
184.	Уськова Варвара	26	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
185.	Кузнецов Иван	26	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
186.	Ситникова Злата	26	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
187.	Пленков Данил	26	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
188.	Кочурова Ульяна	26	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
189.	Пыхтеева Дарья	26	Всероссийский марафон эрудитов	Диплом 1 место

			«Удивительный мир»	
190.	Крутихина Арина	2б	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
191.	Мясникова Софья	2б	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
192.	Парицкий Роман	2б	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
193.	Ревакина Арина	2б	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
194.	Петрушин Егор	2б	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
195.	Казакова Мария	2а	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
196.	Дранишников Кирилл	2а	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
197.	Шубина Полина	2а	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
198.	Подлевских Александра	2а	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 1 место
199.	Двинин Михаил	2а	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
200.	Колпащикова Полина	2а	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 3 место
201.	Машьянова Елизавета	2а	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
202.	Прослав Полина	2а	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 3 место
203.	Чиненов Даниил	2а	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место
204.	Целищева Кристина	2а	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 3 место
205.	Кулябин Илья	2а	Всероссийский марафон эрудитов «Удивительный мир»	Диплом 2 место

206.	Лопатин Иван	2б	VIII открытый фестиваль конкурс авторского творчества «Баллада о солдате»	Благодарственное письмо
207.	Пленков Данил	2б	Интеллектуальная викторина «Защитники Родины»	Диплом 1 степени
208.	Чиненов Даниил	2а	Интеллектуальная викторина «Защитники Родины»	Диплом 1 степени
209.	Гудовских Никита	4а	Интеллектуальная викторина «Защитники Родины»	Диплом 2 степени
209.	Братухин Юрий	4а	Интеллектуальная викторина «Защитники Родины»	Диплом 2 степени
210.	Машьянова Лиза	2а	Интеллектуальная викторина «Защитники Родины»	Диплом 2 степени
211.	Новикова Алиса	2а	Интеллектуальная викторина «Защитники Родины»	Диплом 2 степени
212.	Крутихина Арина	2б	Интеллектуальная викторина «Защитники Родины»	Диплом 2 степени
213.	Ситникова Злата	2б	Интеллектуальная викторина «Защитники Родины»	Диплом 3 степени
214.	Кулябин Илья	2а	Интеллектуальная викторина «Защитники Родины»	Диплом 3 степени
215.	Березкина Милана	2б	Интеллектуальная викторина «Защитники Родины»	Диплом 3 степени
216.	Маковская Мария	1б	Конкурс юных интеллектуалов «Одаренные дети Вятки»	1 место
217.	Кирьянова Алиса	1а	Конкурс юных интеллектуалов «Одаренные дети Вятки»	2 место
218.	Новикова Алиса	2а	Конкурс юных интеллектуалов «Одаренные дети Вятки»	5 место
219.	Палишева Ксения	5	Конкурс юных интеллектуалов «Одаренные дети Вятки»	4 место
220.	Шабалин Иван	8	III городской конкурс «Духовные Светочи Вятки»	2 место

221.	Долгов Федор	4а	Областной конкурс чтецов учащихся образовательных организаций Кировской области «Воинская слава!»	Диплом Лауреата
222.	Лучинина Алена	4б	Областной конкурс чтецов учащихся образовательных организаций Кировской области «Воинская слава!»	Диплом 1 степени
223.	Рященко Анастасия	11	Областной конкурс чтецов учащихся образовательных организаций Кировской области «Воинская слава!»	Диплом III степени
224.	Андреева Арина	8	Областной конкурс чтецов учащихся образовательных организаций Кировской области «Воинская слава!»	Диплом III степени
225.	Шамов Арсений	5	Конкурс юных интеллектуалов «Одаренные дети Вятки»	3 место
226.	Чуракова Элина	4б	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	1 место диплом
227.	Парицкий Роман	2б	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	2 место диплом
228.	Харин Тимофей	4а	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	2 место диплом
229.	Ситникова Злата	2б	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	2 место диплом
230.	Ахмедиев Алан	4а	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	2 место диплом
231.	Новиков Павел	1б	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	3 место диплом
232.	Чудиновских Виктория	1а	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	3 место диплом
233.	Пивоварова Виктория	1а	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	3 место диплом
234.	Кирьянова Алиса	1а	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	3 место диплом

235.	Артамонова Алена	1а	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	3 место диплом
236.	Русских Мария	1б	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	3 место диплом
237.	Маковская Мария	1б	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	3 место диплом
238.	Братухин Данил	1б	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	3 место диплом
239.	Петрушин Егор	2б	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	3 место диплом
240.	Дранишников Кирилл	2а	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	3 место диплом
241.	Новикова Алиса	2б	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	3 место диплом
242.	Гудовских Никита	4а	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	3 место диплом
243.	Целев Никита	3	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	3 место диплом
244.	Паузин Данил	5	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	3 место диплом
245.	Шабалин Иван	8	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	3 место диплом
246.	Запивахина Влада	7	Конкурс для школьников «Вятская шкатулка»	3 место диплом
247.	Копылевич Светлана	1а	ННОФ ЦДО «Одаренные дети Вятки» Олимпийское движение «Дети XXI века». Олимпиада «Эвристика» 2016- 2017г.	4 место грамота
248.	Кирьянова Алиса	1а	ННОФ ЦДО «Одаренные дети Вятки» Олимпийское движение «Дети XXI века». Олимпиада «Эвристика» 2016- 2017г.	4 место грамота
249.	Чудиновских Виктория	1а	ННОФ ЦДО «Одаренные дети Вятки»	

			Олимпийское движение «Дети XXI века». Олимпиада «Эвристика» 2016-2017г.	грамота
250.	Нестеров Юрий	9	ОСЕННИЙ МАРАФОН Всероссийский турнир по литературе	Сертификат участника
251.	Малых Анна	5	XXIII межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада школьников	Диплом 1 степени
252.	Паузин Данил	5	Международная эвристическая олимпиада «Совенок- 2017»	Диплом
253.	Дранишников Кирилл	2а	Международная эвристическая олимпиада «Совенок- 2017»	Диплом
254.	Наймушина Александра	1а	Международная эвристическая олимпиада «Совенок- 2017»	Диплом
255.	Пленков Данил	2б	Международная эвристическая олимпиада «Совенок- 2017»	Диплом
256.	Бакулин Максим	3	Международная эвристическая олимпиада «Совенок- 2017»	Диплом
257.	Чуркина Алиса	3	Международная эвристическая олимпиада «Совенок- 2017»	Диплом
258.	Кротова Ксения	3	Международная эвристическая олимпиада «Совенок- 2017»	Диплом
259.	Цилев Никита	3	Международная эвристическая олимпиада «Совенок- 2017»	Диплом
260.	Харин Тимофей	4б	Международная эвристическая олимпиада «Совенок- 2017»	Диплом
261.	Маньлова Диана	5	Международная эвристическая олимпиада «Совенок- 2017»	Диплом
262.	Легконравов Валерий	4а	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место
263.	Долгов Федор	4а	Центр библиотечного сотрудничества	Диплом победителя

			«Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	2 место
264.	Братухин Юрий	4а	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 2 место
265.	Гудовских Никита	4а	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 2 место
266.	Ахмедиев Алан	4а	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 2 место
267.	Зубарев Тимофей	4б	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место
268.	Багаев Кирилл	4б	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место
269.	Харин Тимофей	4б	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 2 место
270.	Копылевич Светлана	1а	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 1 место
271.	Новиков Павел	1б	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность»	Диплом победителя 1 место

			Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	
272.	Маковская Мария	16	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 1 место
273.	Братухин Данил	16	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 1 место
274.	Кузнецов Иван	26	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 1 место
275.	Ворожцова Татьяна	9	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Сертификат победителя
276.	Шамов Арсений	5	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Сертификат победителя
277.	Двинин Андрей	8	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Сертификат победителя
278.	Дементьев Сергей	5	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Сертификат победителя
279.	Уськов Артем	7	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Сертификат победителя
280.	Ситникова Злата	26	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Сертификат победителя
281.	Прилукова Стефания	3	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место
282.	Чуркина Алиса	3	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов	Диплом победителя 3 место

			«Загляни в сказку»	
283.	Лебедев Даниил	3	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место
284.	Ляпустина Валерия	3	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место
285.	Кротова Ксения	3	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место
286.	Рубцова Юлия	3	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 2 место
287.	Цилев Никита	3	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место
288.	Глазырина Дарья	3	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 2 место
289.	Двинин Михаил	2а	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место
290.	Прослав Полина	2а	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место

291.	Казакова Мария	2а	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место
292.	Дранишников Кирилл	2а	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место
293.	Кулябин Илья	2а	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место
294.	Черезова Полина	1б	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место
295.	Овсянников Тарасий	1б	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место
296.	Минаев Матвей	1б	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место
297.	Изместьев Арсений	1б	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место
298.	Чудиновских Виктория	1а	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 2 место
299.	Кирьянова Алиса	1а	Центр библиотечного сотрудничества	Диплом победителя

			«Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	3 место
300.	Наймушина Александра	1а	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место
301.	Князева Полина	1а	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место
302.	Парицкий Роман	2б	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 2 место
303.	Ревякина Арина	2б	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место
304.	Березкина Милана	2б	Центр библиотечного сотрудничества «Русская словесность» Всероссийский марафон книголюбов «Загляни в сказку»	Диплом победителя 3 место

